

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности
директора департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар



Н.М.Полякова

« » _____ 202_ г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования
Краснодар «Детский сад
комбинированного вида № 160»



С.Н.Червонько

«20» декабря 2022 года

(Протокол Совета Автономной
организации от 20 декабря 2022 г. № 4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»
на 2023 - 2027 г.г.

**Структура программы развития
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»**

№ п\п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	5
3	Информационная справка о деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»	7
4	Аналитический блок	
4.1	Анализ внутренней среды	12
4.2	Анализ внешней среды	21
5	Концепция Программы развития	23
6	Стратегия и тактика развития ДОО	24
7	План реализации Программы развития	25
8	Проект плана финансово-хозяйственной деятельности	29
9	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации (ст 61.1); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32); • СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2); • Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160».
<p>Разработчики программы</p>	<p>Администрация ДОО; рабочая группа (приказ заведующего МАДОУ № 160 от 07.11.2022 № 61-ОП «О создании рабочей группы по разработке Программы развития»)</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.</p>
<p>Статус Программы</p>	<p>Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.</p>
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОО • Необходимость повышения качества педагогического труда с применением в педагогической деятельности современных образовательных технологий, снижение уровня готовности к ведению инновационной деятельности педагогов. • Недостаточная оснащенность групповых помещений современным развивающим и интерактивным оборудованием для получения качественного образования воспитанников.
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для обеспечения высокого качества образования в ДОО в соответствии с запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий. Успешно реализовать право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий, способствующих личностно-профессиональному развитию педагога для поиска и реализации инновационных идей. • Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в педагогический процесс. • Расширение услуг платного дополнительного образования доступного для воспитанников.
Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 гг.
Этапы реализации программы	<p><i>1 этап: создание условий (2023 год)</i> <u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> подготовка кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния развивающей предметно - пространственной среды ДОО для реализации Программы развития.</p> <p><i>2 этап: реализация (2024-2026 годы)</i> <u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> - реализация мероприятий по направлениям, определенным Программой развития; - организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития. - отслеживание промежуточных результатов.</p> <p><i>3 этап: обобщающий (2027 год)</i> <u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам. <u>Задачи этапа:</u> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение образовательной культуры родительской общественности их активное участие в педагогическом процессе. • Доступность системы дополнительного образования для всех воспитанников • Пополнение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием; • Повышение квалификации педагогических работников для обеспечения высокого уровня воспитательно-образовательной работы, поиска и реализации инновационных идей.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на Совете Автономной организации.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на официальном сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях</p>

2. Введение

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как самостоятельный уровень в системе общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Одной из важнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности дошкольной образовательной организации, что напрямую относится к разработке и реализации Программы развития ДОО.

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развития основана на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия каждый сотрудник должен стать участником проектной деятельности, планы дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение значимых проблем для перспективной работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДОО заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка

Наименование организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160» (сокращенное – МАДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»)
Юридический и фактический адрес	350062, Российская Федерация, Краснодарский край, городской округ город Краснодар, город Краснодар, ул. им. Атарбекова, д. 34
Телефон/факс:	(8(861) 226-92-20.
Электронный адрес	detsad160@kubannet.ru
Сайт	detsad160centrstart.ru
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Руководитель организации	Червонько Светлана Николаевна
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Устав ОУ	Решение об утверждении редакции Устава (постановление от 03.08.2015 № 5547), изменения в Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» от 05.04.2022 № 1319.
Регистрация	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ИФНС № 4 по г. Краснодару от 14.03.2003г. серия 23 № 002536854 ОГРН 1032306439571 ИНН 2311070540 КПП 231101001
Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности	Лицензия от 29.02.2012г. рег. № 03437 серия 23Л01 № 0000253
Режим работы	Понедельник – пятница 7.00-19.00 Выходной – суббота, воскресенье - группы полного дня (12 часового пребывания) - с 07.00 до 19.00; - группа раннего возраста кратковременного пребывания (4-х часового пребывания) - с 08.30 до 12.30; - группа дошкольного возраста кратковременного пребывания (4-х часового пребывания) - с 08.30 до 12.30.

Структура ДОО

Количество и направленность групп	<p><u>Всего групп: 29, из них:</u></p> <p><u>- для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 22, из них:</u></p> <p>- вторая младшая группа (3-4 года) – 4</p> <p>- средняя группа (4-5 лет) – 6</p> <p>- старшая группа (5-6 лет) – 6</p> <p>- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 6</p> <p><u>- групп для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет компенсирующей направленности (ТНР) - 5</u></p> <p>- ГКП для детей раннего возраста (до 3 лет) общеразвивающей направленности – 1</p> <p>- ГКП для детей дошкольного возраста (3-4 лет) общеразвивающей направленности – 1</p>
--	---

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОО:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация образовательной программы ДОО и адаптированной образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

Сведения о состоянии здания ДОО, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОО, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

МАДОУ № 160 был построен Краснодарским краевым управлением связи и пущен в эксплуатацию в 1972 году, передан в ведение управления образования в 2002 году. Здание типовое, двухэтажное. В 2012 году введен в эксплуатацию дополнительный блок ДОО на 70 мест. Капитальный ремонт кровли был в 2013 году. Здание имеет 8 входных маршей; 3 пожарных эвакуационных выхода со второго этажа и 4 – с первого этажа. Замена и дополнение светильников наружного освещения было произведено в 2021 году. В учреждении установлено 13 видеокамер: 10 на внешней стороне здания, две – непосредственно перед калитками и воротами и одна – внутри здания в переходной галерее.

В здании имеются: групповые помещения (игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, туалетная комната), физкультурный зал, два музыкальных зала, кабинеты логопедов и психолога, медицинский блок. Стены всех помещений, коридоров, лестничных пролетов окрашены водоэмульсионной краской. В ДОО используют центральное отопление.

№ п/п	Наличие социально-бытовых условий, пунктов	Виды помещений, их количество
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-профилактическая работа	Медицинский блок – 1; (медицинский кабинет, процедурная, изолятор).
2.	Общественное питание	Пищеблок - 1 (с моечной, подсобным помещением, холодным и горячим цехом, холодильниками, электрическими плитами и т.д.). Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием.
3.	Специальная коррекционная деятельность	Кабинет учителя-логопеда – 2; кабинет педагога-психолога – 1.
4.	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Хозяйственный блок – 1; прачечная – 1; кастаньянная -1.
5.	Помещения социально-бытовой ориентировки	Групповые – 12;
6.	Трудовое воспитание	Цветник – 6;

7.	Досуг, быт, отдых	Музыкальный зал – 2; кладовая для хранения костюмов и атрибутов для театрализации – 1.
8.	Иное	Кабинет заведующего – 1; методический кабинет – 1; кабинеты специалистов – 5

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм, в наличии сертификаты соответствия.

Территория МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха.

Площадь земельного участка детского сада – 5033 кв. м.

Территория детского сада благоустроена, имеются цветники. За каждой группой закреплён участок, оснащённый прогулочными верандами, песочницами, скамейками.

Территория обеспечена уличным освещением. В целях обеспечения безопасности детей территория детского сада ограждена забором, калитка оборудована видеодомофоном с чиповым замком. Территория находится под охраной ООО ЧОП «БАСТИОН-ЮГ», осуществляется контрольно-пропускной режим. Здание оборудовано автоматической системой оповещения о пожаре прибором автоматического речевого оповещения (АПС Системы «Болид»), расположенном в комнате охраны. Установлена объектовая станция РСПИ «Стрелец - Мониторинг».

Промышленных предприятий, загрязняющих атмосферный воздух, рядом с детским садом нет. Проезжая часть улицы Атарбекова, прилегающей к территории детского сада источником шума и загрязнения, не является. Все подъезды к детскому саду асфальтированы. Дорога возле детского сада мало загружена. В основном ею пользуются родители воспитанников детского сада и гимназии № 18.

Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наряду с этим наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей. Детский сад находится внутри озеленённого жилого массива.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране

труда работников детского сада.

Состояние финансовой базы ДОО:

Объем финансирования в рублях		
Год	Бюджетное	Внебюджетное
2020	42 005 422,34	7 706 789,49
2021	44 726 425,75	7 716 305,65
2022	46 216 345,51	8 499 995,74
Средний объем финансирования за 3 года	44 316 063,53	7 974 363,62

Сведения о педагогическом персонале ДОО.

Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими работниками, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Укомплектованность имеющимися специалистами на 100 %.

В детском саду есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены целями и задачами дошкольного образования, с учётом вида ДОО. Для группы компенсирующей направленности (ТНР) в штатном расписании предусмотрены должности педагогических работников, которые имеют соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ. На начало учебного года учреждение укомплектовано кадрами в полном объёме.

Сведения о педагогических работниках.	2022 год
Всего педагогов	40, из них
заведующий	1
старший воспитатель	2
воспитатель	29
инструктор по ФК	2
музыкальный руководитель	3
учитель-логопед	2
педагог-психолог	1
Образование.	
Высшее педагогическое образование	28
Высшее не педагогическое образование	-
Среднее специальное педагогическое	12
Среднее специальное не педагогическое	-
Заочники педагогических ВУЗов	-
Заочники педагогического колледжа	-
Квалификация.	
Высшая квалификационная категория	20
Первая квалификационная категория	10
Не имеют квалификационной категории	10
Стаж педагогической работы	
До 3 лет	4
3-5 лет	2
5-10 лет	5
10-15 лет	12
15-20 лет	6

20-25 лет	5
Свыше 25 лет	6
Возрастной уровень.	
До 30 лет	-
30-40 лет	14
40-50 лет	14
50-55 лет	5
Свыше 55 лет	7

Курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО педагогов проходят своевременно - 1 раз в 3 года.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» педагоги имеют награды:

«Почетный работник общего образования РФ» -1

«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 6

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

4.1 Анализ внутренней среды ДОО.

Качество работы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и воспитания дошкольников за период 2018 - 2022 годов, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований санитарных норм;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его.
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с ГБУЗ Детская городская поликлиника № 6 города Краснодара. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике и профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних 5 лет (2018-2022гг) количество детей в каждой группе незначительно колеблется.

Учебный год	Группа здоровья				
	Д 1	Д 2	Д 3	Д 4	инвалиды
2018-2019	377	149	3	9	10
2019-2020	376	116	2	8	8
2020-2021	362	100	2	6	7
2021-2022	338	104	4	7	7

Для снижения заболеваемости проводилась профилактика простудных заболеваний в холодный период, а с часто болеющими детьми проводилась оздоровительная работа круглый год.

Анализ заболеваний показал, что наметилась тенденция к снижению количества часто и длительно болеющих детей, количество простудных заболеваний снизилось.

Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), с учетом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последние 5 лет составляют 100%.

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2021-2022 учебные годы: 87% детей, посещающих детский сад, имеют гармоничное физическое развитие.

Развитие двигательной активности и становление физической культуры дошкольников осуществлялось как в форме организованной образовательной деятельности, физкультурных развлечений и праздников, так и во всех режимных моментах.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.

Педагогическим коллективом на протяжении 2018-2022г.г. уделяется большое внимание организации адаптационного периода в группах младшего возраста. Для этого был составлен гибкий график поступления детей в учреждение. В рамках психопрофилактической работы с педагогами проводились тематические беседы, консультации на тему: «Особенности развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста», «Организация работы в период адаптации», «В детский сад с радостью (вопросы адаптации)».

Ежегодно ведется просветительская работа с родителями: консультации, беседы. Воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода - маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Для оценки прохождения периода адаптации степень адаптирования фиксировались в «Адаптационных листах»; педагогом – психологом, воспитателями групп, врачом-педиатром, старшим воспитателем своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей младшего дошкольного возраста проходила безболезненно.

В группах компенсирующей направленности, проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы детей (для детей 5-6 лет), в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей 6-7 лет проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия по профилактике школьной дезадаптации.

Таким образом, анализ проведения адаптационных мероприятий показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по данному направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие

сроки. Проведённая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников проводилась в полном объеме.

Качество образовательной работы ДОО.

В рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) осуществлена оценка качества образования, выполняемой в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» с помощью процедур мониторинга и контроля. ВСОКО предназначена для обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО и о его тенденциях развития.

Оценка качества образовательной работы ДОО проходит по следующим направлениям:

- оптимальность выбора реализуемых образовательных программ и технологий;
- оснащение развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованием ФГОС ДО;
- качество обеспечения поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды детской деятельности.

В ДОО реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» (далее – ОП ДО). Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Для групп компенсирующей направленности разработана «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» (далее АОП ДО), разработанная в соответствии с ФГОС ДО примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Для детей с ОВЗ, посещающих группы общеразвивающей направленности, разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития и здоровья.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровьесберегающие; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

В основных нормативных документах в области образования обозначены потребности и интересы детей, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

- В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОО способствует реализации ключевых принципов, целей и задач ФГОС ДО. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОО, а также, они могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДОО, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает недостаточный уровень готовности дошкольной организации к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, одной из задач ДОО становится создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня конкурентоспособности ДОО.

Проблемное поле: недостаточная оснащенность групповых помещений современным интерактивным оборудованием для получения качественного образования с использованием современных информационных технологий, реализации потребностей детей и родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию в цифровом пространстве.

Перспективы развития: организация в ДОО цифровой образовательной среды, освоение и активное внедрение педагогами в образовательный процесс современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Степень соответствия материально – технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

ОП ДО и АОП ДО обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Образовательное пространство ДОО оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным оборудованием, инвентарем. Имеется три мультимедийных проектора с экранами, а также 9 интерактивных досок и 1 интерактивный стол для рисования песком. Это способствует повышению эффективности труда педагогов и достижению нового качества образования.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды (РППС) показал следующие результаты:

- развивающая предметно – пространственная среда в помещениях ДОО и прилегающих территориях приспособлена для реализации ОП ДО и АОП ДО, безопасна, соответствует особенностям возраста детей, способствует охране и укреплению здоровья детей.

- РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, однако недостаточно реализовано требование к обеспечению доступной среды в связи с увеличением количества поступающих в ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей: 2 мини-стадиона, тропа здоровья. На территории детского сада имеются уголок леса, разбиты цветники. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется транспортная площадка и возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков.

Детский сад оснащен в достаточном количестве инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, спальни, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребенка предметов.

Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы, созданная пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Проблемное поле: задача постоянного обновления развивающей предметно-пространственной среды остается актуальной.

Перспективы развития: обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным игровым оборудованием, соответствующим ФГОС ДО. Оснащение ДОО техническими средствами и оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов для инклюзивного образования.

Качество обеспечения поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды детской деятельности.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

Педагоги ДОО стремятся реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника,
2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное

сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;

3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;

4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;

5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги включают широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, художественно - творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Таким образом, используемые педагогами ДОО методы и приемы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не обеспечивают в должной мере максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка и не позволяют реализовать активное участие каждого ребенка в образовательном процессе.

Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ), не относящихся к основным видам деятельности.

В соответствии с Уставом, лицензией, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом образовательного потенциала ДОО, в целях развития творческих способностей

воспитанников, укрепления здоровья и формирования навыков здорового образа жизни.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе, подтвержденные договорами с родителями (законными представителями) для детей 5-7 лет.

Направленности дополнительных образовательных программ: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, техническая.

Форма занятий - групповая.

Иные услуги.

1. Организация и проведение детских праздников с учётом пожеланий родителей (законных представителей) для детей 3-7 лет по запросу родителей (законных представителей) (1 час).

2. Организация и проведение досуговой деятельности с учётом пожеланий родителей для детей 3-7 лет с 9.00 до 12.00 (3 часа в день) в выходные дни (суббота).

Данные виды дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности, оказываются сверх образовательной программы, не снижают объёма и качества услуг, выполняемых по основным образовательным программам. Дополнительные услуги оказываются на добровольной основе, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана учреждения и позволяет оказывать платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности.

Порядок и условия оказания услуг учреждения устанавливаются Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160».

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников показало заинтересованность родительской общественности в предоставлении ПДОУ. В частности, были сформулированы запросы на обучение по дополнительным общеразвивающим программам художественной, физкультурно-спортивной социально-гуманитарной, технической направленности.

Проблемное поле: недостаточный охват дополнительным образованием воспитанников ДОО.

Перспективы развития: задача расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация платных дополнительных образовательных услуг согласно заинтересованности родительской общественности, в частности, занятия детей в кружке по изучению английского языка.

Анализ качества работы с кадрами.

В период 2018-2022 г.г. в ДОО были созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники своевременно обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ результатов мониторинга, в ДОО аттестованы на высшую квалификационную категорию 20 педагогов; аттестованы на первую квалификационную категорию 10 педагогов. 10 педагогов не аттестованы в связи с выходом из декретного отпуска и недавним поступлением на педагогическую должность.

В ДОО успешно реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает молодым педагогам поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Педагогический коллектив ежегодно принимал активное участие в работе всероссийских, краевых и городских конкурсов:

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» ежегодно педагоги занимают призовые места.

- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»: муниципальный этап – победитель, региональный – лауреат, всероссийский – участник.

- Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций».

- открытый Краснодарский фестиваль педагогических инициатив 2019-2022 г.г. – 17 участников.

- Муниципальный конкурс «Педагогические весны»,

- Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся», ежегодно

- Всероссийский конкурс детских исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» (муниципальный и региональный этап)

- Краевая конференция «Образование – традиции и инновации»

- IV открытый краевой конкурс «Виктор Захарченко Казачий маэстро», лауреаты 1 степени.

- Краевой фестиваль «О песне казачьей замолвите слово», диплом 1 степени.

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» имеет статус муниципальной инновационной площадки в системе образования муниципального образования город Краснодар по теме проекта: «Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста». (Приказ департамента образования муниципального образования город Краснодар № 2004 от 10.11.2021 «Об итогах XX конкурса инновационных проектов, продуктов и отчетов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар в 2021-2022 учебном году»).

Однако, несмотря на успешные показатели участия педагогов в различных конкурсах, наблюдается снижение мотивации в работе с детьми, в подготовке детей к конкурсам.

Основными предпосылками включения педагога в инновационную деятельность, в повышении интереса к саморазвитию, самосовершенствованию, самообразованию является повышение уровня своей профессиональной компетентности в вопросах обучения и воспитания детей.

Проблемное поле: Недостаток творческой инициативы педагогов в различных направлениях совместной деятельности. У части педагогов

преобладают традиционные подходы к концепции построения педагогической работы.

Перспективы развития: формирование стабильного педагогического коллектива, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, использование системы наставничества. Участие в научных конференциях, семинарах, на всех уровнях. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.

Анализ управляющей системы

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские советы каждой группе), коллегиального управления (Педагогический совет, Совет организации, Совет общего собрания трудового коллектива, Попечительский совет). В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

4.2. Анализ внешней среды ДОО

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОО должно стать успешное взаимодействие с социумом. Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внутренних, так и внешних факторов. Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательной организации, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОО.

Требования к компетенции выпускника

- любознательность;
- способность к волевым усилиям;
- самостоятельность;
- инициативность;
- готовность отвечать за свои поступки;
- доброжелательность;
- уважительное отношение к семье и социуму.
- современное системное и проектное мышление
- ответственное отношение к здоровью
- эмоционально-комфортное состояние уверенность в собственных силах;

Требования к условиям в образовательной организации

- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- преемственность
- открытость ДОО
- участие общественности в системе оценки качества образования
- непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников

Актуальное состояние социальных ресурсов.

Характеристика социокультурной ситуации. Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОО - это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МАДОУ. Основными социальными партнерами ДОО являются:

ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края;

МКУ КНМЦ (отдел анализа и поддержки дошкольного образования);

ФГБУ «РРЦ «Детство»;

ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей имени Ф.А. Коваленко»;

ГБУК КК «Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына;

ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж»;

МКУ «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт»;

ГБУЗ КК «Детская городская поликлиника № 6»;

Реабилитационный центр для детей и подростков (врачебно-физкультурный диспансер);

МАОУ МО г. Краснодар гимназия № 18,

Налаженные межведомственные связи способствуют успешной работе с разными категориями семей воспитанников. На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольной организации становится более свободным, гибким и дифференцированным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников (законные представители). Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе

которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Анализ социального состава семей свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием и со средне-специальным образованием - 70% родителей, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты анкетирования, наблюдения показывают, что 53% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. В связи с занятостью большинства родителей, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Проблемное поле. Инертность родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Перспективы развития. Расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Разработка основы развивающего партнерства и сотрудничества, повышение культурного уровня родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями, активизировать работу службы сопровождения (консультации и лектории специалистов).

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» как системы

Основу новой модели ДОО составляет философия гуманизма, устанавливающая наивысшую ценность человека, интересов его развития и самореализации в обществе и культуре. Человеческая сущность раскрывается здесь через понятия индивидуальности и свободы. Индивидуальность создается самим человеком на протяжении всей жизни, свобода есть жизненное приобретение как результат раскрытия индивидуальности.

Задача ДОО состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой.

Воспитательно-образовательная система нового ДОО.

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа.

6. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.

На основе анализа работы МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» за 2018-2022 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2023-2027 г.г.:

- недостаточность условий, способствующих личностно-профессиональному развитию педагога для поиска и реализации инновационных идей.
- необходимость обновления развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием.
- недостаточная включенность родителей в образовательный процесс
- недостаточный охват воспитанников дополнительным образованием;

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2023 - 2027 годы. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Цель Программы развития:

Создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи Программы развития:

- Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием.
- Создание условий, способствующих личностно-профессиональному развитию педагога для поиска и реализации инновационных идей.
- Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в педагогический процесс.
- Расширение услуг платного дополнительного образования доступного для воспитанников.

7. План реализации Программы развития.

<p>I этап (подготовительный) 2023 год</p>	<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: – создать условия для осуществления образовательного, коррекционного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p>II этап-(реализация) 2024-2026 годы</p>	<p>Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: – реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; – отслеживание промежуточных результатов; – организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.</p>
<p>III этап (обобщающий) 2027 год</p>	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам Задачи этапа: – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности; – представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании; – определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</p>

Ожидаемые результаты:

- Повышение образовательной культуры родительской общественности, их активное участие в педагогическом процессе.
- Пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием;
- Доступность и разнообразие системы дополнительного образования для воспитанников.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию, использование системы наставничества.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

Возможные риски при реализации Программы развития:

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;

- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;

- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Стратегия и тактика развития

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Задача № 1. Пополнение и обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО современным развивающим и интерактивным оборудованием.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирова- ния	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.1. Пополнение развивающей предметно - пространственной среды современным и интерактивным оборудованием.	Бюджетные, внебюджетные средства	Обогащение развивающей и информационной среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН.	2023-2027гг.	Администрация, педагоги ДОО
1.2. Выявление оптимального комплекса форм и методов организации детских видов деятельности и логики их использования для решения задач ФГОС ДО, поддержки личностного становления детей, самореализации в образовательном процессе.	Без затрат	Формы организации обеспечивают максимальное раскрытие индивидуального потенциала ребенка.		Администрация, педагоги ДОО
1.3. Укрепление материально-технических преимствственных связей с	Без затрат			Администрация ДОО

профильными организациями.				
----------------------------	--	--	--	--

Задача № 2. Создание условий, способствующих личностно-профессиональному развитию педагога для поиска и реализации инновационных идей

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
2.1. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.	Бюджетные, внебюджетные средства	Комфортные условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности педагога, развития потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.	2023-2027гг.	Администрация, педагоги ДОО
2.2 Создание условий способствующих повышению эмоциональной устойчивости педагога и росту профессиональной успешности	Без затрат	Своевременная методическая помощь педагогам в повышении методического уровня организации воспитательно – образовательной деятельности		Администрация ДОО
2.3. Развитие и поддержка в активном состоянии институт «наставничества» для молодых педагогов.	Без затрат	Эффективная адаптация молодых специалистов образовательного учреждения.		Администрация ДОО
1.4. Обеспечение роста мотивации педагогов для стабильной работы в инновационном режиме	Без затрат	Включенность максимального числа педагогов в инновационную деятельность, что способствует повышению качества образования.		Администрация ДОО

Задача № 3. Оптимизация форм и методов работы с семьями воспитанников с целью поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в педагогический процесс.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
3.1. Создание оптимальных условий для информирования родителей о содержании образовательной работы в ДОО.	Бюджетные, внебюджетные средства	Информационные стенды, буклеты, регулярное предоставление информации на сайте ДОО, социальных сетях, блогах.	2023-2027гг.	Администрация, педагоги ДОО
3.2. Внедрение активных форм взаимодействия ДОО с	Без затрат	Система семинаров - практикумов, мастер-		Администрация, педагоги ДОО

родителями, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность		классов, конкурсов, родительских конференций, дни открытых дверей.		
---	--	--	--	--

Задача № 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, организация платных дополнительных образовательных услуг согласно заинтересованности родительской общественности

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
4.1. Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) на введение ПДОУ. 4.2. Создание условий для платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально - технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости)	Без затрат Бюджетные, внебюджетные средства	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Всестороннее развитие личности ребенка	2023-2027гг.	Администрация, ответственный за ПДОУ Администрация, ответственный за ПДОУ

8. Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статьи расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в руб.	
			Бюджет	Внебюджет
1. Интерактивное, современное игровое оборудование	Оснащение групповых помещений	Приобретение и установка	100 000	100 000
2. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	Оплата обучения	50 000	30 000
3. Обеспечение кадрового потенциала	Материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Фонд оплаты труда	500 000	
4. Информационные стенды, буклеты для педагогического просвещения родителей	Сохранение положительного отношения родителей к ДОО, их участие в воспитательно-образовательном процессе	Оплата публикаций	20 000	30 000
5. Приобретение программ для автоматизации учета и управления	Расширение информативного пространства внутри и вне организации, создание электронной базы данных, проведение аналитической работы	Приобретение и установка программ	100 000	30 000
6. Обеспечение материально - технической базы для расширения спектра ПДУ	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника)	Приобретение	100 000	30 000
Итого:			870 000	220 000

9. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации Программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации Программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации Программы развития проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Таблица № 1.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
Результативность выполнения плана первого года реализации Программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %;	
Результативность выполнения плана второго года реализации Программы	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %;	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %;	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %;	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %; Выполнение задачи 4 на 100 %;	

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = ОР/ЖР * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации Программы развития является составляющие ее концепция, план действий и система оценки.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации Программы развития будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и организаций социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации плана Программы развития включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и через проведение открытых мероприятий.