

Рецензия

на методическую разработку

«Формирование первичных представлений духовно – нравственного воспитания дошкольников младшего возраста», разработанную воспитателем

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 160
Дерюженко Еленой Петровной

Актуальность рассматриваемой методической разработки «Формирование первичных представлений духовно – нравственного воспитания дошкольников младшего возраста» не вызывает сомнения.

Рецензируемая методическая разработка предполагает создание комплексной системы работы с детьми в младшей группе по духовно-нравственному развитию и их воспитанию в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В разработке автором четко обозначены цели, задачи, методы и формы работы по духовно-нравственному развитию детей 3-4 лет, представлено календарно-тематическое планирование работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию, ожидаемые результаты, перспективный план на учебный год, конспекты ключевых занятий с детьми и консультация для родителей. Реализация разработанной модели духовно-нравственного развития и воспитания детей в условиях дошкольной образовательной организации позволит сформировать единое образовательное пространство для социального, духовно-нравственного развития и воспитания детей, родителей и педагогов. Несомненным достоинством рецензируемой методической разработки является совместная работа с воспитанниками и их родителями, так как педагогическое просвещение родителей – неперемное условие положительного результата от реализации методической разработки. Методическая разработка «Формирование первичных представлений духовно – нравственного воспитания дошкольников младшего возраста» даёт возможность создать стройную систему приобщения детей с дошкольного возраста к духовно – нравственным ценностям.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемая методическая разработка «Формирование первичных представлений духовно – нравственного воспитания дошкольников младшего возраста», разработанная воспитателем Дерюженко Еленой Петровной имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике педагогов дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета,
член –корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФППК Кубань 14 декабря 2022 года



Handwritten signature of M.S. Golub

Муниципальное общеобразовательное дошкольное учреждение –
детский сад № 160

Методическая разработка:

**Формирование первичных представлений
духовно – нравственного воспитания
дошкольников младшего возраста.**

воспитатель

Дерюженко Елена Петровна,

Первая квалификационная категория

г. Краснодар, 2022 год.

Аннотация

Данная методическая разработка предполагает создание комплексной системы работы с детьми в младшей группе по духовно-нравственному развитию и их воспитанию в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В разработке обозначены цели, задачи, методы и формы работы по духовно-нравственному развитию детей 3-4 лет, ожидаемые результаты, перспективный план на учебный год, конспекты ключевых занятий с детьми и консультация для родителей. Реализуя разработанную модель духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском саду, мы надеемся: - сформировать единое образовательное пространство для социального, духовно-нравственного развития и воспитания детей, родителей и педагогов. Поставлена следующая цель: формирование основ духовно-нравственных (включающих в себя воспитание любви к Родине, приобщение к народным традициям, народному творчеству, формирование культурных навыков подрастающего поколения и трудовых, проявление гуманного отношения к всему окружающему), ценностных ориентаций у детей младшего дошкольного возраста.

Ведущее место в системе духовно-нравственного развития и воспитания занимает работа с воспитанниками и их родителями, так как педагогическое просвещение родителей – неперемное условие положительного результата от реализации методической разработки.

Методическая разработка «Формирование первичных представлений духовно – нравственного воспитания дошкольников младшего возраста» даёт возможность создать стройную систему приобщения детей с дошкольного возраста к духовно – нравственным ценностям.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи методической разработки.....	4
3. Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	5
4. Формы, методы и приёмы по духовно-нравственному воспитанию в группах младшего возраста.....	5
5. Направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников используемые в программе.....	6
5. Примерное календарно – тематическое планирование работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.....	6
6. Ожидаемые результаты реализации методической разработки по духовно-нравственному воспитанию.....	9
7. Список литературы.....	10
8. Приложение 1.....	11
9. Приложение 2.....	15
10. Приложение 3	18
11. Приложение 4	21

1. Пояснительная записка

Дети - наше будущее. И только от нас, окружающих детей, взрослых зависит, какими мы вырастим подрастающее поколение. Необходимо осознавать, что важно создавать такие условия развития, в которых формируется и закрепляется изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, как правило, становятся нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем, необходимо взрослым использовать весь свой педагогический потенциал для того, чтобы дети чаще обращались к доброму. В своей работе педагогу нужно опираться на то, что завтрашний уровень духовно-нравственного сознания, патриотической гордости у подрастающего поколения закладывается сейчас.

Важно помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно–нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Душа человеческая изначально склонна к милосердию, поэтому дети так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, поэтому их сердца способны воспринимать значительно больше, чем считают их родители.

Прежде всего необходимо ответить на вопрос, что для нас подразумевается под нравственно-духовным воспитанием? Это, прежде всего, любовь к ближнему, к своей малой родине, любовь к окружающей природе, уважение к людям, своим друзьям, к русским традициям и творчеству. И такую любовь впервые ребенок познает в кругу своей семьи. Одновременно с этим в ребенка закладываются основы представлений о добре и зле, о хорошем и плохом понятиях. Помогают разобраться в этом процессе близкие ребенка, у которых он черпает такие понятия как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, потому что в таком случае мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, не имеющих четких представлений о добре и зле, что, в конечном итоге, вредно для нас, взрослых, так как если мы не позаботимся о питании души ребенка, то в будущем эхо негатива отзовется в нашей жизни.

Актуальность данного воспитания заключается в том, что духовно-нравственное начало приобщает детей к традициям православной России, к тем духовно-нравственным ценностям, которые позволяют раскрыть духовную одаренность ребенка и его личностных дарований, сформировать гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу. Таким образом, данная методическая разработка может помочь педагогам дошкольного образования в выполнении и реализации задач по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий и в самостоятельной деятельности воспитанников.

1. Цели и задачи методической разработки

Цель: Формирование основ духовно-нравственных (включающих в себя воспитание любви к Родине, приобщение к народным традициям, народному творчеству, формирование культурных навыков подрастающего поколения и трудовых, проявление гуманного отношения к всему окружающему), ценностных ориентаций у детей младшего дошкольного возраста.

В ходе её достижений решаются следующие задачи:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- воспитание взаимопомощь, верность, дружелюбие и трудолюбие;
- развитие элементарные знания о правах человека;
- развитие у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;
- формирование у родителей (законных представителей) представления о формах и традициях семейного уклада основами православия.

2. Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- **Духовный ориентир:** построение жизни и поступков на основе требований толерантности к окружающему миру;
- **Гуманистический принцип:** формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и к миром (любовь к ближнему).
- **Природосообразность:** по Я. К. Каменскому: «Человек от природы полон жизни, любит движение и деятельность и нуждается только в благоразумном водительство... надо только направить человека так, чтобы беспорядочные инстинкты не вывели его за пределы должного...» (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
- **Культуросообразность:** воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

3. Формы, методы и приёмы по духовно-нравственному воспитанию в группах младшего возраста

1. **Познавательная деятельность** – (чтение художественной литературы, сказок, фольклор).
2. **Продуктивная деятельность** – (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков).

3. **Нравственная деятельность** - (уроки любви и доброты, знакомство с традициями и ценностями Кубанского края).

4. **Творческая деятельность** (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы).

5. **Совместная деятельность**, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы).

6. **Театрально-игровая деятельность** (инсценирование песен и сказок, потешек).

4. Направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников используемые в программе

1. Духовно-образовательное (занятие, беседы, устные поручения).

2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, игры подвижные назидательные и ролевые, целевые прогулки).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, концерты, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиокассет).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

5. Примерное календарно – тематическое планирование работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию

З а н я т и е №	Тема занятия	Совместная деятельность педагогов с детьми		Работа с родителями
		Игровая деятельность	Беседы, ознакомление с художественной литературой	
Сентябрь				
1	Хорошо у нас в саду.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», Д/и «Кому что подойдет?» Куб. нар. игра «Ох, и ветер на Кубани.»	Беседа: «В детский сад пришла я с мамой» Экскурсия по территории ДОУ (знакомство с тематическими зонами).	Консультация для родителей «Улыбнитесь – вы пришли в детский сад!».
2	Как мы весело играем.			
3	Наша Родина – Россия! (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)			
4	Подарки для			

	друзей (продуктивная деятельность).			
Октябрь				
1	Красивая осень.	С/р игра «Больница». Д/и «Во саду ли, в огороде». Куб. нар. игра «Козленок»	Беседа «Традиции земли кубанской» Развлечение: Игра-загадка «Кто во дворе моем живет?»	Экскурсия в наглядный уголок кубанского подворья, расположенного в детском саду.
2	Разноцветный ковёр. (прод. деят.)			
3	Дары осени.			
4	Развлечение «Хлеб всему голова!». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)			
Ноябрь				
1	Мама, папа, я – семья.	Сюжетно- ролевые игры «Семья», Д/игра «Назови ласково». Рус. нар. игра «Колечко»	Беседа «Моя семья», «Мои братья и сестры», «Выходной день в нашей семье»	Развлечение «Вечер шутки и загадок». Рассматривание семейного фотоальбома.
2	Наш семейный альбом.			
3	Вместе с бабушкой и дедушкой.			
4	Развлечение «День матери».			
Декабрь				
1	Кто живёт в моём дворе?	Д/и «Домашние и дикие животные», Д/и «Сложи картинку». Куб. нар. игра «Казачки и казачки»	Чтение стихотворений о животных и птицах	Консультация «Духовно- нравственное воспитание ребёнка». Совместная подготовка воспитателей и родителей к новогоднему празднику.
2	Подарок елочке (продук. деят.)			
3	Как мы помогаем животным и птицам.			
4	Праздник «Новый год».			
Январь				
1	Рождество Христово (Продук. деят.)	Сюжетно- ролевая игра «Магазин игрушек». Д/И «Собери картинку». Рус. нар. игра	Беседа «Колядки», чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «Рождество	Выпуск памяток для родителей «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников». (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
2	Крещение Господне			
3	Зимние забавы			
4	Сказочные			

	деревья	«У медведя во бору»	Христово», «Крещение Господне»	
Февраль				
1	Русские богатыри	Д/и «Что любит делать папа» Куб. нар. игра «Гори, гори ясно».	Стихи для папы «Мы мужчины» Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой». Чтение рус. нар. сказок о подвигах русских богатырей.	Игры- забавы с папой. Просмотр презентации: «Служу Отчизне»
2	Мой папа хороший!			
3	Подарки для папы (продук. деят.)			
4	Спортивный праздник «Бравые солдаты» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)			
Март				
1	Кто вас дети больше любит?	«Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», Д/игра «Профессии» Куб. нар. игра «Ярочки»	Чтение стихотворений о маме и бабушке Беседа: «Как я помогаю маме»	Праздник, посвященный Женскому дню. Оформление стенда «Я и моя мама».
2	Цветочки для мамы (прод. деят.)			
3	Главный город России.			
4	Праздник «Я и моя мама!»			
Апрель				
1	Пасха (прод. деят. «Пасхальное яйцо»)	Д/И «Назови правильно». Игры с конструктором «мой дом». Рус. нар. игра «Атаман и котята»	Чтение рассказов и сказок детских писателей. Беседа «Как нам транспорт помогает». Наблюдение за работой светофором.	Участие во всероссийской акции «Окна Победы».
2	Моё любимая станция.			
3	Село, в котором мы живём			
4	Улицы и дома в которых мы живём (прод. деят)			
Май				
1	Есть у солнышка друзья!	Д/и «Флаг России». Рус. нар. игра «Бой петухов.»	Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «День победы»	Совместное посещение родителей и детей монумента павшим воинам в центре
2	Дружные ребята.			
3	Мой домашний питомец.			

4	Цветы ветерану (продук. деяг.)			станции, возложение цветов к памятнику.
---	-----------------------------------	--	--	---

6. Ожидаемые результаты реализации методической разработки по духовно-нравственному воспитанию.

1. Формирование первичных представлений о духовно-нравственных ценностях внутри семьи, среди сверстников и взрослых, в окружающей природе, мироощущение себя в предметном мире.
2. Появление стремления и способности самовыражения в доступных видах деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями (происходит развитие ребенка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение договариваться, обмениваться, определять свои действия, применять усвоенные правила поведения в сообществе).
3. Развитие способностей по управлению своим поведением и планированию действий (т.к. появляется представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», малыш старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости в ситуациях, где его поведение неблагоприятно).
4. Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, дошкольник стремится их осмысливать (задает вопросы взрослым, способен при необходимости самостоятельно действовать, а в случаях затруднения – умеет обратиться за помощью).

7.Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.- 368с.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901764917>
3. Интернет- источники :<https://infourok.ru> Карточка кубанских подвижных игр для младших дошкольников.
4. <https://ok.ru/video/34441925024> – мультимедийная презентация к конспекту НОД «Хлеб – всему голова!»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/obr-dok.html>
6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию в младшей группе «Наша Родина – Россия!» с применением ИКТ технологий.

Цель:

- Формирование предпосылок нравственно-патриотического воспитания детей.

Задачи:

• Образовательные:

1. Формировать у детей представление о Родине.
2. Закрепить название «Россия», город Краснодар.
3. Закрепить знания о флаге.
4. Развивать диалогическую речь, память, мышление.

• Развивающие:

1. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к Родине.
2. Развивать диалогическую форму речи.

• Воспитательные:

Воспитывать любовь и заботливое отношение к своей родине, поселку.

Методы и приемы:

- Игровой: сюрпризный момент.
- Словесный: рассказ, беседа, вопросы, поощрения, художественное слово.
- Наглядный: показ иллюстраций, просмотр презентации.
- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально -коммуникативное, физическая культура.

Материалы: изображения на проекторе фотографий детского сада, картинки с узнаваемыми изображениями России, картинки деревьев, птиц, животных, известных сказок; музыкальное сопровождение; медвежонок.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель:

Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

2. Основная часть

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики. Ребята, на земле много разных стран. Как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Россия у нас большая, красивая, огромная. Давайте рассмотрим иллюстрации, на которых изображены наша Родина. (на интерактивной доске появляются картины с наиболее узнаваемыми изображениями России. *(Стук в дверь)*)

Ой, кто-то к нам стучится, давайте посмотрим, кто там пришел?

(Заходит медвежонок, плачет)

- Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел? *(ответы детей)*

- Давайте поздороваемся с ним. *(здороваются)*

- Дети, Мишка плачет. Что случилось, милый Мишка, почему ты плачешь?

Медвежонок: Я играл со своими друзьями, лесными зверями, в прятки, и как-то незаметно заблудился. А теперь я не могу найти дорогу домой. Помогите добраться до дома, ребята, пожалуйста!

Воспитатель: Ну что ж, ребята, поможем Мишке добраться домой? *(ответы детей)* Мишка, а где твой дом?

Медвежонок: Я живу в лесу в берлоге... так далеко, что даже не знаю, как до нее добраться.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на чем можно добраться в лес?

(ответы детей: На машине, на самолёте, на поезде, на велосипеде, на самокате, на скутере, пешком.)

Воспитатель: Предлагаю всем нам отправиться путешествовать по нашей родине на поезде и заодно помочь Медвежонку добраться в свою родную берлогу, в свой родной лес. Там, наверное, уже мама его ищет.

(Дети садятся на выставленные друг за другом «паровозиком» стульчик, впереди машинист, который издаёт звук поезда, ребята подхватывают его. Дети едут некоторое время).

(на экране появляются картинки с изображением узнаваемых кадров России: кремль, собор Василия Блаженного на Красной площади, сама Красная площадь).

Воспитатель: Первая станция, на которой мы остановимся - «Родина». Чтобы наш поезд отправился дальше, необходимо ответить на следующий вопросы: Что такое Родина? Как называется наша Родина?

(на экране появляются еще несколько картинок с изображением России)

Воспитатель: Ребята, у всех у нас есть свое имя. Это и Саша, и Ваня, и Диана. Наша Родина тоже имеет свое имя. Мы знаем, что наша Родина огромная, красивая, богатая... и имя ей – *(Ответ детей)*.

(на экране появляются фото узнаваемых достопримечательностей города Краснодара)

Воспитатель: А еще есть такое слово: «малая Родина». Что же это такое? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Это маленький кусочек нашей огромной страны, это город, улица, дом и наш детский сад, в который вы ходите. Назовите наш города, в котором мы живем.

(ответ детей: город Краснодар.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Загружаемся в вагоны и отправляемся дальше путешествовать по нашей стране.

(на экране появляется изображение флага России)

Медвежонок: Посмотрите, ребята, *(показывает на флаг)* что это такое? (ответы детей)

(Паровозик останавливается, ребята и воспитатель подходят к импровизированной выставке, на которой расположены папки-раскладушки «Символы России», несколько матрешек, российские флаги небольшого формата,).

Воспитатель: Мишка, наши ребята знают, что у каждой страны есть свой флаг. Чтобы отправится дальше, вспомним, какие цвета у нашего флага.

(ответы детей: белый, синий, красный.)

Медвежонок: Молодцы, ребята. Какие вы умные.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Предлагаю вам внимательно рассмотреть символы нашей великой России и назвать их. (Ответы детей).

Воспитатель: Пора нам отправляться дальше. Занимайте свои места.

(Дети занимают свои места, машинист издает звук паровозика, дети ему помогают. На экране появляется картинка из сказки «Курочка Ряба»).

Воспитатель: Останавливаемся. Станция называется «Сказочная». Назовите, пожалуйста, русские народные сказки *(иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»).*

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все известные сказки вы назвали и мы можем отправляться дальше.

(Дети занимают свои места, машинист издает звук паровозика, дети ему помогают. На экране появляется картинка с изображением лесного массива).

Воспитатель: Остановились. Наша станция называется «Лесная».

Медвежонок: Ребята! Это же мои родные места!

Воспитатель: Мишка, а наши дошколята уже знают, какие деревья растут в твоих лесах. Правда, ребята? Назовите изображенные на экране деревья.

(на экране появляются изображения березы, каштана, ореха, ели, дуба, акации), (ответы детей)

Воспитатель: А еще, ребята знают, какие птицы живут в лесах России.

(на экране появляются изображения голубя, дятла, воробья, совы).

(ответы детей).

Медвежонок: Ребята, вы, наверное, знаете и животных, которые живут в лесах России?

Воспитатель: Конечно, наши ребята многое знают и тебе, Мишка, сейчас назовут животных. (на экране появляются изображения волка, лисы, ежа, тигра, оленя, кабана, в последнюю очередь медвежья берлога).

Медвежонок: Ребята, а это мой дом!!! Спасибо вам большое. Без вас я никогда бы не нашел дорогу назад домой. До свидания, до новых встреч. *(узнает свой дом, благодарит детей за помощь, прощается с ребятами, уходит за дверь)*

Воспитатель: Ребята, мы справились со своей задачей: помогли Мишке найти свой, теперь мы отправляемся домой, где нас ждут наши друзья. Прошу занять свои места.

Дети занимают свои места, машинист издает звук паровозика, дети ему помогают. На экране появляется картинка с фотографией детского сада).

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Мы с вами и вернулись в наш родной детский сад. Как здесь уютно. И я предлагаю вам поиграть в ту игру, которая вам больше всего по душе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Конспект НОД в младшей группе по теме «Хлеб - всему голова!» с применением ИКТ технологий.

Цель:

- формировать первичные представления о том, как появляется хлеб на столе.

Задачи:

- расширять и обогащать знания детей о хлебе;
- познакомить с процессом изготовления хлеба;
- воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу;
- способствовать развитию речи.

Материалы и оборудование:

- Макет каравая во всю величину.
- Ваза с колосьями пшеницы.
- Корзина с муляжом маленьких караваев, накрытая салфеткой.
- Папка-раскладушка «Хлеб – всему голова!»
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Мультимедийная презентация.

1. Организационный момент:

Воспитатель:

Дети, подойдите ко мне, посмотрите,
Солнышко проснулось и в окошке всем нам улыбнулось.
Давайте к Солнышку все повернёмся,
И тоже улыбнёмся!
Улыбнулись, а сейчас,
Кто-то в группе ждёт всех нас!

2. Основная часть:

(В группу заходит Зайка-Знайка)

Воспитатель:

Дети, к нам в гости пришёл Зайка-Знайка, поздоровайтесь с ним и улыбнитесь ему, потому что всех гостей всегда принято встречать радушно, с улыбкой.

Дети: Здравствуй, Знайка.

Зайка-Знайка: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Дети, Зайка в гости к нам пришел и корзинку нам принес, а в корзинке что лежит? Скажешь нам, зайка-Знайка?

(Дети высказывают свои предположения, после чего воспитатель предлагает отгадать загадку).

Воспитатель:

Отгадать легко и быстро:

Мягкий, пышный он, душистый.

Черным будет он и белым,

И быть может подгоревшим.

Это любят все на свете,

Отгадайте, что же это?

(хлеб)

(Дети отгадывают загадку (если затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы)).

Воспитатель вместе с Знайкой приподнимают салфетку, показывают корзину с хлебом.

Воспитатель: Правильно, ребятки, это наш родной и вкусный кубанский ХЛЕБ. Он мягкий, пышный, душистый, белый, серый, и даже черный. Предлагаю вам подойти поближе и внимательно рассмотреть хлеб. (Дети подходят поближе и рассматривают каравай)

Воспитатель:

Скажите, какой же он?

(Ответы детей). Воспитатель обобщает ответы.

Воспитатель: Вы правильно всё сказали. Знайка, я верно говорю?

Зайка-Знайка:

Вы, ребята, молодцы! Угадали, что в моей корзинке лежит и правильно о нем все рассказали. А вы какой хлебушек любите кушать? С чем вы его кушаете?

(Зайка-Знайка слушает ответы детей, а воспитатель помогает ребенку сформулировать правильный ответ.)

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, откуда к нам на стол попадает ваш любимый хлеб?

Дети: Купили в магазине.

Воспитатель: Совершенно верно. А в сам магазин как он попал? Затрудняетесь ответить? А наш Зайка-Знайка не случайно носит такое имя. Он обо всем на свете все знает. И сейчас он нам расскажет и покажет, какой путь проходит хлебушек, прежде чем появиться у нас на столе. Рассаживайтесь на свои стульчики и начинаем просмотр.

(Дети рассаживаются на стульчики перед интерактивной доской. Показ мультимедийной презентации от Зайки-Знайки, переход по ссылке.)

Воспитатель: Видите, ребята, много людей трудятся над тем, чтобы он был у нас на столе. Хлеб очень полезный и его надо есть каждый день. А еще, дети, хлеб надо беречь, это очень важно.

Воспитатель: А сейчас, ребята предлагаю вам немножко поиграть и загадки отгадать:

Прямо с полки за порог
Убежал румяный бок.
Укатился наш дружок.
Кто же это? (колобок)

С пылу, с жару наш дружок
Очень вкусный ... (пирожок)

Вот он теплый, золотистый,
В каждый дом, на каждый стол –
Он пожаловал, пришел (Хлеб)

Воспитатель: Ребята, я знаю, что все вы дома помогаете мамам. Предлагаю всем сейчас превратиться в пекарей и замесить тесто, а наш зайка не скучай и печь хлеб нам помогай:

Разминка «Тесто месим»

(пальцами обеих рук имитировать движения, согласно текста).

- Тесто месим, месим, месим,
- Тесто мнём, мнём, мнём,
- Вкусный хлеб мы испечём.

Воспитатель: Ребята, так как мы с вами сегодня немножко волшебники, то и дела у нас сегодня тоже волшебные. Мы тесто замесили? (ответы детей). А теперь волшебный поднос поможет нам из нашего теста испечь каравай. Но, конечно, понадобится ваша помощь. Подойдите все к столу, давайте немножко поколдуем. (Дети подходят к столу, где накрыт салфеткой каравай, колдуют, воспитатель снимает салфетку и на подносе появляется муляж каравая). Что это, ребята?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, какой хлебушек у нас получился! Принюхайтесь, как он пахнет? (дети втягивают носом запах появившегося хлеба). Рассмотрите его внимательно и опишите его. (ответы детей)

Воспитатель: Давайте ещё раз рассмотрим хлеб в корзине и расскажем о нём.

(несколько детей рассказывают о хлебе, воспитатель задаёт вопросы)

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Знайка, тебе понравилось, как ребята отвечали?

Зайка-Знайка: Да, понравилось. Дети рассказали, что хлеб бывает разный. Мне очень понравился рассказ о том, как хлеб получается. Очень много людей прикладывают огромные усилия, чтобы у всех каждый день на обеденном столе был свежий, мягкий и душистый хлебушек.

Главное, мальчишки и девчонки, запомните, хлеб надо беречь!

Никогда не бросайте хлеб и не играйте с ним!

Это наше богатство, в нем наша сила! Я оставляю вам свою корзину, чтобы вы ещё смогли всё рассмотреть и запомнить, а сам ухожу, но я обязательно к вам ещё приду. Можно?

Дети: Да.

Зайка-Знайка: До свиданья!

Дети и воспитатель прощаются с Зайкой-Знайкой, он уходит.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект НОД в младшей группе по теме «Бравые солдаты» с применением ИКТ технологий.

Цель:

- формирование первичных представлений о защитниках отечества, воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим нашу Родину.

Задачи:

- дать первичные представления о Российской армии;
- познакомить с предназначением военной техники, с незнакомым видом военной техники - артиллерийской пушкой;
- формировать стремление быть похожими на бравых солдат;
- закреплять умение называть отцов, дедушек, воспитывать стремление быть похожими на них;
- обогащение речи по лексической теме «Бравые солдаты»; усвоение словообразования существительных, развитие связной речи.

Оборудование: папка-раскладушка фотовыставки «Военная техника», «Мой папа – военный» с фотографиями Кузнецова Левы и Литвиненко Ильи., подбор иллюстраций по теме распорядок дня солдата, презентации по теме: «Защитники Отечества»; выставка книг по военной тематике, предметные картинки: танк, самолет, корабль, вертолёт, ракета, пулемёт, интерактивная доска, ноутбук, мультимедийная презентация.

Ход работы.

1. Организационный момент:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня у нас с вами необычный день. Мы познакомимся с самыми храбрыми, самыми смелыми, самыми отважными людьми на свете. Эти люди защищают наш дом и нашу Родину от всех, кто хочет с нами поспорить. Кто из вас знает, как называются эти люди? (ответы детей, если ребятам не получается сказать слово «солдаты», подвести их к пониманию и восприятию слов «защитник, солдат».)

2. Основная часть:

(на экране появляется изображение солдат)

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, кто изображен на доске? (ответы детей) Во что он одет? (ответы детей) Что это солдат держит в руках? (ответ детей). Ребята, а каким во вашему, должен быть солдат? Слабым или сильным? Добрым или злым? А почему?

Ребята, я открою вам секрет. Чтобы солдат был сильным и ловким, он каждый день делает зарядку. А вы хотите быть похожими на солдата? Такими же сильными и ловкими? Как вы думаете, что нам надо делать каждое утро, чтобы стать ловкими и сильными? (ответы детей).

Воспитатель:

- Предлагаю вам сейчас немножко размяться, сделать зарядку, чтобы быть сильным и ловким.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*

Будем мир мы защищать! *Жмут руки друг другу.*

На границе встанем, *Прямые руки вытягивают вперед.*

Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперед.*

Будем чаще улыбаться, *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*

А не ссориться и драться! *Обнимаются друг с другом.*

Воспитатель:

- Какие вы молодцы! Настоящие солдаты! Но это не весь секрет сильного солдата. Вам скажу, что еще солдату надо кушать хорошо. И тогда солдаты наши станут непобедимыми. А вы, ребята, утром всю кашу съедаете? Силы набираетесь? А фрукты и овощи вы кушаете? Не выплевываете? Тогда предлагаю поиграть. Игра называется «Угадай по вкусу».

Дигра «Угадай по вкусу». (на подносе лежат маленькие кусочки моркови, банана, груши, винограда, яблока; детям легкими платками завязывают глаза, они берут по кусочку, съедают его и пытаются угадать по вкусу, что это такое.)

Воспитатель:

- А теперь, когда и зарядку мы сделали, и подкрепились, и сил набрались, прошу вас посмотреть на экран. Кто из вас знает, что изображено на экране? (Появляется одновременно 4 картинки военной техники, знакомой ребятам: танк, самолет, вертолет, корабль. Воспитатель обращает внимание детей, что на данной военной технике видны пушки, потому что это военный корабль, военный самолет и военный вертолет.)

Воспитатель:

- Все эти самолеты, вертолеты, корабли, танки усилены пушками, потому что они защищают нашу Родину, наш город Краснодар, наш дом. Но в нашей армии есть пушки, которые не находятся ни на корабле, ни на самолете, ни на вертолете. Это большие пушки – и называются они артиллерийскими. Они самостоятельные, имеют свои колеса для передвижения, и они очень больших размеров.

(на экране появляется изображение артиллерийской пушки).

Воспитатель:

- Рассмотрите внимательно фотографию на экране, подумайте и скажите, зачем сильным и ловким солдатам нужна военная техника?

(ответы детей: чтобы быть самыми сильными и непобедимыми).

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите собирать пазлы. Предлагаю вам очень сложное задание: вы со своим другом получаете картинку военной техники (танк, вертолет, самолет, корабль, пушка), которая разделена на несколько частей. Прошу вас как можно быстрее собрать правильно картинку.

(работа детей по парам).

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! С заданием справились очень хорошо. А теперь присаживайтесь на стульчики и внимание на экран.

3. **Заключительная часть:**

(на экране появляется фото папы (военного) одного из детей.)

Воспитатель:

- Кто это, вы знаете? (Дать возможность ответить ребенку).

Как зовут твоего папу? А почему он в военной форме (он защищает Родину).

А кто знает этого человека?

(на экране появляется фото папы другого ребенка, тоже военного)

(дать возможность ребенку ответить)

Как зовут твоего папу? А он почему в военной форме

(он тоже защищает наш дом и нашу Родину).

Ребята, красивые наши папы? Сильные? Ловкие? Добрые? Умные? А вы, ребята любите своих пап? Хотите быть на них похожими? (ответы детей)

Подведение итогов:

Воспитатель: Конечно, все вы любите своих пап: они и умные, и ловкие, и смелые, и сильные. Они защищают наш дом, нашу Родину. Им всем очень идет военная форма. Сейчас вы можете подойти к фотографиям и рассмотреть, какими были ваши замечательные папы. Ну, а мы на сегодня прощаемся, до новых встреч.

(Дети рассматривают папки-раскладушки фотовыставки «Военная техника» и папки-раскладушки «Мой папа» под детскую песенку «Мой папа самый лучший».)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Консультация для родителей «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Все современные родители и передовые педагоги должны в полной мере осознавать, что период дошкольного детства - важный момент, оказывающий сильное воздействие на формирование личности ребенка. Ведь в годы самого раннего детства закладываются такие основы, такие положительные и отрицательные представления о мире, о самом себе, о людях, которые глубоко западают в развивающуюся душу ребенка и впоследствии оказывают наибольшее влияние на его поступки в будущем. Это период, когда у детей формируются определенные навыки и привычки, перерастающие в характер, дети определяют свое отношение ко всему происходящему вокруг: к людям, сверстникам, родной природе, поступкам и взглядам на жизнь ближайших родственников, к труду, как социально значимому явлению в их жизни. И поэтому очень важно, чтобы значимые для малыша люди собственным примером показывали позитивные социальные нормы жизни и правила поведения в сообществе, проявляли любовь и заботу о живой природе, о старших родственниках, тем самым приучая ребенка к проявлению заботы и любви по отношению к другим. Необходимо помнить, что то время, те знания, те моменты терпения, которые мы вложим в душу ребенка сейчас, проявятся в его будущей социальной жизни и непременно отразятся на нас в период его вступления во взрослую жизнь.

Основой духовно-нравственного воспитания всегда была, есть и остается внутренняя культура семьи ребенка. А уже потом взрослых в образовательном учреждении, сообщества в целом, то есть той среды, в которой проживает свои первые годы жизни ребенок, в которой происходит его социальное развитие и личностное становление. Именно поэтому с самого раннего детства необходимо прививать малышу навыки настоящего культурного поведения, бережного отношения к игрушкам, вещам, окружающей природе, то есть ко всему, что находится в поле взаимодействия ребенка. Вся эта работа дает лучший результат, если ее проводить в игровом процессе, совместном труде, самообслуживании, наблюдениях и других формах взаимодействия, дающих положительный эмоциональный настрой.

Сама суть нравственного воспитания заключается не в том, чтобы просто заучивать и повторять ежедневно правила поведения (это процесс самоопределения, самоуправления в соответствии с нормами морали, это

общение и взаимодействие, процесс деятельности, принятия тех или иных решений, преодоление противоречий), а в том, чтобы нормы социализированного поведения вошли в привычку подрастающей личности, чтобы «хорошее» поведение ребенка не вызывало у него энергетических затрат (иначе ребенок будет проявлять культуру только в определенные моменты) и не носило характер моментальности (тогда, когда человек выполняет что-то хорошее по принуждению). Для этого нормы позитивного социального поведения необходимо делать действительно нормами своей жизни, ведь ребенок не слышит наши нравоучения – он волей-неволей копирует наше поведение и берет от него то, что видит каждый день. Именно такие повседневные наблюдения становятся для него нормой. Отсюда возникает необходимость взрослым, окружающим малыша, помнить, что в любую минуту своей жизни они воспитывают свое будущее, которое их коснется в более зрелом возрасте.

Мамы и папы должны осознавать, что нравственные ценности непосредственно связаны с такими нравственными качествами как доброжелательность, человеколюбие, уважение к людям, к их индивидуальности, к их мнению. Необходимо помнить, что патриотизм, гуманизм, стремление совершать добрые поступки, не отвечать злом на зло, уметь просить прощение и прощать в ответ, проявление терпимости, толерантности не имеют такого свойства как мгновенное появление у ребенка, который не видел этих самых нравственных ценностей и не ощущал их присутствие в своей начинающейся жизни. И только по мере взросления, только если это норма жизни данной семьи, только тогда дисциплинированность, забота, сострадание, совесть, ответственность, трудолюбие, честность, справедливость будут накапливаться в сознании подрастающего человека постепенно, увеличиваясь по мере его взросления..

И здесь семье ребенка, как первичному институту воспитания, отводится главная роль в формировании нравственности. Потому что именно родители и близкие старшие родственники – это объект для подражания. Родители, как никто другой, имеют возможность сформировать у ребенка определенные ценностные ориентации, и только много позже начинается влияние социального окружения. Именно дома у малыша начинает формироваться алгоритм такого социального поведения, который не всегда совпадает с общепринятыми нормами поведения. Отсюда появляются такие неприятные моменты, что, попав на детскую площадку, в детский сад, в коллектив сверстников и практически чужих взрослых, ребенок вынужден иногда ломать свои установки, так как они не могут ему помочь найти общий язык, общие интересы с окружающими. Происходит осознание критериев собственной морали, которая не всегда принимается коллективом, особенно если ребенок не умеет сопереживать, делиться игрушками или проявляет агрессию к окружающим. Родители в такие моменты, как правило, начинают рассказывать своему малышу о дружбе, проводят большое количество бесед, чтобы научить ребенка общению вне семьи, но тут следует помнить, что наличие знаний еще не дает осознанного и устойчивого положительного

отношения к окружающему миру, поэтому нужны практические мероприятия. Так педагоги-психологи предлагают включать ребенка в решение ежедневных посильных бытовых ситуаций. Это может быть поручение заботиться о братике или сестричке, о домашних питомцах (необходимо учитывать правила техники безопасности, чтобы питомец не навредил малышу), о комнатных цветах; обязательно привлекать ребенка хотя бы к малой помощи родителям, бабушке, дедушке. То есть поручать посильные дела ребенку, соблюдая при этом все меры безопасности.

Очень важно уже в этом возрасте не упустить такой момент, как приобщение детей к русской народной культуре, народным традициям и обычаям. Кроме того, что это способствует развитию познавательного интереса у детей, происходит осознание себя частью народа, частью тех людей, в семье которых ты родился и живешь, развиваешься, становишься самостоятельной личностью. Только в этом случае можно предположить, что ребенок постепенно начнет понимать и проявлять гуманные и патриотические чувства, научится сопереживать и сострадать. А разъяснения взрослых спокойным, простым языком о погоде, поведении птиц, животных и насекомых станут для ребенка более информативными и помогут малышу понять накопленные веками различные наблюдения окружающего мира. Также знакомство с приметами и обычаями нашего народа является для детей огромным источником информации о жизни людей, их культуре, труде, заботах, условиях проживания.

Еще одним мощнейшим влиянием на сознание, чувства и разум ребенка оказывает чтение художественной литературы. Читайте малышам сказки и природные зарисовки, приключения и рассказы! И не просто читайте, рассматривайте иллюстрации к прочитанному, но и обязательно обсуждайте, подводите ребенка к пониманию положительного и отрицательного на примере сюжетов прочитанных книг. Потому что из-за небольшого жизненного опыта, дошкольник не всегда может понять главное из произведения, правильно оценить и объяснить поступок того или иного персонажа. А разъяснительные беседы по прочитанной книге способны показать ребенку многообразие человеческих характеров, сложность взаимоотношений между людьми, особенности поведения в различных ситуациях. Такие душевные беседы побуждают ребенка на добрые поступки, дают ему положительный настрой на общение, направляют его помыслы в нужном направлении по социализации.

Успешное воспитание духовно-нравственного развития дошкольников зависит от согласованности усилий, единства требований и действий сотрудников детского сада и членов семьи. Расхождения во мнениях могут иметь место, но эти расхождения не должны быть прямо противоположными. К примеру, бережное отношение к игрушкам должно быть не только дома к своим собственным, но и в детском саду, на площадке к игрушкам окружающих друзей, сверстников. Элементарные навыки поведения за столом во время приема пищи должны соблюдаться и в общественном месте

и дома. В противном случае, все старания привить ребенку определенные качества окажутся бесполезными, а усилия одной из сторон тщетными.

Будьте внимательны к своим детям, к их жизни и здоровью в детском саду, внутренним переживаниям! Будьте опорой для них и таким другом, с которым они смогут обсудить, не таясь, свои проблемы в будущем! Станьте для них примером для подражания! И обязательно разговаривайте со своими детьми! Разговаривайте обо всем на свете!

Рецензия
на методические рекомендации
«Организация туристических походов – прогулок в детском саду»
инструктора по физической культуре Стебнянской Анны Викторовны,
воспитателя Дерюженко Елены Петровны
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №160»

Данные методические рекомендации «Организация туристических походов – прогулок в детском саду» предназначены для инструкторов по физической культуре и воспитателей детских садов. Важнейшей задачей современной семьи и дошкольного учреждения является воспитание здорового ребенка, способного проявлять самостоятельность, физически подготовленного, творчески мыслящего, уверенного в своих силах.

Целью данных рекомендаций является оздоровление организма детей, активизация отдыха, формирование простейших туристических навыков у дошкольников, через организацию активной детско-взрослой деятельности посредством туристических походов в ДОУ.

Представленный материал соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность методических рекомендаций связана с тем, что современное общество, стремительные темпы его развития, новые информационные технологии предъявляют все более высокие требования к человеку. За последние десять лет в стране сложилась устойчивая тенденция ухудшения параметров физического развития детей, подростков, молодежи. Поэтому необходимость поиска эффективных путей оздоровления приобретает первостепенную социальную значимость. Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которой самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения и укрепления здоровья.

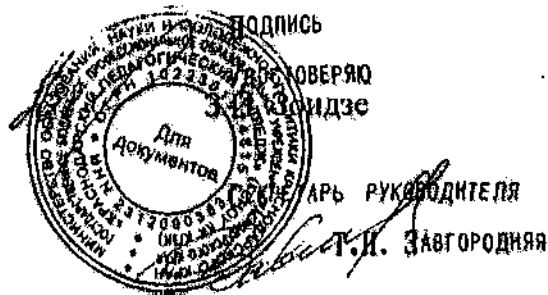
Структурно методические рекомендации включают введение, где обоснована актуальность данной проблемы, цели и задачи по работе с дошкольниками, основное содержание, заключение, список литературы и приложения, что соответствует требованиям, предъявляемым к составлению методических рекомендаций.

Практическая значимость заключается в том, что, представленный материал делает процесс физического развития дошкольников интересным, увлекательным, способствует овладению детьми элементарными туристическими навыками, развитие спортивных качеств, совершенствование движений в естественных условиях, обогащение двигательного опыта детей, укрепление мышечной системы и повышение жизненного тонуса, а также вызывает у детей положительные эмоции, восторг, интерес.

В приложении имеются сценарии квест – игры, туристической прогулки и мини – похода для детей старшего дошкольного возраста.

Рецензируемые методические рекомендации носят практическую направленность и могут быть использованы на практике для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент: преподаватель высшей
квалификационной категории
ГВПОУ КК КПК
Подпись З.И. Зойдзе
удостоверяю 16.06.2023



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»
350062, г. Краснодар, ул. им. Атарбекова, д.34 тел./факс (861) тел. 226-92-20, 226-32-22
e-mail: detsad160@kubannet.ru

Методические рекомендации
**«ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПОХОДОВ –
ПРОГУЛОК В ДЕТСКОМ САДУ»**



Разработали:
*Стебнянская Анна Викторовна,
инструктор по физической культуре,
Дерюженко Елена Петровна, воспитатель*

Краснодар, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация.....	3
Введение.....	3
Основная часть.	
1. Ценность, объективные причины подхода к оздоровлению дошкольников по средствам мини-походов в условиях детского сада.	6
2. Варианты алгоритма проведения пешей прогулки.....	7
3. Структура мини – похода.....	9
4. Методические рекомендации по организации прогулок – походов со старшими дошкольниками.....	10
Заключение.....	16
Список литературы.....	17
Приложение.....	18
Приложение 1 – Сценарий Квест - игра «Идем в поход» 6 -7 лет.....	18
Приложение 2 – Сценарий Туристическая прогулка: «Здравствуй Осень» Для детей 5-6 лет.....	22
Приложение 3 - Мини – поход «К бабушке пешком» 5-7 лет.....	28

АННОТАЦИЯ

Данные методические рекомендации будут полезны инструкторам по физической культуре и воспитателям. Они помогут расширить и углубить знания по вопросам организации активного отдыха детей. Приложение содержит сценарий квест игры, туристической прогулки и мини похода для детей старшего дошкольного возраста.

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического здоровья. До 7 лет человек проходит огромный путь развития, не повторяемый на протяжении последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Жизнь человека неотъемлемо связана с природой, без взаимодействия с которой она становится неполноценной. Благодаря природной среде развивающийся организм постепенно накапливает здоровье и силы. Летний период является благотворным временем для укрепления детского здоровья, обогащения двигательного опыта, накопления познавательных знаний о прекрасном природном окружении и умении ценить и любить его. Организация туристических походов позволяет объединить воспитательно-образовательные, оздоровительные задачи, и реализовать их в разных организационных формах детско-взрослой деятельности. Такая форма работы позволит приобщить старших дошкольников и педагогов к здоровому образу жизни, через ознакомление с элементами туризма.

В системе мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей, важное место принадлежит туристским прогулкам - походам. Организация туристических походов – прогулок - эффективное средство

всестороннего развития личности ребенка. Она включает в себя знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор детей, способствует воспитанию патриотических чувств и положительных черт характера. Настоящая походная деятельность для дошкольников еще не доступна. Но при подготовке и проведении туристических прогулок, и в процессе общения с детьми, необходимо употреблять термин «Поход». Туристские походы – прогулки, проводимые в ДОУ могут преследовать экологические цели - ознакомление с природой, воспитание бережного отношения к ней, оказание помощи в ее охране и защите. Но главной ее целью и задачей всегда является оздоровление детей, т.к. от обычной познавательной экскурсии, туристскую прогулку отличает насыщенная двигательная деятельность детей: 80% времени должны составлять циклические движения: ходьба, бег, и т.д.

Актуальность: Туристические прогулки – одна из многообразных форм организации двигательной деятельности на свежем воздухе. Нельзя недооценивать того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности и к приключениям. Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет эти потребности ребят. Игры, проведенные на свежем воздухе, закаляют организм, повышают иммунитет ребенка. Повышается эмоциональный настрой и увеличивается сопротивляемость организма к простудным заболеваниям. В таком импровизированном походе ребята раскрываются совсем с другой стороны. В этом отношении поход особенно ценен для педагогов, так как позволяет глубже понять сущность каждого из ребят и найти индивидуальный подход к ним, что способствует настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества.

В туристических прогулках интегрируются все основные стороны воспитания, а система работы по использованию туристических прогулок в оздоровлении детей старшего дошкольного возраста позволяет

удовлетворить потребность детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада.

Цель: оздоровление организма детей, активизация отдыха, формирование простейших туристических навыков у дошкольников, через организацию активной детско-взрослой деятельности посредством туристических походов в ДОУ.

Задачи:

1. Овладение элементарными туристическими навыками.
2. Развитие спортивных качеств, совершенствование движений в естественных условиях, обогащение двигательного опыта детей.
3. Освоение новых терминов, навыков ориентировки на местности, умением разбираться в карте маршрута.
4. Повышение выносливости организма ребенка и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.
5. Укрепление мышечной системы и повышение жизненного тонуса.
6. Вызвать у детей положительные эмоции, восторг, интерес.
7. Воспитание бережного отношения к природе, оказание помощи в её охране и защите.
8. Развитие наблюдательности, расширение представлений об окружающем.

При определении физической нагрузки обязательно учитывается ряд факторов: возраст детей, уровень их двигательной активности и подготовленности, состояние здоровья, вид туристской прогулки, погодные и климатические условия.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Ценность, объективные причины подхода к оздоровлению дошкольников по средствам мини-походов в условиях детского сада.

Туризм – одна из форм физического воспитания детей, которая обладает всеми необходимыми компонентами для сохранения и укрепления здоровья. Это – общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Такая форма работы вполне приемлема с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада. В каждом детском учреждении есть свободное пространство на территории: место за верандами, дорожки, лужайки, уголок леса. Чаще всего они пустуют. В результате совместной деятельности родилась идея создания и оборудования «Туристической тропы». Она включает в себя спортивную площадку (для игр и эстафет), «Поляну сказок», полосу препятствий – «терренкур», комплекс для развития равновесия, лазания, метания. Данный маршрут начинается на спортивной площадке, проходит по территории и продолжается за верандами, заканчивается в лесочке, протяженность – 600 метров. Настоящая походная деятельность для дошкольников еще не доступна, но предстоящая туристическая прогулка вызывает множество положительных эмоций – ребята относятся к ней с восторженным интересом. Прогулки должны сопровождаться правильным дыханием, хорошим настроением, появлением ощущения «мышечной радости» к концу пути. Каждая туристическая прогулка имеет так называемый юрпризный момент: какое – либо неожиданное задание детям или интересную встречу (с Лесовичком, гномом, ежиком, шишкой и т.д.) От обычной познавательной экскурсии, туристическую прогулку отличает насыщенная двигательная деятельность детей (не менее 80%). При определении физической нагрузки учитывается ряд факторов: возраст детей, уровень их двигательной активности и подготовленности, состояние здоровья, вид туристической прогулки,

погодные и климатические условия. Туризм в детском саду – это большая серьезная игра, внутри которой присутствуют другие игры.

2. Варианты алгоритма проведения пешей прогулки

- переход к месту отдыха с преодолением разных препятствий;
- наблюдение в природе и сбор природного материала;
- беседа о лесе с использованием художественного слова и разных вопросов к детям;
- выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, зверей);
- подвижные и дидактические игры;
- физкультурные занятия или комплекс игр и физических упражнений
- комплекс упражнений общеразвивающего воздействия, проводимых в игровой форме;
- упражнения на полосе препятствий;
- самостоятельные игры (на привале);
- игровые упражнения, подобранные с учетом уровня развития двигательной активности детей.

В содержание походов включаются хорошо знакомые детям игры и упражнения, освоенные ранее на занятиях по физкультуре. Чередование видов деятельности во время мини – похода зависит от погодных условий, времени года, возраста, состояния и настроения детей.

Каждый мини – поход включает три этапа

1 этап - подготовка	2 этап - проведение	3 этап - подведение итогов
<p>Работа с детьми, родителями, педагогами и сотрудниками дет. сада. Подготовка одежды по сезону и личного походного снаряжения ребенка.</p> <p><i>Работа по взаимодействию с родителями:</i> информация о содержании данной работы</p>	<p>Прохождение намеченного маршрута. Действия в соответствии с темой прогулки.</p> <p>Сбор участников похода, движение к месту отдыха, привал, через 30-40 минут. Прибытие на место отдыха, где организовывается: наблюдение в природе,</p>	<p><i>Педагоги:</i> Проводят с детьми беседы о том, что понравилось в походе организуют сюжетно – ролевые игры с внесением туристических принадлежностей, предметов-заместителей: туристическая палатка, походная аптечка, компасы,</p>

<p>(родительские собрания), консультации для родителей: «Детский туризм, как метод оздоровления», «Всеядной семьей идем в поход», «Памятка для туриста с детьми», «Игры для веселой компании» и др.</p> <p><i>Работа по взаимодействию с детьми:</i> проведение бесед; «Кто такие туристы?», «Снаряжение туриста», «Правила поведения в походе». Занятия по познавательному развитию: «Если тебя окружают опасности», «Когда съедобное ядовито?», «Правила поведения в природе». Дидактические игры: «Кто лишний?», «Что туристу надо?», «Собери рюкзак», «Найди сокровища», «Ориентировка по компасу». <i>Художественно – творческая деятельность детей:</i> подготовка и оформление эмблем, значков, разучивание походных песен, лепка из пластилина, рисование деревьев, леса, реки. <i>Подвижные игры:</i> «Мы ловкие», «Путешествие на необитаемый остров», «Мы – туристы!», «Юный турист» и т.д.</p>	<p>беседы, чтение произведений художественной литературы знакомство достопримечательностями родного края. Игры, эстафеты, сбор природного материала, самостоятельная деятельность с элементами спортивных игр: волейбол, футбол, городки, бадминтон. Использование упражнений на дыхание: «Сдуй листок», «Надуем шар», «Поезд», «Самолёт». Игры на внимание: «Деревья - кусты», «Великаны - карлики», «Бабочки, стрекозы, лягушки» и т.д. Сбор детей в обратный путь, когда детям предлагают отгадывать загадки о природе, о туризме, о спорте и здоровье, спеть любимые песни, собрать свои рюкзаки, спортивные принадлежности. Особое внимание необходимо уделить сбору мусора.</p>	<p>рюкзак, коврик, питьевая вода, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Организуют спортивные праздники и развлечения: «Мы - туристы», «Папа, мама, я – туристическая семья», «Туристические слёты».</p> <p>Организуют фотовыставки, выставки детских рисунков проводят системный анализ результатов похода, вносят корректировки в план подготовки последующих походов.</p> <p><i>Дошкольники:</i> делятся своими впечатлениями, анализируют, делают выводы о влиянии похода на укрепление здоровья создают коллажи из собранного природного материала, отражают в рисунках полученные впечатления.</p> <p><i>Родители:</i> вместе с детьми изготавливают макеты туристических походов, выпускают газеты «Мы – за здоровый образ жизни».</p>
--	---	---

3. Структура мини – похода

Первая часть – вводная длительностью 5 минут. Сообщить задачи и краткое содержание предстоящей деятельности (в случае необходимости), проверить состояние личного снаряжения и готовность к походу.

Вторая часть – движение по маршруту (до 40 минут). Этот этап включает от одного до трех (в зависимости от физической подготовленности, сезона, погоды) переходов с кратковременными привалами (5-10 минут) для отдыха (разные виды ходьбы, ОРУ, полоса препятствий, основные виды движений: метание, лазание и т. д.)

Третья часть – включает несколько подвижных игр или игровых упражнений, следующих одно за другим, что тренирует в быстром переключении с одного двигательного задания на другое, формирует ловкость, быстроту, координацию (до 15 минут). Например, преодоление паутины (из веревок), затем «Лесные ловушки», «К дереву беги», «След в след» и др. Хочется подчеркнуть, что в условиях нашего региона большая часть зимы проходит без снега, что позволяет не сокращать содержание двигательной деятельности, а после продолжительного движения предоставить возможность длительного привала (посидеть на пенечках, коврик, разбить палатку, организовать большой общий стол с нехитрым продовольствием, где каждый может позаботиться о друге). Сейчас много гиперактивных детей.

После активной деятельности таким детям, чтобы снять расторможенность, нужны упражнения требующие уравновешенности. Самое простое - упражнение в равновесии. Прошел по буму, удержал баланс - значит успокоился! Туристические прогулки и мини - походы можно разнообразить. Впереди много неизведанного: игры по ориентированию на местности, знаки туристической маркировки, узлы для дошколят и многое другое.

Распределение функций при организации прогулки-похода:

Воспитатели проводят предварительную работу с детьми:

- знакомят детей с законами охраны природы и экологическими знаками;
- беседуют о правилах поведения в лесу;
- учат готовить туристическое снаряжение (рюкзак).

Педагоги консультируют родителей по темам «Собираем рюкзак в поход», «Как вести себя в лесу», «Осторожно, дорога!», «Как правильно одеть ребенка в поход». Воспитатели организуют инициативную группу родителей из 2-3 человек, которые исполняют роль сказочных персонажей или активных помощников в походе.

Родители беседуют с детьми, помогают собрать туристическое снаряжение, принимают участие в мини-походах, творческих выставках, семинарах.

Старший воспитатель (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе) проводит все необходимые инструктажи с педагогами.

4. Методические рекомендации по организации прогулок – походов со старшими дошкольниками

Известно, что обменные процессы в организме протекают более интенсивно во время занятий на свежем воздухе, и это немаловажный фактор укрепления здоровья детей. На свежем воздухе у воспитателя больше возможностей разнообразить занятия, проще решить организационные вопросы, больше простора движениям.

Дальние прогулки можно проводить с детьми дошкольного возраста; летом - пешеходные, зимой - лыжные. Цель этих прогулок - оздоровление организма ребенка.

Дети встречаются с большим разнообразием явлений в природе.

Подобные прогулки вносят разнообразие в привычную жизнь дошкольников. Это особый вид прогулки, которая отличается от традиционной прежде всего формой, содержанием и необычной организацией.

Проводить их следует с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети достаточно самостоятельны, между сверстниками складываются дружеские отношения. У дошкольников

начинает формироваться произвольно – волевая сфера, им свойственна высокая познавательная активность, активность.

Прогулки – походы не могут проводиться часто, так как это требует серьезной подготовки как со стороны воспитателя, так и со стороны детей. Оптимальное количество таких прогулок 2 – 3 раза в год. При частом проведении подобные мероприятия утрачивают свою привлекательность, у детей снижается к ним интерес.

Важно, чтобы воспитанники ждали прогулки – походы, готовились к ним, настраивались эмоционально. Поэтому надо стараться, чтобы после таких прогулок у детей остались в памяти приятные воспоминания, а не отрицательные впечатления, связанные, например, с усталостью от долгой ходьбы.

Перед каждой прогулкой необходимо поставить определенную задачу. Затем я разрабатываю план прогулки, маршрут, перечисляю объекты, которые встретятся нам на пути, определяю необходимое снаряжение, одежда (в зависимости от погоды).

План и маршрут прогулки заранее согласовываю с медицинским работником. Перед прогулкой провожу беседу и сообщаю порядок прогулки. Продолжительность прогулки для старших дошкольников не более 60-80 минут с отдыхом после каждых 35-40 минут.

Прогулки-походы могут быть разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

- Традиционные;
- Игровые: в форме комплекса подвижных игр малой, средней и большой интенсивности, игр-эстафет, игр-аттракционов;
- Сюжетно-игровые: все объединено единым сюжетом - «Путешествие в весенний лес», «Осень в гости к нам пришла» и др.
- Походы-тренировки: закрепление знакомых детям упражнений, элементов спортивных игр (метание, прыжки и др.);
- Занятия на экологической тропе;

- Прогулки с элементами фольклора (Масленица).

Кроме этого можно использовать:

- Проведение акций («Защитим лес!», «После нас лучше, чем до нас» и др.);
- Встречи с интересными людьми (туристы, спасатели, работники лесничества);
- Защита проектов («Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»);
- Презентации («Движение – залог здоровья»);
- Рейд (по соблюдению пожарной безопасности в лесу);
- Чемпионат;
- Экспедиция и другие.

Начинается прогулка – поход с организационного момента: собираются все участники, проводится переключка и инструктаж.

Затем осуществляется движение группы до привала, во время которого могут быть короткие остановки как для отдыха, так и для наблюдения за интересными объектами.

Конечный пункт прогулки – похода – привал. Его место должно быть удобным для отдыха, предоставлять возможность устроить пикник, поставить палатку, развести костер, организовать игры и т.д.

По окончании привала – сбор детей и уборка территории.

Организация прогулок - походов предусматривает планомерную их подготовку.

В начале года вместе с воспитателем намечаем, рисуем карту, несколько маршрутов. При этом детей знакомим со сторонами света: южное направление, северное и т.д.

Маршрут делится на несколько этапов. Освоив один маршрут, переходят на другой, более длинный. У детей должны быть рюкзаки, питье, средства для оказания первой медицинской помощи.

Это занятие позволяет детям не только укрепить свое здоровье, так как ходьба и бег – универсальные виды движения, при которых работают все

группы мышц, но и значительно расширить свои знания об окружающем мире.

Алгоритм подготовки прогулки – похода можно представить следующим образом:

- 1 - определение маршрута прогулки – похода;
- 2 согласование маршрута с администрацией дошкольного образовательного учреждения;
- 3 тщательное изучение маршрута прогулки – похода, прохождение его взрослыми;
- 4 привлечение родителей воспитанников для участия в прогулке – походе;
- 5 выбор и подготовка необходимого снаряжения;
- 6 подготовка к проведению инструктажа для участников похода (определение даты, времени и продолжительности прогулки – похода, рекомендации по экипировке туриста – форме одежды и содержанию рюкзака).

Предварительная работа с детьми может включать:

- проведение бесед,
- организацию игр – эстафет,
- чтение художественной литературы;
- просмотр видеоматериалов туристической направленности.

Воспитанники узнают много нового, например, что для походов нужно особое снаряжение, которое редко используется в обычной жизни: палатка, рюкзак, котелок, спальный мешок и т. п.

В процессе бесед у детей обогащается словарный запас, формируется представление о понятиях «турист», «привал», «маршрут» и др.

Важно объяснить им правила поведения в походе, рассказать о необходимости подчиняться руководителю похода, быть организованными, согласовывать свои действия с действиями окружающих, соблюдать правила

безопасности: не подходить близко к костру, не прыгать в палатке и т.д.

В ходе прогулок – походов необходимо соблюдать следующие **правила безопасности:**

- движение группы по определенному и спланированному маршруту;
- сопровождение детей взрослыми (не менее двух на группу);
- наличие аптечки;
- проведение переключки по списку (несколько раз в течение похода);
- соответствие одежды сезону года и состоянию погоды, обязательное наличие головного убора;
- соблюдение питьевого режима (лучше взять с собой обычную кипяченую воду).

Прогулка – поход может содержать сюрпризный момент: неожиданную встречу или интересное задание.

Во время привала и отдыха хорошо проводить игры, стимулирующие познавательную и интеллектуальную активность детей, подвижные и спортивные игры.

Следует предоставить воспитанникам возможность проявить самостоятельность и на себе почувствовать все трудности в организации быта во время похода, например, связанные с установкой палатки.

Во время таких прогулок у дошкольников вырабатываются чувства ответственности, товарищества, они смогут лучше понять, что значит «Один за всех и все за одного». В походах устанавливается особая, доверительная атмосфера между детьми и взрослыми.

Подобный вид прогулки – имитация взрослого туристического похода. Хорошо, если она будет включать в себя все элементы похода: сбор, «посиделки» у костра и «возвращение» в детский сад.

По итогам прогулки – похода можно обменяться впечатлениями и заполнить дневник. Важно, чтобы дети запомнили поход как интересное

путешествие, открытие нового, любование окружающим миром, общение друг с другом.

Огромную роль в проведении походов играет ходьба – самый естественный способ передвижения человека, включающий в работу до 50% всей мускулатуры тела.

Каждый поход требует тщательной подготовки. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями группы готовит необходимое оборудование, разрабатывает конспект мини-похода с учетом определенной структуры и перспективного плана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский туризм зарекомендовал себя как эффективная форма активного отдыха, которая позволяет при минимальных затратах времени:

- приобщить родителей к совместной с ребенком двигательной активности;
- увеличить резервы здоровья, повысить защитные свойства организма, устойчивость к различным заболеваниям; - восстановить силы, работоспособность; - расширить функциональные возможности организма ребенка; - обогатить двигательный опыт; - пополнить объем знаний в области физической культуры, туризма, краеведения; - воспитывать чувства коллективизма, взаимовыручки, взаимопонимания; - воспитать потребность в здоровом образе жизни, в физических упражнениях.

Применение туристических прогулок в нашем детском саду способствовало более эффективному развитию физических качеств, усвоению знаний в области физической культуры, природы, правил поведения в природе. Такая форма взаимодействия с детьми имеет много преимуществ: туризм, как средство физического воспитания, позволяет круглогодично разнообразить двигательную деятельность детей на свежем воздухе. Непосредственное общение с природой способствует экологическому воспитанию детей, учит их бережному отношению к ней. Туристические прогулки несут в себе огромный потенциал, возможность активного познания окружающей действительности. Всё это не только расширяет кругозор детей, но и усиливает интерес к знаниям, открытиям, развивает любознательность, воспитывает любовь к родному краю. Таким образом, можно сделать вывод о положительном воздействии туристических походов на всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, так как в нашем детском саду № 160 созданы все условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Методические рекомендации по организации прогулок-походов. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.-2013.-10.- с.10.
- 2.Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.
- 3.Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (учебное пособие). – М.: ЦДЮТик, 2014 год.
4. Родионов Е.Л. Проблемы школьного воспитания. Игра-соревнование «Неизведанными тропами». – Нижегородский гуманитарный центр, 2013 год.
5. Самохин Ю.С., Самохина Т.А. Туризм в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2013 г

Интернет-ресурсы:

1. Детский туризм - специфическая образовательная система
<http://pandia.ru/text/77/325/39030.php>
2. Пономарева Т. В. Образовательный туризм как инновационный метод образовательного процесса / Т. В. Пономарева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 12 (92). — С. 792-795. — URL: <https://moluch.ru/archive/92/20357/> <http://www.moluch.ru/archive/92/20357/>
3. Методические рекомендации для воспитателей «Организация прогулок-походов со старшими дошкольниками»
http://igralija.fo.ru/blog/187346_Проект_%22Туристыята%22

Сценарий

Квест - игра « Идем в поход» 6 -7 лет

Цель: популяризация ЗОЖ.

- Задачи:**
1. Расширить и закрепить знания о природе.
 2. Воспитать у детей бережное к ней отношение.
 3. Развивать интерес к туристической деятельности и ЗОЖ.
 4. Знакомить с правилами поведения на природе.
 5. Развивать ловкость, силу, выносливость.

Место и время проведения: территория детского сада №160, 20 октября, 10.00 часов.

Оборудование: рюкзаки, печенье, вода, фрукты, карта - схема, 6 лент – зеленая, желтая, красная, синяя, белая, фиолетовая - ленты для ориентира по станциям, полоса препятствий.

- Предварительная работа:** - беседы с детьми о туризме,
- разработка памяток, что необходимо взять с собой,
- инструктаж детей и родителей по правилам безопасности,
- составление карты – схемы маршрута,
- подготовка призов.

Ход мероприятия: *Всего станций на территории детского сада - 6, ребята с воспитателем переходят по станциям в соответствии с картой - схемой, выполняя задание на каждой станции.*

Ведущий: Для тех, кто не боится трудностей, любит природу и путешествий, мы организуем туристический поход.



Чтоб туризмом заниматься,
Надо детям всем размяться
Если утром ты зарядку
Делать ленишься,
То в походе от нее
Никуда не денешься!

Дети встают в круг. Проводится веселая разминка. Во время зарядки в круг «прилетает» послание от Лесовичка:

Лесовик: «Здравствуйте, ребяткишки, девчонки и мальчишки!
Вы так хорошо играете, меня совсем не замечаете!

В дом вы мой лесной пришли,
Игры, шутки принесли.
За это вам отблагодарю.
Вам подарок подарю.
Выполните задание все,
И его найдете на сосне,
Или может под сосной.
Вы играете со мной?

Ленточку в лесу ищите, там задание прочтите». *Ищите зеленую ленту.*

1. Станция Игра «Бывалый турист». *Зеленая лента.*

Каждый бывалый турист знает, что необходимо взять в поход. Дети должны собрать рюкзак, они кладут предметы, которые начинаются на ту же букву, что и их имя.

- Я Платон я в поход с собой беру палатку.

- Я Ксения я в поход с собой беру котелок и т.д. *Ищите желтую ленту.*



2. Станция «Лесная» (загадки) *Желтая лента.*

<p>Приходи ко мне в лесок, Я раскидист и высок. У меня среди ветвей Много крепких желудей (дуб).</p>	<p>Вот любимица Руси – Всех и каждого спроси Белоснежная краса Украшает нам леса (береза).</p>
<p>Под раскидистой сосной Небоскреб стоит лесной, Из хвоинок этажи. Этот дом не вороши (муравейник)</p>	<p>Мы стоим на крепких ножках На лесной тропинке, На опушках и дорожках Просимся в корзинку (грибы)</p>

3. Станция «Собери слово». *Красная лента.* Детям раздают листочки, на которых написана буква, нужно собрать слова, относящиеся к туризму (компас, палатка и т.д.)



Ищите синюю ленту.

4. Станция «10 нельзя». Синяя лента.

1. Никогда нельзя пробовать незнакомые растения, они могут быть ядовитыми;
2. Нельзя шуметь, т.к. можно нарушить жизнь обитателей леса;
3. Нельзя ходить с непокрытой головой, может случиться, солнечный удар;
4. Нельзя купаться, если водоём незнаком – там могут быть воронки и глубокие места;
5. Нельзя рвать цветы в большом количестве;
6. Нельзя пить воду из открытого водоема;
7. Нельзя ловить жуков, бабочек и других мелких обитателей леса;
8. Нельзя... А что ещё нельзя делать в лесу? *Ищите белую ленту.*

5. Станция «Спортивная». Проходим полосу препятствий. Белая лента.

лента.





Ищите фиолетовую ленту.

6. Станция «Данетка». Лента фиолетовая.

Ведущий: Старичок «Лесовичок» показал мне, где находится подарок. Вы должны угадать, что он для вас приготовил, если угадаете, то я подскажу, где его найти.

Дети задают вопросы, на которые ведущий отвечает только «Да» или «Нет».

Поиски сладкого приза. Привал.

Шалаш ребята сделали самостоятельно.

Сценарий

**Туристическая прогулка: «Здравствуй Осень»
Для детей 5-6 лет.**

Место проведения: территория детского сада № 160. «Туристическая полоса препятствий». Длительность похода - 40 мин. Протяженность маршрута для старшего возраст-500м.
Время и место проведения: 14 сентября, 10.00 часов, на территории детского сада.

Оборудование: палатка, карта ориентирования, атрибуты для игр, мед. аптечка, рюкзак (для каждого ребенка), в рюкзаке вода, фрукты, печенье, салфетки.
Родители готовят за ранее: сюрпризные моменты в походе, палатку, собирают шишки.
В ролях Осени и Лесовика воспитатели, ведущий - инструктор физкультуры

Цель: - оздоровление организма детей во время пешеходных прогулок.

Задачи:

- определение степени выносливости детей;
- приобретение навыков ориентирования на местности;
- создания атмосферы доброжелательности у детей,
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.



Дети строятся на спортивной площадке.

Ведущая: - Здравствуйте, дети! Давайте превратим нашу площадку в стадион «Поиграй-ка!» Крикнем громко, детвора, осени хлебосольной и щедрой: - Наш физкульт-ура! Ура! (все вместе). Появляется Осень.

Ведущая: - Здравствуй, Осень! Здравствуй, Осень!

Хорошо, что ты пришла! У тебя мы, Осень, спросим: - Что в подарок принесла?

Осень: - Принесла я вам

муки.

Дети (все вместе): - Значит - будут пироги!

Осень: - Принесла вам гречки.

Дети: - Каша будет в печке!

Осень: - Принесла вам меду, полную колоду! Ну, а яблоки, что мед, на варенье, на компот.

Дети: - Ты и хлеба, ты и меда, ты и яблок принесла! А хорошую погоду ты нам, Осень, принесла?

Осень: - А дождю вы рады?

Дети: - Не хотим не надо... Мы в поход собираемся

Дети строятся в колонну друг за другом и идут «змейкой» ДЕРЖАСЬ ЗА ПЛЕЧИ, обычным шагом по лесной тропинке, пригнулись – мы заходим в пещеру, продвигаемся прыжками на двух ногах с кочки на кочку – мы попали в болото.



Осень приносит корзину яблок (мячи разного цвета), посмотрите, сколько яблок в саду, помогите мне их собрать - рассыпает яблоки.

1. Игра: «Быстро собери яблоки» (девочки собирают красные яблоки, мальчики - желтые каждый в свою корзину). Побеждает команда, первая собравшая яблоки нужного цвета в свою корзину.



Осень: – Дети, а вы знаете признаки осени? Дети: - Да, листья на деревьях становятся желтыми, красными и облетают.



2. Игра: «Найди пару» Осень раздает детям разные листочки (дубовые, кленовые и т.д.), надо найти пару с таким же листочком. Играет музыка, все кружатся и бегают, музыка стихла, все ищут себе пару



3. Игра-эстафета: «собери рюкзак», дети строятся в две колонны. Напротив, на столах лежат рюкзаки и разные вещи. Надо сложить вещи в рюкзак, которые пригодятся в походе. Дети по очереди бегут к рюкзаку и кладут в него нужную вещь, побеждает команда быстрее собравшая рюкзак.

Игры и эстафеты окончены, ребята одевают свои рюкзаки и наш поход продолжается. В колонну по одному идём к полянке сказок (по указателям которые приготовлены заранее).



Ведущий: - Ой, кто это? В лесу появляется Старичок – Лесовичок!

Лесовик: - Это я - седой старик, называюсь - Лесовик. Этот лес я сторожу. За порядком здесь слежу.

Ведущий: - Здравствуй, старичок - Лесовичок!

Лесовик: - Здравствуйте, дети, зачем пожаловали?

Ведущий: - Мы, дедушка, в лес идем погулять, поиграть, отдохнуть, полюбоваться природой.

Лесовик: - А вы знаете как надо себя в лесу вести?

Дети: - Знаем! (рассказывают о правилах поведения в лесу)

Лесовик: - Чтобы по лесу пройти, надо карту найти, а я вам в этом помогу. Давайте вместе подойдем к озеру, а вот и указатель. От озера сделайте 5 шагов к березе (идет вместе с ребятами и считает шаги), затем повернете направо (еще один указатель), сделайте 10 шагов к еле. Увидите лавочку, а под лавочкой - тайник. В нем карта спрятана, рассмотрите её внимательно и узнаете, какие испытания вас ждут (на карте нанесены все этапы передвижения уголок леса, лабиринт, паутина, речка с мостиком, поляна и т.д.) Ориентируясь по карте детям надо пройти все испытания и дойти до поляны.



Лесовик: - Я хочу убедиться, что вы смелые, сильные и выносливые.

1 этап: Уголок леса. В соответствии со схемой, находят карточку с первым заданием.

Игра: «Раз, два, три к названому дереву беги!» Надо найти дерево по названию (дуб, береза и т.д.) подбежать к нему и затем рассказать, что изменилось осенью на деревьях?

Лесовик: - А пословицы и поговорки о лесе вы знаете?

Дети: - Да!

2 этап: рассказать пословицы о лесе: «Лес – богатство и краса, береги свои леса», «Враг - природы тот, кто лес не бережёт», «Лес и вода – родные брат и сестра», «Лесная сторона не только волка, а и мужика кормит» и др.

Лесовик: - Ну, а сейчас испытания на силу, ловкость и выносливость.

3 этап: Полоса препятствий
Лабиринт; ОРУ

4 1. «посмотри по сторонам» - и.п. - упор стоя, руки на стойку лабиринта.

Поворачиваем головы вправо, влево затем отжимаемся от стойки

2.«накачаем воду в ведра»- приседаем и встаем. Руки на опоре.

3.«сердитый шлагбаум»- отводим ногу назад. Руки на опоре. Поочередно меняем ноги.



4.«мышинный хоровод»- ходьба вокруг лабиринта и бег через лабиринт.

Лесовик: - Смотрите, какую паутину сплел сказочный паучок и нам через неё надо пробраться. Не запутайтесь!

1.Задание: дети проходят сквозь паутину (веревка натянута горизонтально на разных уровнях. Веревка высоко (пройти под ней), низко (перепрыгнуть), под углом (проползти). К ней привязаны обручи, через которые нужно пролезть.

2.Задание: метание сосновых шишек в цель (шишки заранее собираем вместе с детьми). У нас на полосе здоровья имеется специальный домик для метания, бросаем шишку в окошко, если ребенок бросил метко в окно шишка выкатывается обратно. Можно шишки заменить обычными маленькими мячами или мешочками с песком и метать просто в цель.

3. Задание: переправа через реку по мостику (дугообразная лестница, нужно подняться, спуститься, держась за перила).

Лесовик: - Вот и заканчивается наш поход, ребята, какие же вы молодцы умные, сильные, ловкие! Много пословиц и поговорок знаете, все приметы осени рассказали, нам с вами пора прощаться. До свидания, до новых встреч.

Дальше красавица - Осень вас проводит.
Осень (ведет ребят на поляну).

- Посмотрите, вокруг какая красивая природа, какая хорошая погода отгадайте мои загадки и вас ждет сюрприз.

Загадывает загадки:

1. Не живая, а идёт,
не подвижна,
а ведёт (дорога)

2. Чёрен - да не ворон,
рогат - да не бык,
шесть ног - да без копыт (жук)

3. Балерина пляшет,
всё искрится блёстками,
над цветками машет
лепестками пёстрыми (бабочка)

Молодцы!!! Все отгадали загадки! А вот и мои подарки (дарит детям корзину яблок).



Делаем привал на лесной полянке, ставим палатку, собираем веточки для костра, делаем бутафорский костер, отдыхаем, пробуем угощения, фотографируемся.

Мини – поход «К бабушке пешком» 5-7 лет

Цель: поддержание интереса к туризму в форме прогулки с элементами развлечения.

Задачи:

1. Оздоровление организма детей во время пешеходной прогулки: развивать аэробные возможности организма. Развитие силы, ловкости, навыков самоорганизации;
2. Приобретение навыков ориентировки на местности умение разбираться в карте – схеме маршрута;
3. Подготавливать к преодолению возможных трудностей (полоса препятствий)
4. Воспитывать чувства доброго отношения к близкому человеку; закрепить в речи представления детей о семейных отношениях и о семье.
5. Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Оборудование: рюкзаки, бублики, вода, корзина с фруктами, полоса препятствий, карта - схема, 10 клубочков синих и красных.

Предварительная работа: Беседы с детьми о семье, о бабушке, каждый ребенок должен рассказать о своей бабушке. Для этого педагог предлагает детям рассмотреть семейные фотографии, обсудить с ними, кто на кого похож.

- Что же такое семья? (ответы детей).

- Как вы думаете, мы с вами можем быть семьей? (ответы детей).

Педагог подводит детей к мысли, что семья – это родные люди: мама, папа, бабушка, дедушка и т.д. В одной семье существует несколько поколений: молодое – дети, среднее – мама и папа; пожилое – бабашки и дедушки, старшие – прадедушки и прабабушка.

- Какое время года? А месяц? Что за праздник отмечает вся страна? День семьи (ответы детей).

Ход мероприятия:

Инструктор: Здравствуйте, ребята! Мы с вами сегодня отправимся в поход, в гости к бабушке. Бабушка живет далеко, на пути нас ждут преграды и задания. И поможет нам ее найти карта, о которой мне рассказала лесная Шишка. Но сначала мы уложим рюкзак для похода.

1. Эстафета «Собери рюкзак».



На спортивной площадке группа делится на две - три команды и выстраивается в две – три колонны. Напротив каждой колонны на расстоянии 20м., находится рюкзак. На старте размещены вещи (коврик, фляжка, котелок, кружка, кеды, и тд), которые необходимо уложить в рюкзак. Число вещей должно соответствовать числу участников игры. По сигналу инструктора первый участник подбегает к рюкзаку и укладывает в него вещь, взятую со старта, возвращается назад и передает эстафету. Последний в команде игрок, завершив укладку, приносит рюкзак на старт. Побеждает команда, которая правильно и быстро уложила рюкзак.

2. Эстафета «Дружная семья». Две команды. Ребята становятся по три человека, держась за руки, по сигналу бегут к конусу и обратно, следующая тройка делает тоже самое. Эстафета заканчивается, когда все тройки выполнили задание. Побеждает команда первая прибежавшая к финишу.

Инструктор: Оденьте рюкзаки, мы отправляемся в поход. Ребята идут в колонну друг за другом к лесочку. Здесь их ждет лесная Шишка.
Инструктор и дети: - Здравствуй, лесная Шишка!



Шишка: - Здравствуйте, дети. Зачем пожаловали?

Инструктор: Мы в лес пришли погулять, поиграть, отдохнуть, полюбоваться природой. А также мы идем в гости к бабушке. Ты знаешь, как ее найти?

Шишка: ответьте на мои вопросы и вы получите карту.

1. Как надо вести себя на природе?
2. Какие деревья вы знаете?
3. Какие грибы и ягоды можно собирать?

Ребята, вы молодцы! Вот вам карта, но знайте, вас ждут разные испытания. Ведь я хочу убедиться, что вы смелые и выносливые.

Инструктор: спасибо тебе, Шишка (берут карту, рассматривают, решают куда идти).

Первый этап: на карте цифрами обозначено место карточек испытаний. В соответствии со схемой, находим карточку с заданием №1.



Второй этап: 1. Преодолеть расстояние на самокатах (две команды соревнуются между собой).

По окончании задания находят карточку №2.

2. Следующее задание пройти «паутинку». Она состоит из вертикально и горизонтально закрепленных обручей (их надо перешагнуть и пролезть).



Третий этап: Полоса препятствий (пробежать лабиринт, пройти по буму, переправится по

подвесному мосту, подняться и спустится с горы, метание шишек в вертикальную цель). *Четвертый этап:* Встреча с бабушкой, которая сидит в беседке. Она рада внучатам и просит отгадать загадки:

Он с тобою и со мною
Шел лесными стёжками,
Друг походный за спиною
На ремнях с застёжками (рюкзак)

И от ветра и от зноя,
От дождя тебя укроет,
А как спать в ней сладко!
Что это? (палатка)

Где бы ты не находился,
Если только заблудился,
Он укажет тебе, друг,
Путь на север и на юг (компас)

Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху варить,
Чай душистый кипятить
(котелок)

Бабушка: Хорошие, умные внучата. Приготовила я вам подарок, он в корзинке. Да, вот беда, забыла, где оставила. Давайте вместе искать, а помогут нам её найти клубочки синего и красного цвета, которые высыпались из кармана по дорожке. 5 синих клубочков для мальчиков, 5 - красных для – девочек. Побеждает команда, первыми нашедшая свои клубочки, возле последнего клубочка находится подарок, корзинка с яблоками.

Инструктор: Пора прощаться с бабушкой и лесной Шишкой. Давайте их поблагодарим за всё. До свидания, до новых встреч. А у нас привал, пикник и песни у костра.



Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов
II Международной научно-практической конференции
(10 ноября 2022 г., г. Краснодар)

Киров
2022

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022

© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022

© Коллектив авторов, 2022

УДК 37.018.26
ББК 74.205
К90

Редакторы:

Кураева Джульета Анатольевна, кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета;

Голубь Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии
Кубанского государственного университета

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов II Международной научно-практической конференции (10 ноября 2022 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (4,6 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 4,6 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907541-01-6

Научное электронное издание

В сборник вошли статьи, представленные для участия во II Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра дошкольной педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: социально-педагогические и психологические проблемы родительства; вопросы организации продуктивного взаимодействия родителей и педагогов в современном начальном образовании; семейные ценности и социальное образование молодых родителей в современном обществе; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907541-01-6

УДК 37.018.26
ББК 74.205

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2022
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2022
© Коллектив авторов, 2022

<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Солкина Александра Дмитриевна</i>	
Влияние семьи как фактор ценностного воспитания ребёнка.....	67
<i>Галушко Ирина Геннадьевна, Григоренко Ирина Николаевна, Чёрная Елена Алексеевна</i>	
Развитие речи детей в процессе общения и игры	71
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Войтенко Светлана Александровна</i>	
Взаимодействие школы и семьи в процессе формирования читательского интереса у младших школьников	74
<i>Герасимато Эльвира Михайловна, Карпенко Анжелика Вячеславовна</i>	
Формы взаимодействия школы и семьи в современной образовательной практике начальной школы	77
<i>Герасимова Екатерина Владимировна, Лешкина Наталья Сергеевна</i>	
Ресурсы дошкольной образовательной организации в формировании компетенций родителей, воспитывающих детей с ОВЗ	81
<i>Глазунова Вера Викторовна</i>	
Социальные сети как средство взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.....	83
<i>Гланова Анастасия Дмитриевна, Папст Тамара Алексеевна</i>	
Просветительская работа как важный фактор повышения родительской компетентности детей с нарушениями речи.....	86
<i>Головасичева Анна Анатольевна</i>	
Актуальные проблемы родительства в развитии и воспитании.....	89
<i>Гонтаренко Светлана Владимировна, Коваленко Людмила Васильевна, Бойченко Наталья Викторовна</i>	
Повышение родительской компетенции по развитию мелкой моторики рук и связной речи детей с ОВЗ через пластилинографию	93
<i>Горячая Наталья Николаевна, Очеретняя Марина Игоревна</i>	
Проблемы детско-родительских отношений в современном мире	96
Дерюженко Елена Петровна	
Взаимодействие дошкольной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.....	99
<i>Дмитриева Виктория Владимировна</i>	
Актуальные подходы к организации тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях семьи и ДОО.....	103
<i>Дражина Ольга Андреевна, Ножкина Надежда Николаевна, Потапова Мария Геннадьевна</i>	
Консультирование через интернет-платформу как средство развития компетенции родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	107
<i>Занина Любовь Дмитриевна, Щербина Светлана Владимировна</i>	
Включение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в воспитательно-образовательный процесс детского сада	110
<i>Илюхина Юлия Валерьевна, Кузнецова Евгения Анатольевна</i>	
Как подготовить родителей к появлению «говорящей» среды в детском саду?	113
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Карпенко Анжелика Вячеславовна, Тур Анастасия Павловна</i>	
Взаимодействие школы и семьи в эстетическом воспитании младших школьников	117
<i>Кищенко Александра Владимировна, Скрипникова Людмила Николаевна, Семерджиди Светлана Алексеевна</i>	
Консультационный пункт как средство развития компетенций родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья	124

Мы рассмотрели самые популярные подходы к классификации детско-родительских отношений. В результате анализа мы выяснили, что на развитие личности детей и формирование благоприятных детско-родительских отношений оказывает демократический стиль воспитания, в то время как остальные стили приводят к пагубным воздействиям на развитие личности ребенка и дисгармонии взаимоотношений родителей и детей. Классификация детско-родительских отношений показала, что в их основе лежит позиция родителей по отношению к детям, их целей и установок.

К счастью, в современном мире все чаще можно встретить гармоничные детско-родительские отношения. Тема «отцы и дети» была актуальна всегда, но сейчас, каждый родитель особенно чувствует свой долг и ответственность за будущее ребенка. В век технологий можно найти любую информацию, которая относится к вопросам воспитания и образования детей. Мы рады, что родители осознанно подходят к процессу формирования личности ребенка, что, безусловно, благоприятно влияет на наше будущее.

Таким образом, можно сделать вывод, что детско-родительские отношения – это важнейшая составляющая семьи как целостной системы. Они могут рассматриваться как непрерывные, длительные отношения ребенка и родителя не смотря на возрастные особенности участников процесса.

Ссылки на источники

1. Адлер А. Воспитание и проблемные дети. – Ростов н/д.; 2018. – 256с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Просвещение, 2016. – 685 с.
3. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного. / Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2013. № 2 (28). – 398 с.
4. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бадал'ва, В. В. Столина. – М.: Педагогика, 2019. – 228 с.
5. <https://moluch.ru/archive/135/37893>

Дерюженко Елена Петровна,

воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» elenanurik@mail.ru

Взаимодействие дошкольной организации и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников

Аннотация. В статье описывается опыт работы дошкольной образовательной организации по взаимодействию с семьёй по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Ключевые слова: система духовно-нравственного воспитания дошкольников, основная цель духовно-нравственного воспитания, роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников.

Период дошкольного детства – самый значимый для каждого ребенка период в жизни, в котором происходит осмысление своих собственных возможностей, своих ощущений, потребностей в самостоятельной деятельности, здесь закладываются

первичные основы представлений о мире, о добре и зле, происходит формирование представлений о семейном укладе, традициях родной разделении земли.

Именно это первое восприятие окружающей действительности является первопричиной того, что в настоящее время в детских учреждениях очень важно работать над формированием системы духовно-нравственного воспитания в детском саду, которую необходимо строить на таких ценностных традициях духовной культуры, которые будут целенаправленно отвечать потребностям развития здорового духом человека.

Всем известно, что мы родом из детства, все наше хорошее и плохое начинается с детства. Человек всегда обращается к своим первым впечатлениям из детства: это и пшеничные поля, и цветущие каштаны в парке, и поговорки из уст бабушки, и ярко-красные восходы и закаты солнца, и журчанье ближайшей речки. Все эти первые впечатления, первые эмоции определяют наше дальнейшее восприятие жизни. И от окружающих взрослых, умеющих обратить в нужный момент внимание малыша на прекрасное, зависит многое. Таким образом, важной педагогической задачей является воспитание позитивных чувств у ребенка с первых лет жизни. Малыш не появляется на свет с устойчивыми нравственными позициями по тому или иному понятию, он не рождается злым или добрым. И только мы, окружающие его взрослые, будем развивать нравственные качества у ребенка. И необходимо помнить, что ребенок впитывает первые нравственные позиции от родителей, педагогов, (от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят, такими эмоциями и будет наполнен его мир в будущем).

Родителям и педагогам следует запастись терпением, так как духовно-нравственное воспитание - процесс долгий, и он предполагает внутреннее духовное изменение каждого участника, и показать свое истинное отражение человек может гораздо позднее, что является затруднительным для оценки эффективности проводимой работы по духовно-нравственному развитию, но, тем не менее, не уменьшает значимости нашей педагогической работы.

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в которых воплощается Родина», - когда-то говорил В. А. Сухомлинский, и эта фраза воплотила в себе то основное, о чем следует помнить всем взрослым, принимающим участие в становлении личности ребенка.

Основной целью духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении является развитие личности ребенка, формирование его духовно-нравственной системы ценностей. В процессе такого воспитания малыш обретает нравственный востребованный духовный опыт, который должен основываться на традициях многонациональной России.

Работу по духовно-нравственному воспитанию следует начинать с определения значимых для формирования нравственного потенциала задач, решение которых будет направлять и педагогов, и родителей, и самих воспитанников на повышение уровня самосознания ребенка, даст ему духовную силу противостоять современным соблазнам и негативу. Для опытных сотрудников детских садов такие задачи очевидны. Это, прежде всего, приобщение наших детей к традиционным праздникам России с соблюдением старинных народных игр, что раскрывает духовную одаренность ребенка, его личностных таланты. Педагоги совместно с родителями, со старшими родственниками работают над активизацией позитивного, гармоничного отношения ребенка к социальному миру взрослых и

сверстников, к окружающему миру. Проводится работа по формированию гражданского самосознания, любви к Родине и своему родному краю, русскому народу. Все сотрудники ДОУ создают необходимые условия для укрепления душевного, духовного и физического здоровья детей. Педагогами дошкольного учреждения с помощью родителей создается игровое пространство, которое необходимо для образовательных процессов жизнедеятельности ребенка.

Для успешного решения поставленных задач в детских садах оборудованы тематические уголки, где встречаются добро и зло (и добро всегда побеждает), где сильней зашипит слобод, где ребята учатся быть похожими на героев сказок, на патриотов своей родины, здесь же они знакомятся с понятиями патриотизма и любви к Родине. В этом воспитателям помогают тематические иллюстрации, различные аудиоматериалы, видеоматериалы, демонстрационный материал для проведения занятий, дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию, художественная литература, соответствующая возрастным критериям ребенка, литература для родителей и педагогов. Кроме этого, педагогами подбирается материал по различным направлениям духовно-нравственного развития детей: по семейным праздникам в детском саду, по проведению продуктивной деятельности в направлении духовно-нравственного воспитания, по консультированию и информации для родителей, в приоритете остается игровая деятельность для дошкольников в направлении духовно-нравственного воспитания.

Присходит интегрирование духовно-нравственного содержания воспитания в различные виды игровой деятельности. К таким видам деятельности относятся проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр, дидактических, игр по конструированию, речевых, подвижных, игр-забав, народных подвижных и хороровых игр.

В организации всех перечисленных игр обязательно учитывается нравственная сторона полевого взаимодействия: дети учатся сопереживать, играть, соблюдать правила игры, учатся выдержке, терпимости, в некоторых играх без состязания и милосердия никак не обойтись.

Продуктивная деятельность подразумевает подготовку подсобных материалов для родных и любимых к традиционным праздникам в России, изобразительную деятельность по мотивам прочитанных художественных произведений, театрализованная деятельность для развития творческого начала в каждом дошкольнике – все это в целом позволяет педагогам воплотить нравственные чувства в ситуациях, которые помогают развиваться в различных героях реального

возраста мира. Необходимо отметить, что в группах детского сада оформлены и постоянно дополняются патриотические уголки для детей. Содержание уголков представлено литературой с символикой государства для детей, раскрасками, подборками детских журналы, изготовленные дидактические игры по ознакомлению дошкольников с атрибутами нашей великой страны. Дошкольникам старшего возраста организуются групповые посещения местных краеведческих музеев, где дети знакомятся с историческими страницами своей малой родины, для более глубокого понимания патриотизма организовываются возложение цветов к памятникам неизвестному солдату, организуются пешие прогулки по улицам родного города или станции. Педагоги, как правило, не оставляют своим вниманием и родителей. Для них оформляются уголки, которые включают в себя информацию о традициях и праздниках края, предлагается литература для семейного чтения, консультируются

материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Таким образом, педагоги и родители должны помнить, что в современном мире без правильно направленного развития духовно-нравственного воспитания совершенно невозможно быть уверенным, что человечность, сострадание, сопереживание будут спутниками нашего подрастающего поколения. И только мы, педагоги, родители и другие значимые для малыша взрослые можем помочь развить ему те качества, которые позволят стать ребенку полноценным, нравственно развитым членом современного сообщества.

Ссылки на источники

1. Ривина Е.К. Семья как институт воспитания. /Российская семья – основа развития духовности и патриотизма: сборник научных статей, концептуально-программных и методических материалов /под общ. ред. В.И.
2. Атажанов Х. А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Журналистский ежегодник. 2017. № 2-1.
3. Голубь М.С., Кураева Д.А. Формирование базового доверия к миру взрослых как основа педагогической профилактики агрессивных проявлений у детей// Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. Том 10, № 2А, 2021.
4. Головушкина М. В. Формирование основ духовно-нравственного воспитания // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2016. № 2.

Дмитриева Виктория Владимировна,

*преподаватель, ГАПОУ КК «Ленинградский социально-педагогический колледж»,
ст. Ленинградская*

gyffinnvgjkkjb@gmail.com

Актуальные подходы к организации тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра в условиях семьи и ДОО

Аннотация. Система образования в современном мире активно работает над проблемой организации результативного инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Число особенных детей растет с каждым годом, а на первый план выходит осуществление работы с детьми с очень тяжелым заболеванием – расстройства аутистического спектра, характеризующимся комплексными недостатками в развитии всех сфер, в связи с чем реабилитация воспитанников с РАС является одной из самых непростых. С множественными проблемами организации обучения и воспитания также сталкиваются родители детей с РАС и зачастую им некуда обратиться за квалифицированной помощью. В связи с этим тьюторское сопровождение семьи становится актуальным направлением работы и набирает все большую популярность среди современных педагогов образовательных организаций. **Ключевые слова:** тьютор для ребенка с ОВЗ, инклюзивное образование, сопровождение семьи, компетенции родителей, дети с расстройствами аутистического спектра.

Современная система образования все чаще сталкивается с проблемой осуществления эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ДЕРЮЖЕНКО ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ,
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 160, Г. КРАСНОДАР

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 11 (61) по теме
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А. В. Скрипов

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 11 (61) 2022

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Антипова О. Б., Зайцева Т. С. Современные направления работы с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	4
Аркавенко О. С. Сценарий осеннего утренника для старшей группы с Винни-Пухом, Пятачком, Кроликом и Осенью ...	6
Бедарева О. В. Консультация для родителей «Здоровый образ жизни семьи»	8
Бибикова Е. Н., Олейник Ж. М., Ерёмкина О. В. Индивидуализация коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в условиях ДОУ	9
Воронцова Ю. С. Актуальные проблемы дошкольного образования	12
Горюнова Ю. А. Преодоление речевых и социально-коммуникативных трудностей у дошкольников с ТНР во взаимосвязи педагогов ДОУ посредством использования полифункциональной технологии "Тексты цепной организации"	14
Демченко Е. М. Отношение к матери	17
Дерюженко Е. П. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении	18
Ерёмченко Н. Н. Методическая разработка "Что за чудесница, водица-волшебница" для детей младшего дошкольного возраста	20
Жиленко Г. А. Проект "Вторая жизнь упаковки"	22
Калмыкова Т. С., Симонова И. П. Народная игра как особая субкультура детства	23
Капенецкая С. Н. Конспект прогулки в средней группе "Наблюдение за цветником"	26
Келипова Э. М., Катунина И. Н., Ластовская Г. С. Проблема тревожности у детей с ограниченными возможностями здоровья	27
Кияшко Р. Ю. Конспект образовательной деятельности с элементами формирования элементарных математических представлений и исследовательской деятельности в старшей группе по теме «Юные исследователи» ...	30
Комиссарова Н. П., Святошенко Е. С., Мاستьянова А. Н., Маркова Е. Г. Роль театрализованной деятельности в формировании творческой личности ребенка	31
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Мы одинаковые, но все же такие разные"	33
Кулагина Л. Б. Конспект образовательной деятельности в старшей группе «Муравьи – санитары леса»	34
Кулиничева А. В. Особенности дошкольного патриотического воспитания	36
Лаврова С. Н., Ковалева Т. М., Куковицкая О. Н., Сотник Н. В. Правила дорожного движения для дошкольников	38
Лазутина Т. В., Попова О. С. Методы развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста	39
Макодзоба Л. В. Педагогический проект на тему "Чудеса из солёного теста"	42
Михиенко А. А., Гедугошева О. М. Фантазия словесно-творческая деятельность детей старшего возраста ...	44
Мишутова А. С., Ващенко Д. С., Бекмухамедова Е. В. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста «Рисование кляксами» ...	45
Мосеева О. Н. Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у бабушки в деревне"	47
Петришина Е. В. Конспект логопедического занятия по развитию лексико-грамматических средств языка в подготовительной к школе группе «Красная Шапочка»	48
Приходько А. В. План работы по самообразованию на тему «Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста»	50
Савкина М. И. Техническое конструирование как средство успешной социализации детей дошкольного возраста ...	52
Седова С. В. Знакомство детей дошкольного возраста с традициями и обычаями русского народа	55
Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. В мире букв и звуков	57
Сидоренко С. В. Конспект «В гостях у лягушки». Исследовательско-экспериментальная деятельность с использованием элементов технологии М. Монтессори. Познавательное развитие, первая младшая группа	58
Солодова Л. И., Воробьева В. С. Игровой час как одна из форм игровых технологий в дошкольной образовательной организации	60
Стрекозова Ю. А., Попова Т. Н. Воспитание личностных качеств физическими упражнениями	61
Стрюкова Т. А., Киданова Н. Л. Ранняя профориентация дошкольников – задача современной педагогики ..	62
Терехина А. А. Экологическое воспитание в детском саду	65
Токаева Е. А. Конспект занятия в старшей группе «Перелетные птицы»	66
Федулова О. Ю., Мишашина И. С. Конспект интегрированного занятия в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР подготовительного возраста «Зимнее путешествие»	69
Чуракова Л. Н., Чеботарева Н. Н. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»	71

не стреляет! Снова неприятность...

Но Олег и тут быстро находит выход из положения: можно же стрелять и без курка, просто подкинуть пистолет в руке, и камень выскочит, стрельнет...

Сказано – сделано. Бегают Олег по лужайке, крепко придерживая рукой карман с пулькой, вскидывает свой пистолет, и камень обязательно выкатывается, стреляет. Метко получается: куда нацелится мальчик, туда пуля и попадает.

Рад Олег. И пулька цела для будущих выстрелов, и лишать себя удовольствия не надо.

А крутом бегают другие дети. И домашние животные. А что, если камень Олега попадет в кого-то из них?

Нам кажется, все элементарным: посмотри вокруг – везде люди, животные, они могут пострадать от твоей

игры. Но ребенок этого не осознает, он увлечен игрой. Надо подсказать ему, обратить внимание на возможные последствия. Не раз и не два, а при каждом случае. Постепенно он научится заранее думать о том, не обидит ли кого-то своим словом, делом, игрой. Это будет очень важным этапом в его нравственном воспитании.

Литература

1. Каирова И. А., О. С. Богданова «Азбука нравственного воспитания»: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1997.

2. Кондрыкинская Л. А. Нравственное воспитание дошкольников - М.: ТЦ Сфера, 2010.-160 с.

3. Макаренко А. С. Книга для родителей. / - М.: «Педагогика», 1988.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении

Дерюженко Елена Петровна, воспитатель
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 160, г. Краснодар

Библиографическое описание:

Дерюженко Е. П. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении // Образовательный альманах. 2022. № 11 (61). URL: <https://elmana.ru/61.pdf>

Период детства дошкольного возраста – это наиболее значимый для каждого ребенка период в жизни, в котором происходит осмысление своих собственных возможностей, своих ощущений, потребностей в самостоятельной деятельности, здесь закладываются первичные основы представлений о мире, окружающем совсем еще несмышленища, о добре и зле, происходит формирование представлений о семейном укладе, традициях родной земли.

Именно это первое восприятие окружающей действительности является первопричиной того, что в настоящее время в детских учреждениях очень важно работать над формированием системы духовно-нравственного воспитания в детском саду, которую необходимо строить на таких ценностных традициях духовной культуры, которые будут целенаправленно отвечать потребностям развития здорового духом человека.

Всем известно, что мы родом из детства, все наше хорошее и плохое начинается с детства. Человек всегда обращается к своим первым впечатлениям из детства: это и пшеничные поля, и цветущие каштаны в парке, и поговорки из уст бабушки, и ярко-красные восходы и закаты солнца, и журчанье ближайшей речки. Все эти первые впечатления, первые эмоции определяют наше дальнейшее восприятие жизни. И от окружающих взрослых, умеющих обратить в нужный момент внимание малыша на прекрасное, зависит многое. Таким образом, важной педагогической задачей является воспитание позитивных чувств у ребенка с первого года жизни. Малыш не появляется на свет с устойчивыми нравственными позициями по тому или иному

понятию, он не рождается злым или добрым. И только мы, окружающие его взрослые, будем развивать нравственные качества у ребенка. И необходимо помнить, что ребенок впитывает первые нравственные позиции от родителей, педагогов, (от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят, такими эмоциями и будет наполнен его мир в будущем).

Родителям и педагогам следует запастись терпением, так как духовно-нравственное воспитание – процесс долгий, и он предполагает внутреннее духовное изменение каждого участника, и показать свое истинное отражение человек может гораздо позднее, что является затруднительным для оценки эффективности проводимой работы по духовно-нравственному развитию, но, тем не менее, не уменьшает значимости нашей педагогической работы.

«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и в памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина», - когда-то говорил В. А. Сухомлинский, и эта фраза воплотила в себе то основное, о чем следует помнить всем взрослым, принимающим участие в становлении личности ребенка.

Основной целью духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении является развитие личности ребенка, формирование его духовно-нравственной системы ценностей. В процессе такого воспитания малыш обретает нравственный востребованный духовный опыт, который должен основываться на традициях многонациональной России.

Работу по духовно-нравственному воспитанию следует начинать с определения значимых для фор-

мирования нравственного потенциала задач, решение которых будет направлять и педагогов, и родителей, и самих воспитанников на повышение уровня самосознания ребенка, даст ему духовную силу противостоять современным соблазнам и негативу. Для опытных сотрудников детских садов такие задачи очевидны. Это, прежде всего, приобщение наших детей к традиционным праздникам России с соблюдением старинных народных игр, что раскрывает духовную одаренность ребенка, его личностных таланты. Педагоги совместно со родителями, со старшими родственниками работают над активизацией позитивного, гармоничного отношения ребенка к социальному миру взрослых и сверстников, к окружающему миру. Проводится работа по формированию гражданского самосознания, любви к Родине и своему родному краю, русскому народу. Все сотрудники ДОУ создают необходимые условия для укрепления душевного, духовного и физического здоровья детей. Педагогами дошкольного учреждения с помощью родителей создается игровое пространство, которое необходимо для образовательных процессов жизнедеятельности ребенка.

Для успешного решения поставленных задач в детских садах оборудованы тематические уголки, где встречаются добро и зло (и добро всегда побеждает), где сильный защищает слабого, где ребята учатся быть похожими на героев сказок, на патриотов своей родины, здесь же они знакомятся с понятиями патриотизма и любви к Родине. В этом воспитателям помогают тематические иллюстрации, различные аудиокассеты и видеоматериалы, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий, дидактические игры по духовно-нравственному воспитанию, художественная литература, соответствующая возрастным критериям ребенка, литература для родителей и педагогов. Кроме этого, педагогами подбирается материалы по различным направлениям духовно-нравственного развития детей: по семейным праздникам в детском саду, по проведению продуктивной деятельности в направлении духовно-нравственного воспитания, по консультациям и информации для родителей, в приоритете остается игровая деятельность для дошкольников в направлении духовно-нравственного воспитания.

Происходит интегрирование духовно-нравственного содержания воспитания в различные виды игровой детской деятельности. К таким видам деятельности относится проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр, дидактических, игр по конструированию, речевых, подвижных, игр-забав, народных

подвижных и хороводных игр.

В организации всех перечисленных игр обязательно учитывается нравственная сторона ролевого взаимодействия: дети учатся сопереживать, играть, соблюдая правила игры, учатся выдержке, терпимости, в некоторых играх без сострадания и милосердия никак не обойтись.

Продуктивная деятельность подразумевает под собой изготовление поделок для родных и любимых к традиционным праздникам в России, изобразительную деятельность по мотивам прочитанных художественных произведений, театрализованная деятельность для развития творческого начала в каждом дошкольнике – все это в целом позволяет педагогам воплотить нравственные чувства в ситуациях, которые помогают перевоплотиться в различных героев реального взрослого мира.

Необходимо отметить, что в группах детского сада оформлены и постоянно дополняются патриотические уголки для детей. Содержание уголков представлено литературой с символикой государства для детей, раскрасками, подобраны детские журналы, изготовлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с атрибутами нашей великой страны. Дошкольникам старшего возраста организуются групповые посещения местных краеведческих музеев, где дети знакомятся с историческими страницами своей малой родины, для более глубокого понимания патриотизма организуются возложения цветов к памятникам Неизвестному солдату, организуются пешие прогулки по улицам родного города или станицы. Педагоги, как правило, не оставляют своим вниманием и родителей. Для них оформляются уголки, которые включают в себя информацию о традициях и праздниках края, предлагается литература для семейного чтения, консультативный материал по вопросам духовно-нравственного развития детей, периодически проходят тематические выставки фотографий, поделок, рисунков.

Таким образом, людям, работающим в дошкольных учреждениях, должны помнить, что в современном мире без правильно направленного развития духовно-нравственного воспитания совершенно невозможно быть уверенным, что человечность, сострадание, сопереживание будут спутниками нашего подрастающего поколения. И только мы, педагоги и родители, другие значимые для малыша взрослые можем дать ему те качества, которые позволят стать ребенку полноценным, нравственно развитым членом современного сообщества.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Дерюженко Елена Петровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" в объеме 36 часов.

Год обучения 2021.
Город Саратов.
Дата выдачи: 12.01.2022

Генеральный директор



485-330395

ЕДИНЫЙ УРОК
СЕРВИС ДЛЯ ШКОЛ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Дерюженко Елена Петровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 03.06.2023

463-330395



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЧЕСТВО. МЕТОДЫ. МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418901899

Документ о квалификации

Регистрационный номер

19-23/1705-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дерюженко
Елена Петровна**

в период с 02.05.2023г. по 17.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОР дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.