

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 160»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 160»  
протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ МО  
г.Краснодар «Детский сад № 160»  
\_\_\_\_\_ С.Н.Червонько  
(приказ от 31.08.2023 № 43-ОП)

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Учимся читать»**

**для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
Пояснительная записка: цели, задачи.....	3
Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
Планируемые результаты освоения Программы.....	6
<b>II.Содержательный раздел.....</b>	<b>8</b>
Содержание образовательной деятельности.....	8
Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	8
Взаимодействие с семьей.....	10
<b>III.Организационный раздел.....</b>	<b>11</b>
Материально-техническое обеспечение.....	11
Структура организации деятельности детей.....	11
<b>Список литературы.....</b>	<b>13</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>14</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая модифицированная программа «Учимся читать» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы «По дороге к Азбуке» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольников.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Однако многие дети задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берется за это, в результате ребенка учат читать неправильно,

неквалифицированное обучение чтению создает массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить.

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

**Актуальность программы** заключается в формировании основ языковых и речевых умений в области чтения и письма, ознакомлении с некоторыми способами словообразования, развитии речевого фонематического и фонетического слуха.

**Цель программы:** подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задачи:**

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов, чтению.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

**Практическая ценность** программы заключается в применении педагогами дополнительного образования дошкольных образовательных учреждений данной программы, которая будет решать комплексные задачи: формирование мотивации и интереса к процессу обучения, формирования словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Методологические подходы к формированию Программы:

- **личностно-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **полисубъектный подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **системно - деятельностный подход**, предполагающий гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности;

- **компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Программа основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип обогащения (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в познавательно-речевой деятельности.
7. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

Программа предусматривает занятия с детьми подготовительной к школе группы. У детей 6-7 лет продолжает развиваться внимание, оно

становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок: достаточно отчетливо и ясно произносит слова; выделяет из слов звуки, находит слова с определенным звуком, определяет место звука в слове; соблюдает орфоэпические нормы произношения;

- владеет понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читает слоги и трёхбуквенные слова, плавно читает по слогам;
- правильно согласовывает слова в предложении;
- составляет предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивает предложение нужным по смыслу словом, восстанавливает заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывает сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;

- ориентируется на странице книги;
- составляет небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывает сказку или рассказ;
- правильно произносит звуки.

Целью Программы является интеллектуальное развитие дошкольников, подготовка дошкольников к обучению, ознакомление с буквами, как знаками записи известных им звуков, овладение навыками чтения.

Под интеллектуальным развитием дошкольника понимается организация интеллектуально-познавательной и развивающей деятельности детей, способствующих формированию мыслительной активности, способности установления причинно-следственных связей в разных сферах жизни и речевого планирования.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание образовательной деятельности

Содержание модифицированной программы «Учимся читать» учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет. Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, Т. Р. Кисловой «По дороге к Азбуке».

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

### Формы, способы, методы и средства реализации Программы

С целью интеллектуального развития дошкольников, подготовки дошкольников к обучению, ознакомления с буквами, овладения навыками чтения применяются разнообразные **методы и приемы:**

**Словесные приемы.** К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.



Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо.

**Повторное проговаривание** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, механического характера, а предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.

**Объяснение** – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

**Указания** – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.

**Оценка детской речи** – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.

**Вопрос** – словесное обращение, требующее ответа. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выражать основную мысль. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию.

**Наглядные приемы** – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

**Игровые приемы** могут быть словесными и наглядными.

**Наглядные методы** используются в детском саду чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

**Словесные методы.** Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций.

**Практические методы** направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чувства происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Форма** организации деятельности – подгрупповая. Программа предназначена для дополнительного образования детей подготовительной к школе группы. Содержание программы рассчитано на 1 год обучения (30 недель): 2 занятия в неделю по 30 минут, 60 занятий за год.

### **Взаимодействие с семьей**

Одним из основных условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной путь налаживания тесного сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, обеспечивающих социальную успешность и интеллектуальную компетентность.

Современные исследователи отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей, так как включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольной организации качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей. Такое взаимодействие предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу. Это взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Интеллектуальное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Родители заключают договор о сотрудничестве с ДОО об оказании платных дополнительных образовательных услуг, в том числе и по программе «Учимся читать».

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для успешной реализации Программы имеется отдельное помещение, где расположены столы, стулья по количеству детей в подгруппе, имеется магнитная доска для занятий, мольберт.

Материально-технические условия соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и нормам пожарной безопасности.

#### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

Реализацию Программы осуществляет педагог, имеющий педагогическое профессиональное образование, владеющий методиками дошкольного образования.

#### **Структура организации деятельности детей**

Содержание программы «Учимся читать»

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье). Программа рассчитана на один год обучения для детей с 6-7 лет.

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ.

Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Расписания занятий и учебный план составлены с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

## Список литературы

- 1 Кислова Т.Р. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т.Р.Кислова, под науч. Ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой
- 2 Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие по речевому развитию детей. Часть 4 (6-7(8)лет), - М. :Баласс -64 с.
- 3 Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 1 (5-6 лет),-М. : Баласс.-32с.
- 4 Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников по подготовке к обучению письму. Часть 2 (6-7(8) лет),-М. : Баласс.-32с.

Перспективно-тематическое планирование «Учимся читать»

№ занятия	Тема занятия	Цели/задачи	Количество часов
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки	закрепить знания детей об артикуляционном аппарате, закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о слове, закрепить знания детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов.	1
2.	Звук [А]	познакомить с гласным звуком [а], с его обозначением на письме, учить выделять гласный звук [а] среди других гласных, обозначать его	1
3.	Звук [О]	закрепить умения детей называть слова со звуком «А», закрепить знания детей о звуке «О», познакомить детей с буквой «О», учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах, развивать умения анализировать, делать выводы, воспитывать доброжелательные отношения.	1
4.	Звук [Э]	закреплять умения детей называть слова со звуком «О», познакомить детей со звуком и буквой «Э», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, расширять представления детей об окружающем мире, развивать фонематический слух и речевое внимание.	1
5.	Звук [И]	закрепить умение придумывать слова со звуком «Э», закрепить знания детей о звуке «И», познакомить детей с буквой «И», продолжать учить определять позицию звука в слове, развивать умения оперировать понятиями звук и буква, воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.	1
6.	Звук [Ы] Дифференциация звуков [И] - [Ы]	закрепить умение отыскивать на картинках слова со звуком «И», закрепить умение называть слова со звуком «И», познакомить детей со звуком «Ы» и буквой «Ы», закреплять умение определять позицию звука в слове, учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово, развивать умение оперировать понятиями звук и буква.	1
7.	Звук [У] Гласные звуки и их дифференциация	уточнить понимание смысловозначительной функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке «У», познакомить детей с буквой «У», закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание. Уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить с детьми термин «гласные звуки», умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание, к слову, формирование навыков рефлексии.	1
8.	Повторение «Гласные звуки»	уточнить знания детей о гласных звуках, познакомить с термином «гласные звуки», закрепить умение называть слова с заданным звуком, развивать интерес и внимание, к слову, формирование навыков рефлексии.	1

9.	Повторение «Слова. Звуки»	закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить представление детей о протяженности слов, развивать представления детей о многообразии слов.	
10.	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги	закрепить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «М», развивать умение отличать гласные звуки от согласных, развивать умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.	1
11.	Звук [М]. Твердые и мягкие согласные	закрепить знания детей о слиянии гласных и согласных, закрепить знания детей о звуке «МЬ», познакомить детей с буквой «М», учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике, формировать умение детей придумывать слова на определенный звук, развивать мелкую моторику руки.	1
12.	Звук [Н]	закрепить знания детей о звуках «М» и «МЬ», познакомить детей со звуком «Н», продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить устанавливать количество повторяющихся звуков в словах, воспитывать речевое внимание и фонематический слух.	1
13.	Звук [Н'].	закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках, познакомить детей с буквой «Н», закрепить знания о звуке «НЬ», закреплять умения детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение дифференцировать звуки по их качественной характеристике.	1
14.	Звук [П]	закрепить умение отличать звуки от букв, закрепить знания детей о звуке «П», формировать умение определять 1-й звук в слове, закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание, воспитывать положительную самооценку детей.	1
15.	Звук [П']	уточнить знание детей о звуке «П», познакомить детей со звуком «ПЬ», продолжить учить определять позицию звука в слове, формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, формировать опыт чтения слогов, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
16.	Звук [Т]	закрепить умение отличать звуки «П» и «ПЬ», формировать умение называть слова с этими звуками, закрепить знания детей о звуке «Т», продолжать учить устанавливать количество повторяющихся в слове звуков, развивать звуковую культуру речи, воспитывать умение внимательно слушать.	1
17.	Звук [Т']	уточнить знания детей о звуке «Т», закрепить знания детей о звуке «ТЬ», закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, развивать интерес и внимание к слову.	1
18.	Звук [К]	уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «К», формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с	1

		помощью звуковых обозначений, развивать интерес и внимание к слову, воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.	
19.	Звук [К']	уточнить знания детей о гласных звуках, уточнить знания детей о звуке «КЬ», познакомить детей с буквой «К», продолжить учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений, формировать умение разгадывать ребусы, воспитывать доброжелательное отношение на занятии друг к другу.	1
20.	Звук [Х]	закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х», продолжать учить определять позиции звука в слове, закрепить умение делить слова на слоги, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать положительную самооценку.	1
21.	Звук [Х']	уточнить знания детей о звуке «Х», закрепить знания детей о звуке «ХЬ», познакомить с буквой «Х», продолжать учить выкладывать слоги, используя звуковые обозначения, развивать умения дифференцировать звуки по мягкости и твердости, формировать умения соотносить буквы и звуки, развивать речевое внимание.	1
22.	Дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']	закрепить знания детей о согласных буквах, закрепить знания детей о дифференциации звуков «К» и «Х», «КЬ» и «ХЬ», формировать умения детей получать новые слова путем замены звуков, продолжать учить определять слоги в словах, развивать умения составлять предложения, по опорным словам, воспитывать желание получать новые знания.	1
23.	Звук [Ф]	закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЬ», «Х»-«ХЬ», закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове, формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц	1
24.	Звук [Ф']	закрепить артикуляцию звука «Ф», познакомить детей со звуком «ФЬ» и буквой «Ф», закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений, продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове, развивать речевое внимание и фонематический слух, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	1
25.	Звук [Й']	закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, познакомить детей со звуком «Й» продолжить учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений, развивать фонематический слух и речевое внимание.	1
26.	Звуки [Й'О].	уточнить знания детей о звуке «Й» и букве «Й», познакомить детей со звуком «ЙО» и буквой «Ё», продолжать учить определять позицию звука в слове, формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков, развивать интерес и внимание к слову, вырабатывать умение внимательно слушать взрослого.	1



27.	Звуки [Й'У]	уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает, познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает, формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение», развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения.	1
28.	Звуки [Й'А]	уточнить знания детей о звуках «ЙУ», познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я», продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги, формировать умение разгадывать ребусы.	1
29.	Звуки [Й'Э]	уточнить знания детей о звуках «ЙА», познакомить детей с буквой «Е» и звуками «ЙЭ», продолжать учить изменять слова путем добавления звуков в начале слова, путем добавления слогов, учить ставить глаголы во второе лицо ед.число, развивать внимание, культуру речи.	1
30.	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	уточнить знания детей о двойных звуках, закрепить знания детей в определении позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква», развивать интерес и внимание к слову, воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	1
31.	Звук [Л]	расширение представления о звуке [л]; совершенствовать умения производить сложный слоговой и звуковой анализ слогов и слов; развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, памяти, расширение словаря	1
32.	Звук [Л']	закрепить представления о букве л, умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие связной речи, фонетико - фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный звуковой и слоговой анализ, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря.	1
33.	Дифференциация звуков [Л] - [Й']	расширение навыка различения звуков [л-й']; умение выделять их в речевом потоке на звуковом, слоговом и словесном уровне; развитие словесного внимания, умения преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; совершенствовать умения производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; обогащение активного словаря.	1
34.	Звуки [В] - [В']	закрепить представления о букве в, звуках [в-в'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико- фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; применять мыслительные операции; обогащение активного словаря.	1
35.	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] Звонкие и	развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости; совершенствовать умения производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без	1

	глухие согласные	применения наглядных средств; обогащение активного словаря; способности систематизировать слова по звуковому признаку; развитие грамматического строя речи.	
36.	Звук [Ч']	закрепить представления о звуке [ч'] и букве ч; совершенствовать произносительные навыки; развитие связной речи; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умение производить сложный слоговой и звуковой анализ без опоры на наглядность.	1
37.	Звук [Щ']	закрепить представления о звуке [щ'] и букве щ; расширять представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, совершенствовать умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков	1
38.	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	развивать умение различать согласные звуки по способу произнесения и длительности звучания, расширять представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; совершенствовать умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов без применения наглядных средств; обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи	1
39.	Звуки [Б] - [Б']	закрепить представления о букве б, звуках [б-б'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; применять мыслительные операции; обогащение активного словаря; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу.	1
40.	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса.	1
41.	Звуки [Д] - [Д']	закрепить представления о букве д, звуках [д-д'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости - мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепить умение производить сложный слоговой и звуковой анализ слов; применять мыслительные операции к словесному материалу; изменять звуковой и слоговой состав слов	1
42.	Дифференциация звуков [Д] -	совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, различать их на слоговом и словесном	1

	[Т], [Д'] - [Г']	уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; развитие связной речи, грамматического строя речи.	
43.	Звук [С]	расширения представления о звуке [с-с'], об участии органов артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов.	1
44.	Звук [С']	закрепить представления о букве с, звуках [с-с'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости, способу произнесения ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов	1
45.	Звук [Ц]	закрепить представления о букве ц, звуке [ц], умение выделять его в потоке речи; развитие связной речи, фонетико- фонематических процессов; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словарного запаса.	1
46.	Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч']	совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря.	1
47.	Звуки [Г] - [Г']	закрепить представления о букве г, звуках [г-г'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции к словесному материалу; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме	1
48.	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; развитие связной речи, грамматического строя речи	1

49.	Звук [З]	расширение представления о звуке [з], об участии органов артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; способность производить сложный звуковой и слоговой анализ, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря	1
50.	Звук [З']	закрепить представления о букве з, звуках [з-з'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря	1
51.	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки	формировать представление о свистящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов без опоры на наглядность, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи	1
52.	Звук [Ш]	закрепить представления о букве ш, звуке [ш]; об участии органов артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; обогащение опыта чтения; развитие связной речи.	1
53.	Дифференциация звуков [С] - [Ш], [Ш] - [Щ']	совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов; применять мыслительные операции к словесному материалу разного уровня; обогащение словаря.	1
54.	Звук [Ж].	закрепить представления о букве ж, звуке [ж]; умение выделять его в потоке речи; развитие связной речи, фонетико- фонематических процессов; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словарного запаса; закрепление навыка изменять форму слов; обогащение опыта чтения.	1
55.	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж]	формировать представление о шипящих согласных и различие звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, звонкости- глухости, различать их на слоговом и словесном уровне; развитие фонематического слуха и	1

	- [З] Шипящие согласные звуки	фонематического восприятия, способности производить сложный слоговой и звуковой анализ слов без опоры на наглядность, преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умения подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи	
56.	Звук [Р]	расширение представления о звуке [р], умение выделять его в потоке речи; совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ; применять мыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словарного запаса.	1
57.	Звук [Р']	закрепить представления о букве з, звуках [з-з'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твердости-мягкости; развитие фонетико- фонематических процессов ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, совершенствовать умение производить сложный звуковой и слоговой анализ, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; расширение словаря; обогащение опыта чтения	1
58.	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	совершенствовать умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам; развитие фонетико- фонематических процессов, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ; совершенствовать умение преобразовывать слова путем добавления, замены и перестановки звуков и слогов, умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; совершенствовать умение подбирать слова к готовым схемам; развитие связной речи.	1
59.	Повторение «Согласные звуки»	закрепить знания детей о согласных звуках, развивать умение отличать гласные от согласных, умение составлять прямые и обратные слоги, формировать умение определять позицию звука в слове, воспитание у детей положительных эмоций.	1
60.	Страна Азбука	повторение изученных букв; совершенствовать умение узнавать букву по описанию, по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать звуки и буквы между собой, производить звукобуквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук	1