

Рецензия

на методическую разработку

«Взаимодействие родителя с гиперактивным ребенком. Применение телесно-ориентированных игр при гиперактивности»
разработанную педагогом-психологом Нерсесян Анаидой Ардаваздовной,
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»

Актуальность рассматриваемой методической разработки не вызывает сомнения, так как социально-экономическое неблагополучие населения, ухудшение обстановки в семье, рост асоциальных тенденций в обществе способствуют увеличению числа детей с пограничными психическими расстройствами. Увеличивается число детей, поступающих в школу, характеризуется гиперактивностью и повышенной эмоциональной возбудимостью, которые сочетаются с неустойчивостью внимания, отвлекаемостью, нарушениями целенаправленной деятельности.

Целью рецензируемой методической разработки является просвещение родителей в вопросах особенностей воспитания и развития детей с СДВГ и гиперактивности.

Рецензируемое методическое пособие «Взаимодействие родителя с гиперактивным ребенком. Применение телесно-ориентированных игр при гиперактивности» включает разбор теоретической части «Взаимодействие с гиперактивным ребенком» и «Гневливое поведение и его профилактика: шесть рецептов избавления от гнева». Но также автор предлагает «Шпаргалку для родителей» при взаимодействии с гиперактивным ребенком в домашних условиях.

Несомненным достоинством представленной методической разработки являются дидактические материалы по использованию телесно-ориентированных игр для коррекции проявлений гиперактивности детей; использованию игр с песком и водой для коррекции проявлений гиперактивности детей. Кроме того, автором предложена анкета и памятка для родителей гиперактивных детей.

На наш взгляд, является весьма ценным рассмотрение данной актуальной проблемы для педагогов практиков дошкольного образования, так как разработанные материалы обоснованы своей актуальностью, экспериментально апробированы.

Таким образом, можно заключить, что рецензируемая методическая разработка, разработанная педагогом-психологом Нерсесян Анаидой Ардаваздовной имеет несомненную практическую ценность и может быть рекомендована к использованию в практике дошкольного образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии детства
Кубанского государственного университета,
член – корреспондент Международной академии
наук педагогического образования,
заслуженный работник науки и образования
Российской академии естествознания

М.С. Голубь



Подпись Голубь М.С. заверяю. Секретарь ФПК КубГУ 19 октября 2024 года

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»**

Методическая разработка

**«Взаимодействие родителя с гиперактивным ребенком.
Применение телесно-ориентированных игр при
гиперактивности»**

**Автор: педагог-психолог
МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 160»
Нерсеян Анаида Ардаваздовна**

2024г.

Содержание

1. Введение
2. Взаимодействие с гиперактивным ребенком.
3. Коррекция детской гиперактивности в семье.
4. Гневливое поведение и его профилактика: шесть рецептов избавления от гнева.
5. «Шпаргалка для родителей» при взаимодействии с гиперактивным ребенком в домашних условиях
6. Использование телесно-ориентированных игр для коррекции проявлений гиперактивности детей.
7. Использование игр с песком и водой для коррекции проявлений гиперактивности детей.
8. Заключение
9. Приложения
10. Список литературы

Введение.

Цель данной разработки: просвещение родителей в вопросах особенностей воспитания и развития детей с СДВГ и гиперактивности.

Гиперактивный ребенок – это ребенок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте. Поведению гиперактивного ребенка свойственны неусидчивость, отвлекаемость, трудности концентрации внимания, импульсивность, повышенная двигательная активность и т. д. Гиперактивному ребенку требуется нейропсихологическое и неврологическое (ЭЭГ, МРТ) обследование. Помощь гиперактивному ребенку предполагает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, проведение психотерапии, немедикаментозной и лекарственной терапии.

СДВГ - синдром повышенной физической и умственной активности, характеризующийся преобладанием процессов возбуждения над торможением. Гиперактивный ребенок испытывает трудности с концентрацией и поддержанием внимания, саморегуляцией поведения, обучением, обработкой и удержанием информации в памяти.

Первые проявления гиперактивности можно наблюдать в возрасте до 7 лет. Пики проявления данного синдрома совпадают с пиками психоречевого развития. В 1—2 года, 3 года и 6—7 лет. В 1—2 года закладываются навыки речи, в 3 года у ребенка увеличивается словарный запас, в 6—7 лет формируются навыки чтения и письма.

К подростковому возрасту повышенная двигательная активность, как правило, исчезает, а импульсивность и дефицит внимания остаются. Поведенческие нарушения сохраняются почти у 70% подростков и 50% взрослых, имевших в детстве диагноз синдрома гиперактивности.

Основные причины развития синдрома недостатка внимания и гиперактивности у детей на этапе вынашивания:

Специалисты затрудняются в определении точных причин синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Считается, что гиперактивность у детей может быть обусловлена генетическими факторами и ранним органическим повреждением ЦНС, которые нередко сочетаются друг с другом.

Длительные или стремительные роды, приведшие к повреждению позвоночника или шеи.

Асфиксия.

Угроза выкидыша.

Обвитие пуповиной.

Проблемная экологическая обстановка, нахождение на опасных производствах в период беременности.

Употребление матерью алкоголя, наркотических веществ, курение.

Приём препаратов, несовместимых с беременностью.

Инфекции, перенесённые в период вынашивания плода.

Болезни, спровоцировавшие поднятие температуры выше 39 градусов.

Бронхиальная астма.

Врожденный порок сердца.

Сердечная недостаточность.

Медикаменты с нейротоксичным воздействием.

Основными проявлениями СДВГ в период активной познавательной деятельности являются:

В раннем детстве гиперактивный ребенок часто имеет повышенный мышечный тонус, страдает неоднократными и немотивированными приступами рвоты, плохо засыпает и беспокойно спит, легко возбуждается, имеет повышенную чувствительность к любым внешним раздражителям.

Первые признаки синдрома гиперактивности у детей, как правило, обнаруживаются в возрасте 5-7 лет. Родители обычно начинают «бить тревогу», когда ребенок идет в школу, что требует от него определенной организованности, самостоятельности, соблюдения правил, сосредоточенности и пр. Второй пик проявлений приходится на пубертатный период (13-14 лет) и связан с подростковым гормональным всплеском.

Основными клинико-диагностическими критериями СДВГ служат невнимательность, гиперактивность и импульсивность.

1. Невнимательность у гиперактивного ребенка выражается в неспособности удержания внимания; невозможности сконцентрироваться на игре или выполнении задания. Ввиду повышенной отвлекаемости на посторонние стимулы, гиперактивный ребенок допускает множество ошибок в домашних заданиях, не может до конца выполнить предлагаемую инструкцию или порученные обязанности. У гиперактивного ребенка возникают сложности с организацией самостоятельной деятельности, отмечается рассеянность, забывчивость, постоянная переключаемость с одного занятия на другое, склонность к незавершению начатых дел.

2. Гиперактивность у детей предполагает беспокойное поведение, непоседливость, чрезмерную двигательную активность в ситуациях, которые требуют сохранения относительного покоя. При наблюдении за гиперактивным ребенком можно заметить постоянные стереотипные движения в кистях и стопах, подергивания, тики. Гиперактивному ребенку свойственно отсутствие произвольного контроля за своим поведением, поэтому дети с СДВГ постоянно находятся в бесцельном движении (бегают, крутятся, разговаривают и пр.) в неподходящих для этого ситуациях, например, во время школьных занятий. У 75% гиперактивных детей отмечается диспраксия – неуклюжесть, неповоротливость, неспособность выполнять движения и работу, требующую определенной ловкости.

3. Импульсивность у гиперактивного ребенка выражается в нетерпеливости, поспешности выполнения заданий, стремлении дать ответ, не задумавшись над его правильностью. Гиперактивный ребенок обычно не может играть в коллективные игры вместе со сверстниками, поскольку он постоянно мешает окружающим, не соблюдает правила игры, конфликтует и т. д.

Гиперактивный ребенок часто жалуется на головные боли, утомляемость, сонливость. У некоторых детей отмечается ночной и дневной энурез. Среди гиперактивных детей распространены задержки психомоторного и речевого развития, в школьном возрасте - дисграфия, дислексия, дискалькулия. По данным детских психологов, 60-70% детей с СДВГ являются скрытыми левшами или амбидекстрами.

Взаимодействие с гиперактивным ребенком дома

Скорее всего, вы, как родители гиперактивных детей, испытываете немало трудностей при общении с ними. Так, некоторые из вас стремятся жесткими мерами бороться с «непослушанием» сына или дочери, усиливают дисциплинарные способы воздействия, увеличивают рабочие нагрузки, строго наказывают за малейший проступок, вводят непреклонную систему запретов. Другие, устав от бесконечной борьбы со своим чадом, махнув на все рукой, стараются не обращать внимания на его поведение или, «опустив руки», предоставляют ребенку полную свободу действий, тем самым лишая такой необходимой для него поддержки взрослых. Некоторые же родители, слыша и в детском саду, и в школе, и в других общественных местах непрекращающиеся упреки и замечания в адрес своего ребенка, начинают винить только себя в том, что он такой, и даже приходят в отчаяние и впадают в состояние депрессии (которое, в свою очередь, негативно влияет на чувствительного ребенка). Во всех этих случаях родители часто теряются при выборе линии поведения с ребенком. Поэтому, в данной ситуации необходима планомерная разъяснительная работа. Прежде всего, вам и всем остальным старшим членам семьи необходимо знать, что ребенок ни в коей мере не виноват, что он такой, и что дисциплинарные меры воздействия в виде постоянных наказаний, замечаний, окриков, нотаций не приведут к улучшению его поведения, а в большинстве случаев даже ухудшат его.

Как же лучше общаться с гиперактивным ребенком?

С гиперактивным ребенком необходимо общаться мягко, спокойно. Если вы выполняете вместе с ним учебное задание, то желательно, чтобы не было не только криков и приказаний, но и восторженных интонаций, эмоционально приподнятого тона. Гиперактивный ребенок, будучи очень чувствительным и восприимчивым, скорее всего, быстро присоединится к вашему настроению. Эмоции его захлестнут и станут препятствием для дальнейших успешных действий.

Довольно часто гиперактивные дети обладают неординарными способностями в разных областях, сообразительны и быстро «схватывают» информацию, отчего у вас может создаться впечатление, что обычная программа обучения в детском саду или школе слишком примитивна для вашего ребенка, и у вас будет желание записать его в различные кружки, на факультативы. Однако завышенные требования к таким детям и увеличение учебных нагрузок зачастую ведут к переутомлению, капризам и отказу от

учебы вовсе. Бывает, что родители, уверовав либо в исключительность своего чада, либо в невозможность что-то изменить, выбирают тактику вседозволенности, и очень быстро смысленный ребенок начинает манипулировать взрослыми. А поскольку такому ребенку для ощущения собственной безопасности просто необходимы четкие границы дозволенного и обязательная «обратная связь» от взрослого, то в этом случае поведение только усугубляется.

Гиперактивному ребенку, как правило, делают огромное количество замечаний и дома, и в детском саду, и в школе, в связи с этим страдает его самооценка, поэтому надо чаще хвалить его за успехи и достижения, даже самые незначительные. Нельзя, однако, забывать, что недопустима похвала неискренняя, незаслуженная. Все дети, а особенно гиперактивные (и особо чувствительные), быстро «раскусят» вас и перестанут доверять.

Однако, помня о том, что гиперактивному ребенку для укрепления уверенности в себе необходимы похвала и одобрение взрослых, нельзя забывать и о том, что если взрослый хочет похвалить ребенка за удачное выполнение задания, за усидчивость или аккуратность, лучше это делать не слишком эмоционально, чтобы не перевозбудить его.

Если вы хотите добиться того, чтобы ваш гиперактивный ребенок выполнял указания и просьбы, надо научиться давать инструкции для него. Прежде всего, указания должны быть немногословными, и содержать не более 10 слов. В противном случае ребенок просто «выключится» и не услышит вас. Вы не должны давать ребенку несколько заданий сразу, например: «Иди в детскую, убери игрушки, потом почисти зубы и приходи за стол...» Лучше дать те же указания, но отдельно, добавляя следующее только после того, как выполнено предыдущее. Причем необходимо, чтобы задания были выполнимы для ребенка и физически, и по времени. Их выполнение необходимо проконтролировать.

В случае если вы считаете, что какую-то деятельность ребенка необходимо запретить (например, ребенку нельзя гулять одному, нельзя брать спички т. д.), то надо помнить, что подобных запретов должно быть очень немного, они должны быть заранее оговорены с ребенком и сформулированы в очень четкой и непреклонной форме. При этом желательно, чтобы ребенок знал, какие санкции будут введены взрослыми за нарушение того или иного запрета. В свою очередь, вы должны быть очень последовательными при исполнении санкций. В противном случае ребенок каждый раз будет жертвой настроения мамы или папы и станет бояться не конкретного наказания со стороны взрослого, а любой неожиданной «эмоциональной бури». Все это приведет лишь к тому, что ребенок начнет стараться скрывать происшествия от вас, и ваши отношения ухудшатся.

В повседневном общении с гиперактивными детьми вы, как родители, должны избегать резких запретов, начинающихся словами «нет» и «нельзя». Гиперактивный ребенок, являясь импульсивным, скорее всего, тут жеотреагирует на такой запрет непослушанием, либо вербальной агрессией. В этом случае, во-первых, надо говорить с ребенком спокойно и сдержанно,

даже если вы что-либо ему запрещаете, а во-вторых, желательно не говорить ребенку «нет», а дать ему возможность выбора. Например, если ребенок «носится как вихрь» по квартире, можно предложить ему на выбор два или три других занятия: побегать во дворе или послушать чтение взрослого. Если ребенок громко кричит, можно вместе с ним спеть по его выбору несколько любимых песен. Если ребенок швыряется игрушками и вещами, можно предложить ему игры с водой.

В силу своей импульсивности гиперактивному ребенку трудно по первому требованию взрослого переключиться с одного вида деятельности на другой. Иногда лучше за несколько минут до начала новой деятельности предупредить его об этом. К примеру, если ребенок смотрит телевизор, а вам надо идти в магазин, можно сказать ему: «Через 10 минут мы выключаем телевизор. Хорошо?» Причем чтобы не вызвать агрессии ребенка, лучше если об истечении этих 10 минут ему напомните не вы, а звонок будильника или кухонного таймера. В том случае, когда ребенок правильно выполняет поставленные условия, он, безусловно, заслуживает вознаграждения, и здесь уместно использовать систему поощрений и наказаний, о которой шла речь выше.

Очень часто родители гиперактивных детей утверждают, что их дети никогда не устают: «В воскресенье Валера побывал в зоопарке, в Петропавловской крепости, в Летнем саду, съездил на салют, а вечером просился гулять во дворе. Он был очень веселый, активный и подвижный. Даже спать не хотел долго. Уснул в 12 часов ночи», — рассказывает мама. На самом же деле Валера, конечно же, очень устал. И именно эта усталость проявилась в виде беспокойства, которое родители часто принимают за активность. Такие дети очень быстро утомляются, а это приводит к снижению самоконтроля и к нарастанию гиперактивности, от которой страдают и они сами, и их родители, и все окружающие. Поэтому, чтобы не допустить двигательного перевозбуждения, рекомендуется ограничить пребывание гиперактивных детей в местах скопления большого количества людей, стараться не приглашать в дом сразу много гостей.

Соблюдение дома четкого режима (распорядка) дня — тоже одно из важнейших условий успешных действий при взаимодействии с гиперактивным ребенком. И прием пищи, и прогулки, и выполнение домашних заданий необходимо осуществлять в одно и то же, известное ребенку, время. Чтобы предотвратить перевозбуждение, ваш ребенок должен ложиться спать в строго определенное (фиксированное) время, причем продолжительность сна должна быть достаточной для восстановления сил (в каждом конкретном случае вы можете определить эту продолжительность сами, исходя из состояния ребенка).

По возможности надо оградить гиперактивного ребенка от длительных занятий на компьютере и от просмотра телевизионных передач, особенно способствующих его эмоциональному возбуждению.

Довольно часто родители гиперактивного ребенка, стремясь дать возможность своему чаду израсходовать избыточную энергию, записывают

его в различные спортивные секции. К сожалению, это не всегда способствует успокоению ребенка. Кроме того, большое значение имеет стиль преподавания взрослого. Если тренер придерживается авторитарного, жесткого стиля воспитания, если во время пребывания ребенка в кружке он подвергается многочисленным наказаниям и ограничениям со стороны взрослого, то, скорее всего, это будет способствовать только нарастанию гиперактивности. Если секцию посещает большое количество детей, они заняты только групповыми видами занятий (например, игра в волейбол, футбол), и гиперактивный ребенок не взаимодействует с тренером один на один, то, очевидно, он тоже вряд ли успокоится, а после занятий дома вынужден будет выплеснуть накопившуюся энергию.

Хорошо, когда ребенок занимается, например, плаванием, бегом и др. видами спорта. Но бывают случаи, когда ребенок так и не может приспособиться к занятиям в многочисленной группе сверстников. В таких ситуациях ваши совместные занятия принесут ему гораздо больше пользы.

Полезны гиперактивному ребенку и спокойные прогулки перед сном, во время которых вы имеете возможность откровенно, наедине поговорить с вашим ребенком, узнать о его проблемах. А свежий воздух и размеренный шаг помогут ему успокоиться.

Коррекция детской гиперактивности в семье.

Стабилизация обстановки в семье ребенка, его взаимоотношений с вами и другими родственниками.

Важно предупредить возникновение новых конфликтных ситуаций.

Возможно, для решения этой непростой проблемы будет лучше обратиться за помощью к специалисту. Ведь часто в семье, где растет гиперактивный ребенок, вокруг него возникает излишнее напряжение, образуется замкнутый круг, из которого с каждым годом все труднее выбраться.

Улучшение состояния ребенка с СДВГ зависит не только от специально назначаемого лечения, но, в значительной мере, еще и от позитивного, уравновешенного и последовательного отношения к нему. Близким членам семьи ребенка следует разъяснить его проблемы, чтобы они поняли: его поступки не являются умышленными, и в силу своих личностных особенностей он не в состоянии управлять всеми сложными жизненными ситуациями. Причем хорошо понимать, что происходит с ребенком, должны все члены семьи, чтобы придерживаться единой тактики воспитания.

В воспитании ребенка с гиперактивностью вам следует избегать крайностей: проявление чрезмерной мягкости, с одной стороны, и предъявление повышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с педантичностью, жестокостью и наказаниями – с другой. Частое изменение указаний и колебание ваших собственных настроений оказывают на ребенка с СДВГ гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на его здоровых сверстников.

Необходимо избегать переутомления ребенка, связанного с избыточным количеством впечатлений, чрезмерных раздражителей. Не следует ходить с ребенком без острой необходимости в места массового скопления людей – рынки, гипермаркеты, шумные компании; во время игр со сверстниками желательно ограничить малыша лишь одним партнером.

Гиперактивному ребенку как воздух необходим строгий режим дня, осуществляемый постоянно и неизменно, олицетворяющий постоянство условий существования.

Формирование у вашего гиперактивного ребенка навыков послушания, аккуратности, самоорганизации, способности планировать и доводить до конца начатые дела; развитие у него чувства ответственности за собственные поступки.

Для того, чтобы добиться улучшения концентрации внимания при выполнении домашних заданий, для ребенка необходимо найти в квартире тихое место с минимальным количеством отвлекающих факторов. В процессе подготовки школьных уроков один из родителей должен заглядывать в комнату ребенка, чтобы убедиться в том, что он продолжает работать. Через каждые 15-20 минут разрешайте ребенку встать из-за стола, двигаться около 5 минут, а затем вернуться к урокам.

Каждый раз ребенку следует давать не более 1-2 инструкций, которые должны носить конкретный характер.

Эффективный способ напоминания для гиперактивных детей – это развешивание специальных листков-памяток. Выберите два наиболее важных дела в течении дня, которые ребенок может успешно выполнить. После этого напишите напоминание об этих делах на листиках. Листы вывешиваются на специальной «доске объявлений» в комнате ребенка или, как вариант - на холодильнике. На листках-памятках полезно дать информацию и в образной форме, можно сделать рисунки, соответствующие содержанию дел. После выполнения поручения ребенок должен сделать на листике соответствующую отметку.

Еще один способ воспитания навыков самоорганизации – применение цветовой маркировки. Например, если для занятия по разным школьным предметам завести тетрадки определенных цветов, то в дальнейшем их легче находить. Когда тетрадь будет закончена, ее можно положить в папку такого же цвета. При необходимости это поможет без лишних затрат найти записи по ранее усвоенному учебному материалу.

Для наведения порядка в комнате также могут помочь цветные обозначения; ящикам письменного стола присвоим красный цвет, ящикам для одежды – синий, для игрушек – желтый. Значительная по площади и хорошо заметная цветовая маркировка позволяет успешно решить поставленную задачу.

- Обучение гиперактивного ребенка уважению прав окружающих людей, правильному речевому общению, контролю собственных эмоций и поступков, навыкам эффективного социального взаимодействия с людьми. Правила поведения, которые предлагаются ребенку должны быть простыми,

понятными и целенаправленными, предусматривать определенное время на их выполнение. Ему объясняют, что за хорошее поведение он получит поощрение, награду. Наоборот, невыполнение повлечет за собой санкцию. Обсуждайте с ребенком его поведение и высказывайте замечания спокойно и доброжелательно. При необходимости изменить поведение ребенка важно выбирать для преодоления какую-либо одну проблему на определенный период времени.

Для развития тонкой моторики и общей организации движений полезно включать гиперактивных детей в занятия хореографией, танцами, теннисом, плаванием, каратэ (но не силовой борьбой, т.к. непосредственный телесный контакт приводит к перевозбуждению).

- Надежда и отказ от чувства навязываемой вины.

Если воспитатели и обучающие взрослые с ходу зачисляют вашего ребенка в неуспевающие или невоспитуемые – вам не стоит испытывать чувство вины и опускать руки. Каждый ребенок имеет право на уважительное и психологически грамотное отношение к себе, не говоря уж о праве на среднее образование!

Гневливое поведение и его профилактика: шесть рецептов избавления от гнева. (по материалам книги Е.О.Смирновой и В.М.Холмогоровой «Конфликтные дети»)

Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является умение родителей владеть собой. К сожалению, многие родители пока ещё и сами не умеют управлять собственным гневом. Следствием этого будет то, что их дети вряд ли когда-нибудь в процессе воспитания усвоят навыки адекватного выражения гнева.

В научной литературе разные исследователи дают образцы различных способов поведения в критических ситуациях, и все они могут быть применены только с учётом индивидуально-личностных особенностей участников конфликта. Так, лекарство для одного может стать «ядом» для другого.

Ниже даны общие приемы избавления от гнева, которые будут полезны родителям. Такая наглядная информация может побудить взрослых уделять больше времени самовоспитанию.

Приемы избавления от гнева

1. Наладьте такие взаимоотношения со своим ребёнком, чтобы он чувствовал себя с вами спокойно и уверенно.

Слушайте своего ребёнка

Проводите с ним как можно больше времени

Делитесь с ним своим опытом

Рассказывайте ему о своём детстве, детских поступках, победах и неудачах

Если в семье несколько детей, постарайтесь общаться не только со всеми вместе, но и уделять внимание каждому из них в отдельности

2. Следите за собой, особенно в те минуты, когда вы находитесь под действием стресса и вас легко вывести из равновесия. Отложите или отмените вовсе совместные дела с ребёнком (если это, конечно, возможно)

Старайтесь не общаться с ребенком в минуты раздражения

3. Если вы расстроены, то дети должны знать о вашем состоянии. Говорите детям прямо о своих чувствах, желаниях и потребностях:

«Я очень расстроена, хочу побыть одна. Поиграй, пожалуйста, в соседней комнате», или:

«Дела на работе вывели меня из себя. Через несколько минут я успокоюсь, а сейчас, пожалуйста, не трогай меня»

4. В те минуты, когда вы расстроены или разгневаны, сделайте для себя что-нибудь приятное, что могло бы вас успокоить.

Примите тёплую ванну, душ

Выпейте чаю

Позвоните друзьям

Сделайте «успокаивающую» маску для лица

Просто расслабьтесь, лёжа на диване

Прогуляйтесь на свежем воздухе

Послушайте любимую музыку

5. Старайтесь предвидеть и предотвратить возможные неприятности, которые могут вызвать ваш гнев. Уберите из зоны доступа те вещи, предметы, которыми вы очень дорожите

Контролируйте свое эмоциональное состояние

Умейте предчувствовать поступление собственного эмоционального срыва и не допускайте этого, управляя собой (подумать о чём-то приятном) и ситуацией.

6. К некоторым особо важным событиям следует готовиться заранее. Постарайтесь предусмотреть всевозможные нюансы и подготовить ребёнка к предстоящим событиям. Изучайте силы и возможности вашего ребёнка

Если вам предстоит сделать первый визит (к врачу, в детский сад и т.д.), отрепетируйте всё загодя.

Если ребёнок капризничает в тот момент, когда он голоден, продумайте, как накормить его во время длительной поездки и т.д.

«Шпаргалка для родителей» при взаимодействии с гиперактивным ребёнком в домашних условиях

- Отвлечь ребёнка от его капризов.
- Предложить выбор (другую возможную в данный момент деятельность).
- Задать неожиданный вопрос.
- Отреагировать неожиданным для ребёнка образом (пошутить, повторить действие ребёнка).
- Не запрещать действие ребёнка в категоричной форме.
- Не приказывать, а просить (но не заискивать).

- Выслушать то, что хочет сказать ребёнок (в противном случае он не услышит вас).
- Автоматически, одними и теми же словами повторять многократно свою просьбу (нейтральным тоном).
- Сфотографировать ребёнка или подвести его к зеркалу в тот момент, когда он капризничает.
- Оставить в комнате одного (если это безопасно для его здоровья).
- Не настаивать на том, чтобы ребёнок, во что бы то ни стало, принёс извинения.
- Не читать нотаций (ребёнок всё равно их не слышит).
- Меньше запретов, больше компромисса.

Использование телесно-ориентированных игр для коррекции проявлений гиперактивности детей

Тело и психика человека тесно взаимосвязаны. Когда мы испытываем эмоциональный дискомфорт, наши мышцы реагируют, напрягаются, образуя «мышечные зажимы». Особенно ярко это проявляется у детей. Дети по природе своей очень спонтанны в любых проявлениях.

Применяя телесно - ориентированные игры и упражнения в работе с гиперактивными детьми мы можем решить разные задачи и приносить различную пользу в зависимости от ситуации.

Упражнение «Листочек на ветру»

Направлено на расслабление верхних конечностей, плечевого пояса и спины. Дети ложатся на спинку вытягивают руки вдоль туловища, ноги выпрямляют. Педагог включает музыку и проговаривает текст: «Вам хорошо, тепло, спокойно, закрывайте глазки отдыхайте. Когда вы встанете, вы будете здоровы, веселы, полны энергии...». На начальном этапе можно применять тактильный контакт.

Упражнение «НА НОСУ»

Сел на нос мне комар,
 Вот какой это кошмар.
 Я руками не машу,
 Носом я его толкну.
 Я наморщил сильно нос,
 А когда его расслабил,
 То комара и след растаял.
 Сморщить нос, стараясь двигать им в разные стороны
«Успокоить злючку- колючку»
 А когда я сильно злюсь, напрягаюсь, но держусь.
 Челюсть сильно я сжимаю и рычаньем всех пугаю.
 Чтобы злоба улетела, и расслабилось все тело,
 Надо глубоко вдохнуть, потянуться, улыбнуться,
 Может даже и зевнуть (широко открыв рот, зевнуть) .
 А потом опять вперед –

Тут немного отдохнет.
Напрячь челюсть, растягивая губы и обнажая зубы
Рычать что есть сил
Затем сделать несколько глубоких вдохов, потянуться, улыбнуться и, широко открыв рот, зевнуть

«Злой»

Я сегодня несчастливый,
Я сегодня недоспал.
Сильно я нахмурил брови.
Подержал так (удерживать 4-5 секунд) и устал.
Не могу я долго злиться,
Я играть хочу давно.
Лучше я расслаблю лобик
И счастливым стану вновь.
(Наморщить лоб, поднять брови вверх, затем опустить вниз. Сдвинуть брови, максимально напрягая их. Затем расслабить мышцы).

Упражнение «Солнышко»

Солнышко проснулось,
Носика коснулось,
Солнышко проснулось,
Щечек коснулось,
Солнце личико согрело,
Потеплело, потеплело,
Наши губки улыбнулись,
Наши ручки потянулись!
(Касаются руками лба. Касаются руками щек. Обеими ладонями проводят от бровей до подбородка. Улыбаются. Руки вверх)

УПРАЖНЕНИЯ НА ДЫХАНИЕ

«Собираем листья»

Собираем листья без инструментов, ногами сгребая в кучу, делаем короткий вдох и длительный выдох: Ш-Ш-Ш.

«Сдуваем перышки»

Будем сдувать перышки. Сделаем глубокий вдох, наберем как можно больше воздуха, вытянем губы трубочкой, и медленно со звуком «Пууу» подуем на перышки чтобы они летели высоко-высоко (дуть длительно).

«Ах, какой аромат!»

Мы стоим на полянке, видим перед собой розу, срываем его и коротко, но глубоко вдыхаем его аромат. Необходимо следить, чтобы дети вдыхали носом, а выдыхали ртом.

Комплекс упражнений на дыхание

1. Глубоко мы все подышим.
Сердце мы свое услышим.

2. Глубоко мы все вздохнем
И дыхание прервем.

Вниз закрутим ушки,
Ушки – непослушки.

3. «Если медленно подышим»

То весь мир вокруг услышим. Сесть, вытянуть ноги и скрестить их, кисти рук развернуть ладонями в стороны, переплести пальцы в «замок» и на уровне груди удобно вывернуть их. Расслабиться, закрыть глаза, глубоко дышать. 2 мин.

Глубоко вздохнуть. Завернуть пальчиками ушки от верхней точки до мочки. Задержать дыхание. Выдохнуть с открытым сильным звуком «а-а-а».

«Цитрон»

Я возьму в ладонь цитрон.

Чувствую, что круглый он.

Я его слегка сжимаю, сок цитронный выжимаю.

И всю руку напрягаю, сок до капли выжимаю.

Все в порядке, сок готов.

Я цитрон бросаю,

А руку расслабляю.

(Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится цитрон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем «бросить» цитрон и расслабить руку. Выполнить то же упражнение левой рукой).

МАССАЖ СПИНЫ

«Дождик»

Дождик бегаёт по крыше -

Цок! Цок! Цок!

По веселой звонкой крыше -

Цок! Цок! Цок!

- Дома, дома посидите -

Цок! Цок! Цок!

Никуда не выходите -

Йоу! Цок! Цок!

Почитайте, поиграйте -

Цок! Цок! Цок!

А уйду — тогда гуляйте.

Цок! Цок!

«В складках гладко»

Детям предлагается расправить покрывало, чтобы оно стало ровным. Походить по нему так, чтобы оно оставалось ровным. А потом сделать **НОГАМИ** много-много складок на покрывале, чтобы оно стало таким маленьким, насколько получится.

Далее дети расправляют покрывало ладошками, делают его снова ровным.

И опять делают много-много складок на нем, но в этот раз складки делают КОЛЕНКАМИ. Покрывало становится все меньше, меньше...

После дети снова делают покрывало гладким, ровным...

Затем дети делают складки ЛОКТЯМИ...

И снова расправляют покрывало.

Потом садятся на покрывало и делают складки своими ПОПАМИ и опять расправляют покрывало...

После игры дети отдыхают на покрывале.

Можно предложить каждому ребенку покрывальце или большое полотенце, или на несколько человек одно покрывало.

Можно провести релаксацию под музыку

ИГРА «ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА»

Дети встают в две шеренги, напротив друг друга – это посудомоечная машина. Ребенок называет кто он - предмет какой посуды и встает в начало мойки, между парой моющих. Каждая моющих пара выполняет определенную задачу – моют посуду с разной степенью интенсивности и силы нажимов, прикосновений и т. д. 1- сильная мойка; 2- средняя мойка; 3- слабая мойка; 4 –полоскание; 5 – сушка. После мойки у ребенка спрашивают о его ощущениях.

«Общение с телом»

Цель: Учить ребёнка владеть своим телом»

Содержание:

Ребёнок ложится на пол на большой лист бумаги или кусок обоев. Взрослый карандашом обводит контуры фигуры ребёнка. Затем вместе с ребёнком рассматривает силуэт и задаёт вопросы: «Это твой силуэт. Хочешь, мы можем разрисовать его? Каким бы цветом ты хотел раскрасить свои руки, ноги, туловище? Как ты думаешь, помогает ли тебе твоё тело в определённых ситуациях, например, когда ты спасаешься от опасности и др.? Какие части тела тебе особенно помогают? А бывают такие ситуации, когда твоё тело подводит тебя, не слушается? Как ты можешь научить своё тело быть более послушным? Давай договоримся, что ты и твоё тело будут стараться лучше понимать друг друга».

В чем же уникальность и эффективность телесно-ориентированных игр и упражнений?

УНИКАЛЬНОСТЬ

- просты
- интересны
- любой возраст
- любая категория детей (норма, с различными нарушениями)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ

- контакт с ребенком
- настрой на восприятие информации, людей, окружающего мира
- восстановление эмоционального фона

- снятие эмоционального и психомоторного напряжения
- развитие координации и равновесия, крупной и мелкой моторики
- повышения сенсорной чувствительности, развитие зрительных, тактильных, слуховых анализаторов
- коррекция эмоционально-волевой сферы, навыков общения
- уменьшение нежелательных проявлений у гиперактивных, тревожных, агрессивных, зажатых, стеснительных, у детей со страхами, с трудностями в общении, с психосоматическими проблемами: тики, нарушение осанки и др.

Использование игр с песком и водой для коррекции проявлений гиперактивности детей

Игры с песком и водой.

Как показывает практика, игры с песком и водой просто необходимы для гиперактивных детей. В эти игры не обязательно играть только летом у озера. Можно организовать их и дома. Такие игры успокаивают ребёнка.

Первое время взрослые должны помочь ребёнку в организации игры. Желательно, чтобы они выбрали соответствующие игрушки: лодочки, тряпочки, мелкие предметы, мячики, трубочки и т.д.

Если кто-то из родителей не хочет вносить в дом песок (а затем делать уборку в квартире), можно заменить его крупной, предварительно поместив её в горячую духовку.

«Археология»

Цель: Развитие мышечного контроля

Содержание:

Взрослый опускает кисть руки в таз с песком и засыпает её. Ребёнок осторожно «откапывает» руку – делает археологические раскопки. При этом нельзя дотрагиваться до кисти руки. Как только ребёнок коснётся ладони, он тут же меняется ролями с взрослым.

«Шариковые бои»

Цель: Развитие координации движений

Содержание:

В таз с водой опускают несколько каучуковых шариков, такое же количество шариков ребёнок держит в руке. Отойдя на расстояние 0,5–1 м от таза, ребёнок сбивает «мокрые» шарики «сухими». Если «мокрый» шар сбит, то его вынимают из воды, если не сбит, то «сухой» шар остаётся в воде. Игра заканчивается, когда таз становится пустым. В дальнейшем ребёнок может совершенствовать свой результат, проверяя время по секундомеру.

«Найди сокровище»

Цель: Развитие тактильных ощущений

- Взрослый показывает игрушки, которые будет использовать в игре. Далее просит ребенка отвернуться и прячет игрушки в песок. Ребенок поворачивается и отыскивает все игрушки.

- Взрослый показывает игрушки ребенку, прячет их, а затем просит найти определенную игрушку, ощупывая игрушки под песком. В этой игре можно использовать игрушки – геометрические фигуры.

- Взрослый и ребенок меняются ролями.

«Я рисую на песке»

Цель: Развитие крупной и мелкой моторики, развитие речи.

- Ребенок рисует пальчиками или палочкой солнышко, тучку, домик, человечка. Все рисунки можно объединить в один сюжет и придумать маленький рассказ.

- Конкурс «Песочных картин», при этом разрешается украшать свои произведения камушками, палочками, листочками и другим бросовым материалом.

«Оазис в пустыне»

Цель: Развитие интереса к работе с песком, опытам.

Предложите детям отсыпать из сухого песка большую горку, сделать кулачком углубление в верхней части горки и аккуратно вливать туда воду тонкой струйкой. В горке образуется еще одно углубление, вода в нем похожа на озерко, которое постепенно впитывается в берега.

«Маленький повар»

Цель: Развитие тактильно-кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики.

Увлажните песок при помощи лейки. Предложите ребенку вылепить из мокрого песка разную «выпечку»: пирожки, рогалики, пирожные, тортики. Выпечку можно украсить. Пусть дети угостят кукол, игрушечных зверей. Для этой игры можно использовать формочки.

«Волшебный сад»

Цель: Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.

По взмаху волшебной палочки одна песочница превращается во фруктовый сад, другая — в огород. Детям предлагается посадить сад и огород. После выполнения задания дети рассказывают, что где растет. Взрослый просит ребенка описать овощи и фрукты по форме, цвету, вкусу.

«Веселый водопад»

Цель: Развитие моторики рук.

Для этой игры вам пригодятся любые игрушки, с помощью которых можно переливать воду: лейка, маленькая мисочка, небольшой кувшинчик или простой пластиковый стакан. Ребенок набирает воду в емкость и, выливая ее, создает шумный водопад с брызгами. Обратите внимание ребенка, что чем выше водопад, тем громче он "шумит". А если воду подкрасить, то водопад получится разноцветным.

«Найди клад»

Цель: Развитие тактильных ощущений.

Знакомство со свойствами песка.

Воспитатель показывает, как просеивать песок сквозь решето. Игра станет интереснее, если, просеивая песок, ребенок найдет небольшие игрушечные фигурки.

«Волшебная Вода»

Цель: дать понятие о плавающих и тонущих предметах, о предметах тяжелых и легких. Подвести к выводу, что легкие предметы плавают, а тяжелые тонут.

Для этой игры понадобятся: надувной шарик, резиновая перчатка, целлофановый мешочек, пластиковый стакан. Малыш наполняет шарик, перчатку или мешочек водой с помощью пластикового стакана. Родителям стоит обратить его внимание на то, что вода принимает форму того предмета, в который ее налили.

«Кораблики»

Цель: Развитие дыхания

1. Нужен таз с водой. В качестве корабликов могут выступать скорлупки от орехов, можно даже сделать парус этому кораблю. Деткам предлагается запустить свой кораблик и дуть на него, чтобы он плыл как по морю, заодно поработаете над дыханием.

2. Пускать кораблики из разного материала: кусочки пенопласта, щепки, травинки, перышки. Можно в процессе игры дуть и делать водоворот руками.

«Рыболов»

Цель: Развитие цветовосприятия, умения действовать по просьбе взрослого.

1. Предложите детям тазик с водой, набор для ловли рыбок (удочку и рыбок) и дайте им попробовать поймать свою золотую рыбку. Можно даже на улов загадать желание.

2. Положите в таз разные легкие игрушки, чтобы они плавали на поверхности, и дайте их выловить сачком или ситечком.

3. Бросьте в воду шарики разного цвета и попросите вылавливать шарики по Вашей команде, например: «Поймай красный шарик; красный и желтый шарик; поймай 2 шарика» и т. д.

«Брызгалки»

Цель: Развитие меткости, крупной моторики.

1. В этой игре Вам понадобится мишень и бутылка с отверстием в крышке. Детям нужно попасть в мишень струей воды, нажимая на бутылку.

2. Возьмите целлофановый пакет и сделайте в нем маленькие дырочки. Наберите в него воду и начинайте сжимать. Детям понравится смотреть, как из него бегут маленькие струйки воды. То же самое можно сделать и пластиковой бутылкой.

Игры на поверхности сухого песка.

Цель: снижение психофизического напряжения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры:

Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка.

Ребенок:

- дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно;
- легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу;
- дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной;
- перетирает песок между пальцами, ладонями.

В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка — ...»

Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло — холодно», «приятно — неприятно», «колючее, шершавое» и т.д.

«Песочный дождик»

Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление.

Оборудование: Песочница.

Ход игры:

Педагог: в сказочной стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит.

Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь.

Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.

«Песочный ветер»

Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом.

Оборудование: Песочница, трубочки для коктейля.

Ход игры:

Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.

Данное упражнение можно комбинировать с ароматерапией (однако ароматерапию имеют право использовать психологи, прошедшие определенную подготовку в этом направлении). Ребенок вдыхает запах специально подобранной для него ароматической смеси (тонизирующей или расслабляющей). При выдохе ребенок легко дует на свои ладони с песком, сдувая его в песочницу.

«Угадай чей след»

Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения.

Оборудование: Песочница.

Ход игры:

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

Заключение

Проблема гиперактивности детей интересует исследователей уже давно, но она не потеряла своей актуальности, напротив, в настоящее время эта проблема становится всё более значимой, так как по данным исследований количество гиперактивных детей растёт с каждым годом. При исследованиях причин гиперактивности называются различные версии, но все исследователи сходятся во мнении, что у каждого ребенка свои причины гиперактивности. Вот почему необходимо диагностика проявлений и причин гиперактивного поведения.

Анализируя литературные источники, можно говорить о том, что исследователями уделяется много внимания проблемам коррекции гиперактивности. Они предлагают различные методы и методики в зависимости от причины, степени и стадии гиперактивности.

В подборе упражнений и игр учитываются все факторы, выявленные при диагностике. В коррекционной работе по проблеме гиперактивности должны принимать участие все заинтересованные в образовательном процессе, а также родители гиперактивных детей, так как только комплексное лечение способно избавить ребенка и его семью от этого недуга.

Приложения.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Профилактическое общение с гиперактивным ребёнком

- Заранее договариваться с ребёнком о времени игры, о длительности прогулки и т.д.
- Об истечении времени ребёнку сообщает не взрослый, а заведённый заранее будильник, кухонный таймер, что будет способствовать снижению агрессии ребёнка.
- Выработать совместно с ребёнком систему поощрений и наказаний за желательное и нежелательное поведение.
- Выработать и расположить в удобном для ребёнка месте свод правил поведения в группе детского сада, в классе, дома.
- Просить ребёнка вслух проговаривать эти правила.
- Перед началом занятия ребёнок может сказать, что хотел бы пожелать сам себе при выполнении задания.

Анкета для родителей «Принципы воспитания ребенка»

Можете ли Вы:

1. В любой момент оставить все дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если Вы были неправы?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел Вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что Вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из Вашего детства?
9. Воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
11. Выделить ребенку один день, когда он сможет делать все, что желает, и вести себя, как хочет, а Вы бы ни во что не вмешивались?
12. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Ключ:

А-3 балла; Б- 2 балла; В- 1 балл.

Обработка результатов:

- от 30 до 26 баллов – Вы придерживаетесь правильных методов воспитания
- от 16 до 26 баллов – Ваш метод воспитания – «кнут и пряник»;
- менее 16 баллов – у Вас недостаточно педагогических навыков. Учитесь!

Список использованной литературы:

1. Гиппернейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2022 г
2. Лютова Е. К., Молина Г. Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. «ТЦ Сфера», 2002
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. "Чудеса на песке. Песочная игротерапия". СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
4. Игры с водой. Лена Данилова. М.: Олма-пресс, 2003.
5. И.В. Ганичева Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. – М.: Национальный книжный центр, 2014.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418901911

Документ о квалификации

Регистрационный номер

19-35/1705-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Нерсесян

Анаида Ардаваздовна

в период с 02.05.2023г. по 17.05.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191149

Документ о квалификации

Регистрационный номер

40-1/2202-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

22 февраля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Нерсесян
Анаида Ардаваздовна**

в период с 06.02.2023г. по 22.02.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»**

по дополнительной профессиональной программе

**Педагогика и психология дошкольного образования в
условиях реализации ФГОС ДО**

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Нерсесян Анаида Ардаваздовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 04 05 2023

463-331508

Генеральный директор



ЕДИННЫЙ УРОК
КАЖДЫЙ РЕШАЕТ КАЖДОГО