ЧЕРВОНЬКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА
Подписано цифровой подписью: ЧЕРВОНЬКО СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №160»

Программа
педагогического всеобуча «Телемен»

Краснодар, 2022

Редакционная коллегия:

Козлова Елена Евгеньевна, старший воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»
Краснопольская Елена Сергеевна, старший воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»
Бабенко Светлана Анатольевна, учитель-логопед
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»
Юркова Ольга Михайловна, воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»

Рецензенты:

Бубнова И.С. - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления Кубанского государственного университета

В программе представлен календарно-тематический план и методические материалы для проведения лекториев и мастер-классов с педагогами по актуализации теоретических и практических знаний педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС.

Программа адресована заместителям заведующих, старшим воспитателям, воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций.

1. Пояснительная записка

В соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, социализация личности и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка неслучайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

В соответствии с ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие как основа коммуникативной культуры обеспечивает формирование готовности совместной деятельности со сверстниками; формирование речевых умений; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и другое.

Коммуникация проявляется в умении задавать вопросы детям и взрослым, отвечать на их вопросы понятным для них образом; в умении разъяснить свои идеи и предложения; в умении в различных ситуациях для достижения цели общения выбрать разные вербальные (словесные) и невербальные (жесты, мимика, интонация) средства коммуникации.

Поэтому, несомненно, дошкольный период детства, характеризующийся формированием базовых способностей к познанию, общению и деятельности, вызывает особый интерес в плоскости проблемы формирования коммуникативной культуры дошкольников.

Коммуникативная культура детей старшего дошкольного возраста понимается нами как единство и взаимосвязь коммуникативных свойств, способностей личности, коммуникативной активности и коммуникативного поведения, включающего речевой этикет, коммуникативные нормы и традиции.

Структурными компонентами коммуникативной культуры дошкольников выступают:

1) коммуникативные способности (слушать и понимать собеседника, оказывать влияние, устанавливать личные и деловые отношения);

2) коммуникативные свойства (эмпатия, толерантность);

3) коммуникативная активность (инициативность).

В основу деятельности по формированию коммуникативной культуры нами положены следующие **методологические подходы и принципы:**

Системный подход, сущность которого заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития коммуникативной культуры необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов и их целостность.

личностно-деятельностный подход, который предполагает развитие личности каждого субъекта образовательного процесса непосредственно в деятельности, обеспечивающей учет индивидуальности воспитанника и индивидуальных особенностей взросления ребёнка.

Основными **принципами формирования коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста** являются:

1. Гуманистическая направленность системы педагогических мероприятий, которая предполагает необходимость сочетания целей общества и личности. Ведущей ценностью любой культуры является ценность личности человека.

2. Опора на ведущую деятельность детей дошкольного возраста.

В основу этого принципа положено мнение Л.С. Выготского о том, что именно игра учит разумному и сознательному поведению в различных ситуациях социальной среды.

3. Учет возрастных особенностей.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития игровой деятельности дошкольников.

4. Опора на положительные и сильные стороны личности ребенка.

Стремление ребенка к самосовершенствованию можно и погасить, если с ним обращаться с помощью упреков и нотаций, и усилить, если вовремя заметить положительные изменения в его поведении или деятельности. В последнем случае ребенок, овладевая новыми формами поведения и деятельности, добьется положительных результатов, что укрепит его уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту.

5. Принцип психологической комфортности, который предполагает создание доверительной, раскованной, стимулирующей активность ребенка атмосферы, ориентированной на мотивацию успеха.

6. Принцип развития, который ориентирует на целостное развитие личности ребенка, ее готовность к дальнейшему самосовершенствованию.

Задача педагогов ДОО состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Педагог прежде всего сам должен хорошо знать, что целесообразно показать и рассказать детям, уметь это сделать методически правильно и хотеть научить ребенка, дать ему необходимые знания в соответствии с его возрастом и потребностями.

Программа педагогического всеобуча «Телемен» будет полезна воспитателям, заместителям заведующих по ВМР, старшим воспитателям и специалистам дошкольного образования.

В программе представлен календарно-тематический план и методические материалы для проведения лекториев, семинаров-практикумов и мастер-классов с педагогами в области развития коммуникативной культуры дошкольников в условиях реализации инновационного проекта и в соответствии с ФГОС ДО.

Программа рассчитана на 18 часов (1 год), с периодичностью проведения мероприятий с педагогами 2 раза в месяц.

Программа педагогического всеобуча «Телемен»

Цель программы: актуализация теоретических и практических знаний педагогов в области социально-коммуникативного развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Оказание методической помощи педагогам в повышении уровня организации воспитательно-образовательного процесса и совершенствование форм и методов организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем по образовательному направлению социально-коммуникативное развитие.

2. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

3. Оказание помощи по внедрению в работу новых инновационных образовательных технологий и разработок по социально-коммуникативному направлению.

	Содержание	**Формы работы**	**Часы**	**Ответственные**
		Практические		
	Знакомство педагогов с разработанным проектом «Детское телевидение как механизм развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста»	Педагогический совет	1 час	Старший воспитатель
	Оценка знаний педагогов в области социально-коммуникативное развитие 1. «Социализация и коммуникация» 2.«Социально-коммуникативное развитие» дошкольника»	Анкетирование педагогов	2 часа	Педагог-психолог, Старший воспитатель
	«Психологические особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей от трёх до семи»	Лекторий	1 час	Педагог-психолог
	«Организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»»	Лекторий	1 час	Старший воспитатель
	«Игровые подходы в развитии коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста»	Деловая игра	1 час	Старший воспитатель
	«Профессиональная компетентность педагога как условие развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста»	Лекторий	1 час	Старший воспитатель
	Мотивация педагогов на участии в инновационной работе.	Семинар-практикум	1 час	Старший воспитатель
	Использование в образовательной деятельности инновационных технологий, методов и приемов **«Биоэнергопластика»**	Семинар-практикум	1 час	Учитель-логопед
	Использование в образовательной деятельности инновационных технологий, методов и приемов **«Роль мнемотаблиц в социально-коммуникативном развитии дошкольников»**	Семинар-практикум	1 час	Учитель-логопед

	«Говорящая стена» в образовательном пространстве ДОО	Семинар-практикум	1 час	
	«Создание **буктрейлеров** как средство повышения интереса к чтению» как инструмент повышения интереса дошкольников к чтению и художественной литературе»	Мастер-класс	1 час	Старший воспитатель
	«Детская журналистика» как средство развития коммуникативной культуры детей старшего дошкольного возраста	Мастер-класс	1 час	Старший воспитатель Учитель-логопед
	«Интервьюирование» как один из приемов развития коммуникативной культуры старших дошкольников	Семинар-практикум	1 час	Учитель-логопед
	«Как создать фото и телерепортаж»	Семинар-практикум	1 час	Старший воспитатель Творческая группа
	«Как создать видеоролик»	Мастер-класс	1 час	Старший воспитатель Творческая группа
	«Размышления о диалоге и мастерстве его ведения»	Семинар-практикум	1 час	Старший воспитатель Творческая группа
	«Модное ателье» или «Создатель костюмов»	Мастер-класс	1 час	Старший воспитатель Творческая группа
	«Работа над образом. Наложение грима»	Мастер-класс	1 час	Старший воспитатель Творческая группа
	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей при проведении образовательной деятельности с детьми в мастерских детского телевидения	Инструктаж с педагогами		Старший воспитатель