

### КРИТЕРИЙ 3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

| Показатели  | Уровни   |   |                                   |   |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
|   | Показатель<br>скорее не<br>подтверждается<br>1 | Показатель<br>скорее<br>подтверждается<br>2 | Показатель<br>подтверждается<br>3 | Показатель<br>подтверждается<br>с превосходством<br>4 |
| <b>ПАРАМЕТР 3.1 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>  |  |   |                                   |   |
| Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО   |  |   |                                   |   |
| Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года)   |  |   |                                   |   |
| Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации   |  |   |                                   |   |
| Педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, в ДОО более 60 %   |  |   |                                   |   |
| В ДОО функционирует система внутреннего повышения квалификации педагогов и профессионального развития педагогов (напр. «Экран мастерства», конкурсное движение и пр.)   |  |   |                                   |   |
| Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года и предусматривает текущее планирование повышения профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы (по выявленным дефицитам проф. компетентностей). |  |   |                                   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Организована диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников (напр., анкеты для педагогов, система собеседований). Полученные в результате диагностики данные влияют на дальнейшее планирование методической деятельности. |  |  |  |  |
| Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической /психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучения для их освоения.  |  |  |  |  |
| Предусмотрена возможность стимулирования участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ   |  |  |  |  |
| Свободных вакансий в ДОО имеется не более 10 %  |  |  |  |  |
| Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)   |  |  |  |  |
| Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)   |  |  |  |  |
| Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)  |  |  |  |  |
| Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты   |  |  |  |  |
| Поведение персонала естественное, не фальшивое  |  |  |  |  |
| Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям   |  |  |  |  |
| Атмосфера в коллективе дружелюбная  |  |  |  |  |
| Предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к скоростному интернету, принтер, сканер).   |  |  |  |  |
| Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО (на муниципальном, региональном и федеральном уровнях).   |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников ДОО (документ должен содержать сведения о принимаемых   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 20</b>   |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>  |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 выделенных центров активности по видам деятельности) |                                   |                                       |                                |   |
| Детям раннего/дошкольного возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)                                       |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности.   |                                   |                                       |                                |   |
| Детям предоставлена возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день  |                                   |                                       |                                |   |
| Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры   |                                   |                                       |                                |   |
| РППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)   |                                   |                                       |                                |   |
| В детской мебели не хранятся методические материалы педагогов  |                                   |                                       |                                |   |
| Детям разрешается самостоятельно трансформировать пространство для своего замысла  |                                   |                                       |                                |   |
| Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз   |                                   |                                       |                                |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| превращаться в разные предметы)   |  |  |  |  |
| Организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса  |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для уединения детей в течение дня   |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня.   |  |  |  |  |
| В наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)  |  |  |  |  |
| Продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, раздаточный материал и пр.)  |  |  |  |  |
| Все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога   |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей   |  |  |  |  |
| Детские работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – лично детьми)  |  |  |  |  |
| В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки темы, визуальная поддержка и пр.  |  |  |  |  |
| Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников  |  |  |  |  |
| В РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований.   |  |  |  |  |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)                              |  |  |  |  |
| Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию информационно-коммуникационной компетентности детей и системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (видеоматериалов, музыкальных сопровождений, и пр.) в |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. |  |  |  |  |
| <b>Всего показателей по параметру: 22</b>  |  |  |  |  |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |

### ПАРАМЕТР 3.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| Показатели   | Уровни                            |                                       |                                |   |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|---|
|  | Показатель не подтверждается<br>1 | Показатель скорее подтверждается<br>2 | Показатель подтверждается<br>3 | Показатель подтверждается с превосходством<br>4 |
| Педагог внимателен к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняет данные обещания  |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог демонстрирует уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям  |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог умеет подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство  |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог использует доброжелательный недирективный тон речи и соответствующие возникшей педагогической ситуации речевые формулы, позволяющие ребенку почувствовать свою значимость  |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых  |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог умеет сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях   |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог создает условия для самостоятельности детей  |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог часто выступает партнером по детской деятельности  |                                   |                                       |                                |   |
| Педагог предоставляет детям достаточное количество ситуаций выбора   |                                   |                                       |                                |   |
| Наличие локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на улучшение психолого-педагогических условий (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о сроках реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках) |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Всего показателей по параметру: 10</b>  |                                   |                                       |                                |   |
| <b>Среднее арифметическое значение по параметру: 3,8</b>   |                                   |                                       |                                |   |