

Аналитический отчет

о проделанной работе за 2022-2023 учебный год педагога-психолога МАДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад № 160»
Нерсеян Анаиды Ардавазовны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ПШк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 121 индивидуальное встречи, в том числе дистанционно 20. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 10 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Тайны адаптации. Советы родителям. Что провоцирует стресс у ребенка?»;

«Первый раз в детский сад»;

«Возрастные особенности развития и поведения детей дошкольного возраста» по запросу;

Разработки индивидуальных маршрутов сопровождения детей в период адаптации к ДОО;

«Психологическая готовность к школе»;

Выступление на родительских собраниях в течение года по графику педагогов ДОО;

Индивидуальные консультации:

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	8	14	-
Подготовка к обучению в школе	6	21	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	5	5	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	3	3	3
Личностные проблемы (взрослые)	4	-	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	3	7

Проблема возрастной нормы	-	9	-
Семейные консультации	-	7	-
Методические консультации	11	-	-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	1	-
Итого – 121 консультаций	40	69	12

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Школа для родителей

«Хвалить или ругать?» Сентябрь 2022

«Гиперактивный ребёнок – что делать?» Ноябрь 2022

«Роль отца в формировании личности ребёнка» Январь 2023

«Детские страхи: причины и последствия» Март 2023

«Значение развивающих игр и игрушек в развитии ребенка» Май 2023, а также индивидуальные консультации по запросу родителей.

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

«В детский сад с радостью» Сентябрь 2022

«Единство требований к ребёнку в семье и ДОО-залог гармоничного развития дошкольника» Сентябрь 2022

«Как понять поведение ребёнка?» Ноябрь 2023

«Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению» Декабрь 2022

«Профилактика конфликтов в ДОУ» Декабрь 2022

«Педагогическое мастерство воспитателя в общении с детьми с эмоциональными нарушениями» тренинг Февраль 2023

«Техники установления позитивных отношений с детьми» Март 2023

«Профилактика эмоционального выгорания» тренинговая работа 1 раз в 2 месяца

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями:

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры. «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Согласно плану в период с июля по октябрь 2022 года был проведен анализ эффективности адаптационных мероприятий. В группах № 2 адаптировалось 20 человек, № 3 – 15 человек. Адаптационный процесс прошёл легко и быстро, т.к. основная масса детей перешли из кратковременных групп уже адаптированные. В ходе адаптационного периода отслеживалось эмоциональное состояние, отношение к еде, сну, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, и как один из важнейших показателей интеллектуального развития – уровень развития речевых навыков.

Организация этого периода была выстроена таким образом, чтобы как можно меньше травмировать малыша: гибкий график посещения, внеочередные «выходные» среди недели, стабильный педагогический состав, доброжелательность и понимание со стороны взрослых, насыщение развивающей среды игровым и сюрпризным материалом, проведением развлечений.

Результаты наблюдений и анализа адаптационных листов показали, что более 90% детей адаптировались на лёгком и среднем уровне. Затянулась адаптация и перешла в фазу тяжёлой адаптации у тех детей, чьи родители пренебрегли рекомендациями педагогов.

Таким образом, основным условием благополучной адаптации является сотрудничество родителей с воспитателями, их взаимопонимание и доверие.

Рекомендации.

1. В работу с родителями ввести более актуальные вопросы адаптации: как приучить к самостоятельности, сформировать навыки игры, расширить социальное окружение ребёнка.

2. Во время адаптационного процесса и всей педагогической работы воспитателям групп придерживаться единого мнения и требований в вопросах воспитания детей.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

Для родителей:

- «Психологическая готовность к школе»,
- «Хвалить или ругать?»
- «Гиперактивный ребёнок – что делать?»
- «Роль отца в формировании личности ребёнка»
- «Детские страхи: причины и последствия»
- «Значение развивающих игр и игрушек в развитии ребенка»
- «Профилактика школьной дезадаптации»

Для педагогов:

Единство требований к ребёнку в семье и ДОО-залог гармоничного развития дошкольника

- «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению»
- «Как понять поведение гиперактивного ребёнка?»
- «Педагогическое мастерство воспитателя» тренинг
- «Техники установления позитивных отношений с детьми»
- «Профилактика конфликтов в ДОО»
- «Профилактика эмоционального выгорания»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

- «Профилактика конфликтов в ДООУ»
- «Профилактика эмоционального выгорания»
- «Педагогическое мастерство воспитателя» тренинг

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов

для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.
- ✓ эксперимент

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми: Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе «Давайте познакомимся», «Назови себя ласково», «Иди ко мне» и др.

Игры на развитие коммуникативных отношений в детском коллективе: «Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное», «Позови», «Хоровод», «Прячем мишку», «Покружимся», «Поезд», «Солнышко и дождик» и др.

Для родителей:

1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.
2. Оформление наглядной информации в группах.
3. Индивидуальные беседы по адаптации.
4. Консультация «Первый раз в детский сад», «Тайны адаптации. Советы родителям. Что провоцирует стресс у ребенка?»

Для педагогов:

Единство требований к ребёнку в семье и ДОО - залог гармоничного развития дошкольника

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 115 детей. Из них на начало года 35 детей (30,4%) – предсказывали высокую успешность обучения; 65 детей (56,5%) – имели средний уровень готовности к школе; 15 детей (13,1%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 30,4% до 60,9% детей, 45 (39,1%) детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 100% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 115 детей. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный	%
--------------------	----------------------------	---	-----------------------------------------	---	------------------------------------	---

	учебного года				результат	
Высокий	35	30,4	70	60,9	70	60,9
Средний	65	56,5	45	39,1	45	39,1
Низкий	15	13,1	-	-		

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 192 человека.

5-6 лет – 77 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	18	23,4	31	40,3	31	40,3
Средний	39	50,6	41	53,2	41	53,2
Низкий	20	26	5	6,5		

6-7 лет - 115 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		Количество детей на конец учебного года		Воспитанники, имеющие качественный результат	%
		%		%		
Высокий	34		64			
Средний	68		50			
Низкий	13		1			

Всего 192 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	52		95			
Средний	107		91			
Низкий	33		6			

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 192 человека:

5-6 лет – 77 детей;

6-7 лет – 115 детей.

Выявлено 35 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	53	28	101	52	48	25
Средний	104	54	86	45		
Низкий	35	18	5			

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 35 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ нейрогимнастика

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»	Последовательная коррекция развития ВПФ	33
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	35
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в	115

4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	школе. Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	15
----	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Личные достижения:

- ✓ провела практикум «Живой дом» на Клубе начинающего психолога «Направления взаимодействия педагога-психолога с родителями» (ноябрь 2022);
- ✓ выступила с докладом с презентацией «Коммуникативная культура дошкольников» на семинаре «Индивидуализация развития современного ребенка средствами эффективных инновационных форм»;
- ✓ прошла курсы в АНО ДПО Краснодарский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки по темам «Педагогика и психология дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (февраль 2023) и «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику дошкольной образовательной организации» (май 2023) и курсы в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (май 2023).

Задачи на следующий год:

- При организации воспитательно-образовательного процесса в большем количестве применять методы, стимулирующие познавательную активность детей.
- Воспитывать у детей сознательное доброжелательное отношение друг к другу, что является основой развития коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей осознанное отношение ко всему услышанному и увиденному ими, а также к своим действиям.
- Строить работу с детьми, углубляя подачу материала и расширяя его.
- Выстраивать более целенаправленно взаимодействие с детьми, опережающими развитие
- Применять как можно больше игр, упражнений, способствующих развитию восприятию цвета, величины, пространственных представлений в младших группах.

31.05.2023

Педагог-психолог

А. А. Нерсисян

Заведующая МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»



С. Н. Червонько

Аналитический отчет

о проделанной работе за 2023-2024 учебный год педагога-психолога
МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 160"
Нерсеян Анаиды Ардавазовны

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 117 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 20. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 10 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Тайны адаптации. Советы родителям. Что провоцирует стресс у ребенка?»

«Первый раз в детский сад»

«Возрастные особенности развития и поведения детей дошкольного возраста» по запросу

Разработки индивидуальных маршрутов сопровождения детей в период адаптации к ДОО

«Психологическая готовность к школе»

Выступление на родительских собраниях в течении года по графику педагогов ДОО

Индивидуальные консультации:

Проблемы консультирования	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	13	3
Подготовка к обучению в школе	4	19	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	6	6	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	-	3	3
Личностные проблемы (взрослые)	4	5	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	4	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	7	6
Проблема возрастной нормы	-	3	-

Семейные консультации	-	7	1
Методические консультации	9	-	2
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 117 консультаций	33	67	17

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

Школа для родителей

2023

«Насилие в семье, признаки жестокого обращения с ребенком» сентябрь

«Родительская любовь и понимание» ноябрь 2023

«Я успешный родитель» январь 2024

«Родительские установки и их влияние на ребенка» 2024 март

«Влияние сказки на развитие ребенка» май 2024

Для педагогов проведены следующие мероприятия:

«Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников» » сентябрь 2023

«Гиперактивное поведение, способы коррекции детского непослушания»

Октябрь 2023

«Игра как средство социализации» ноябрь 2023

«Роль и влияние отца на развитие личности ребенка» февраль 2024

«Деловое кафе» тренинг март 2024

«Влияние эмоционального состояния педагога на учебный процесс» апрель

2024

«Счастье видеть мир здоровыми глазами» тренинговая работа май 2024

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Работа с родителями:

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;

- информирование по итогам психологической диагностики

и коррекционно-развивающей работы;

- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ПМП к и других форматах.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры. «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Согласно плану в период с июля по октябрь 2023 года был проведен анализ эффективности адаптационных мероприятий в группах № 2 адаптировалось 28 человек № 3 (15 человек). Адаптационный процесс прошёл легко и быстро, т.к. основная масса детей перешли из кратковременных групп уже адаптированные.

В ходе адаптационного периода отслеживалось эмоциональное состояние, отношение к еде, сну, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, и как один из важнейших показателей интеллектуального развития – уровень развития речевых навыков.

Организация этого периода была выстроена таким образом, чтобы как можно меньше травмировать малыша: гибкий график посещения, внеочередные «выходные» среди недели, стабильный педагогический состав, доброжелательность и понимание со стороны взрослых, насыщение развивающей среды игровым и сюрпризным материалом, проведением развлечений.

Результаты наблюдений и анализа адаптационных листов показали, что более 80% детей адаптировались на лёгком и среднем уровне. Затянулась адаптация и перешла в фазу тяжёлой адаптации у тех детей, чьи родители пренебрегли рекомендациями педагогов.

Таким образом, основным условием благополучной адаптации является сотрудничество родителей с воспитателями, их взаимопонимание и доверие.

Рекомендации.

1. В работу с родителями ввести более актуальные вопросы адаптации: как приучить к самостоятельности, сформировать навыки игры, расширить социальное окружение ребёнка.

2. Во время адаптационного процесса и всей педагогической работы воспитателям групп придерживаться единого мнения и требований в вопросах воспитания детей.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам:

Для родителей:

- «Насилие в семье, признаки жестокого обращения с ребенком»
- «Родительская любовь и понимание»
- «Я успешный родитель»
- «Родительские установки и их влияние на ребенка»
- «Влияние сказки на развитие ребенка»
- **Для педагогов:**
- «Организация адаптации детей к условиям ДОУ»
- «Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников»
- «Гиперактивное поведение, способы коррекции детского непослушания»
- «Игра как средство социализации»
- «Деловое кафе»
- «Влияние эмоционального состояния педагога на учебный процесс»

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

«Конфликты, контакты: эффективное взаимодействие в коллективе ДОО»

«Как предупредить профессиональное выгорание педагогов»

«Искусство общения: дети, родители, коллеги» и т.д.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального,

коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.
- ✓ эксперимент

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми:

Игры с воспитателем на установление положительной атмосферы в группе «Давайте здороваться», «Солнышко и дождик», «Зайка» и др.

Игры на развитие коммуникативных отношений в детском коллективе: «Раздувайся, пузырь», «Паровозик дружбы», «Карусели», «Пожалуйста», «Прятки», «Волшебная палочка» и др.

Для родителей:

1. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся». Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.

2. Оформление наглядной информации в группах.

3. Индивидуальные беседы по адаптации.

4. Консультация «В детский сад – без слез: что нужно знать родителям в период адаптации», «Как правильно прощаться».

Для педагогов:

Консультация «Организация адаптации детей к условиям ДОО».

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени

адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Методика Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости». Цель: выявить готовность ребёнка к школьному обучению.

Солдатова Д.В. «Оценка мотивационной готовности к учебной деятельности». Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

В обследовании принимало участие 83 ребёнка. Из них на начало года 28 детей (33,7%) – предсказывали высокую успешность обучения; 46 детей (55,4%) – имели средний уровень готовности к школе; 9 детей (10,9%) – недостаточно умели сдерживать и контролировать своё поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям. По результатам итоговой диагностики 98,8 % детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности с 33,7 % до 45,8% детей. 30% детей на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости. Из опрошенных детей, 98,8% детей готовы к школьному обучению и имеют достаточную мотивационную готовность.

На начало и конец учебного года на уровень школьной готовности обследовано 83 ребёнка. С детьми, имеющими нарушения компонентов школьной готовности, в феврале-апреле проводились коррекционные занятия.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	28	33,7%	38	45,8%	38	45,8%
Средний	46	55,4%	44	53%	44	53%
Низкий	9	10,9%	1	1,2%		

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-

мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 175 человек.

5-6 лет – 92 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	19	20,7	25	27,2	25	27,2
Средний	53	57,6	65	70,6	65	70,6
Низкий	20	21,7	2	2,2		

6-7 лет – 83 ребёнка

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	30	36,1	42	50,6	42	50,6
Средний	42	50,6	40	48,2	40	48,2
Низкий	11	13,3	1	1,2		

Всего 175 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	49	28	67	38,3	67	38,3
Средний	95	54,3	105	60	105	60
Низкий	31	17,7	3	1,7		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в

свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю».

В учебном году обследовано 175 человек:

5-6 лет – 92 ребёнка;

6-7 лет – 83 ребёнка.

Выявлено 32 ребёнка, имеющие эмоциональные нарушения: с ними проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	21	12	49	28	49	28
Средний	122	69,7	122	69,7	122	69,7
Низкий	32	18,3	4	2,3		

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 155 детей:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов;
- ✓ нейрогимнастика

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая,подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Последовательная коррекция развития ВПФ	31
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» - Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения	32
2.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	83
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; - Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	9

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 87%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Личные достижения:

- ✓ провела практикум «Упражнения для работы с родителями гиперактивных детей» на Клубе начинающего психолога «Направления взаимодействия педагога-психолога с родителями» (октябрь 2023);
- ✓ провела мастер-класс «Использование подходов позитивной психотерапии при построении консультирования родителей воспитанников» в рамках постоянно действующей творческой группы «Позитивная психотерапия в деятельности педагога-психолога детского сада» (апрель 2024);
- ✓ подготовила к рецензированию методическую разработку «Взаимодействие родителя с гиперактивным ребенком. Применение телесно-ориентированных игр при гиперактивности».

Задачи на следующий год:

- При организации воспитательно-образовательного процесса в большем количестве применять методы, стимулирующие познавательную активность детей.
- Воспитывать у детей сознательное доброжелательное отношение друг к другу, что является основой развития коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей осознанное отношение ко всему услышанному и увиденному ими, а также к своим действиям.
- Строить работу с детьми углубляя подачу материала и расширяя его.
- Выстраивать более целенаправленно взаимодействие с детьми, опережающими развитие
- Применять как можно больше игр, упражнений, способствующих развитию восприятию цвета, величины, пространственных представлений в младших группах.

31.05.2024

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО
г.Краснодар «Детский сад № 160»



А. А. Нерсесян

С. Н. Червонько

Справка-подтверждение

В 2022-2023 учебном году согласно плану работы педагог-психолог Нерсисян Анаида Ардаваздовна подготовила и провела цикл мероприятий по теме «Эмоциональные нарушения у дошкольников»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Занятие в рамках Родительского клуба «Гиперактивный ребёнок – что делать?»	22.11.2022
2.	Семинар - практикум для педагогов «Техники установления позитивных отношений с детьми»	28.03.2022
3.	Консультация для родителей «Хвалить или ругать?»	14.09.2022
4.	Занятия с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы	Ноябрь 2022 – апрель 2023
5.	Семинар - тренинг для педагогов «Педагогическое мастерство воспитателя в общении с детьми с эмоциональными нарушениями»	28.02.2023

31.05.2023

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 160»



С.Н. Червонько