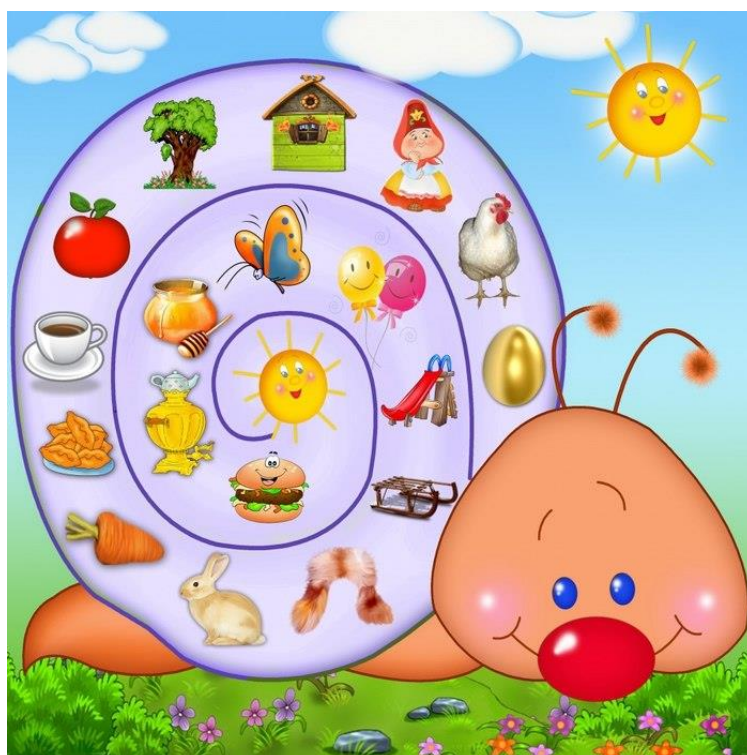


*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»*

Методическое пособие

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**



Авторы составители:

Бабенко Светлана Анатольевна – учитель-логопед

Васильева Татьяна Никитична – учитель-логопед

Краснодар, 2022

Авторы составители:

Бабенко Светлана Анатольевна – учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад « 160»

Васильева Татьяна Никитична – учитель-логопед, МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад « 160»

Методическое пособие**ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Пособие включает в себя теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников с ТНР, рассматриваются вопросы об особенностях развития грамматической стороны речи у дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии, описываются основные направления формирования грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, раскрываются вопросы о дидактической игре – как игровом методе коррекционно-развивающей работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ТНР.

В приложении представлен практический материал - игры на расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи, а также игры на словоизменение

Данное пособие может быть полезно учителям-логопедам, воспитателям дошкольных образовательных организаций, родителям детей с ТНР.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ.....	9
1. Особенности развития грамматической стороны речи у дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии..	9
1.2 Основные направления формирования грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.....	11
2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	18
2.1 Дидактическая игра – как игровой метод коррекционно-развивающей работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ТНР.....	18
2.2 Классификация дидактических игр по формированию грамматического строя речи.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 - Игры на расширение словарного запаса и формирование грамматического строя речи	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 - Игры на словоизменение.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра - основной вид деятельности детей. Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала.

Структура дидактических игр, включающая в себя, кроме дидактической задачи, игровые правила и действия, позволяет усложнять их по мере развития у детей психических процессов: воли, памяти, произвольного внимания и др.

Актуальность состоит в том, что в процессе дидактической игры формируются ситуации, побуждающие к речевым высказываниям, устанавливают ребенка в такие условия, когда у него появляется самостоятельное хотение высказаться и поделиться своими впечатлениями.

Данное методическое пособие «Организация коррекционно-развивающей работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников посредством дидактических игр» разработано для учителей-логопедов, воспитателей и родителей детей дошкольного возраста с нарушением речи.

Цель методического пособия - подобрать дидактические игры, влияющие на формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

При создании комплекса дидактических игр по коррекции грамматического строя речи были поставлены следующие **задачи в работе с дошкольниками:**

- а) формирование грамматического строя речи;
- б) получение навыков словообразования;
- в) получение навыков словоизменения.

При выборе дидактических игр учитывались следующие принципы:

- а) принцип наглядности - дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (тактильного и зрительного);
- б) принцип доступности - назначение пособий, картинок, предметов. Условия игр и смысл вопросов должны быть понятны и ясны детям;
- в) пособия, используемые логопедом при проведении дидактических игр, должны иметь эстетический вид;
- г) принцип индивидуального подхода - количество пособий и условия игры, которые используются в ней, должны обеспечить интерес всех детей в процесс коррекции;
- д) принцип систематичности и последовательности – проводить дидактические игры в определенной системе, подбор дидактических игр на логопедические занятия по тематическому принципу.

Все это способствует:

- систематизированному усвоению и запоминанию;
- неоднократному повторению в течение всего периода обучения;
- повышению эффективности словарной работы в практической деятельности.

Комплекс дидактических игр по коррекции грамматического строя речи были включены в качестве составной части в программу коррекционно - развивающей работы с детьми, которая реализуется в группах для детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Работа по коррекции лексико-грамматического строя речи согласовывалась с планом работы воспитателей. На подгрупповых и индивидуальных занятиях применялись специально подобранные предметные картинки, муляжи, предметы, игрушки, макеты для того, чтобы вызвать интерес у детей к обучению.

Таким образом, использование дидактических игр в коррекционно-развивающей работе дает больше возможности для развития речи детей с ТНР.

ВВЕДЕНИЕ

Речь – одна из важнейших функций, необходимых для психического развития ребенка. Построенная в соответствии с грамматическими нормами она является надежным средством общения и познания окружающей среды. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является основным условием его полноценного речевого и общего психического развития. Формирование грамматической стороны речи влияет на развитие познавательных процессов, так как имеет отношение ко всем сторонам мыслительной деятельности

Речевая деятельность - это сложная многоуровневая функциональная система, составные части которой: фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая, - зависят одна от другой и обуславливают друг друга. Вступая во взаимодействие, они вносят свой специфический вклад в формирование и развитие языковых навыков и протекание речевого развития (Д.Н. Богоявленский, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, М.И. Лисина, М.И. Попова, Ф.А. Сохин, А.Г., Т.Н. Ушакова, О.С. Ушакова, и др.).

Формирование грамматической стороны речи является одной из приоритетных задач педагогики и логопедии. В настоящее время отмечается рост числа детей, имеющих тяжелые нарушения речи, при котором оказываются несформированными все её стороны, в том числе грамматическая.

Формирование грамматического строя языка ребёнка – область речевого развития, на долгие годы приковавшая к себе пристальное внимание таких известных, признанных во всём мире исследователей лингвистики и психологии, как А.Н. Хомский, Ж. Пиаже, Д. Слобин, Дж.С. Брунер, Л.С. Выготский, К. Кэзден, А.Н. Гвоздёв, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Важнейшим условием для полноценного общего и речевого развития ребенка является своевременное развитие грамматического строя языка,

потому как речь и язык выполняют главную функцию в развитии речевого общения и мышления, в планировании организации деятельности ребенка, а также формировании речевых связей и самоорганизации поведения.

Но в настоящее время много детей дошкольного возраста с отклонениями в речевом развитии. Таким детям трудно усваивать программу детского сада, а в дальнейшем им тяжело при обучении в школе. Основные трудности проявляются при развернутых ответах на сложные вопросы, дети не могут последовательно, грамотно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, они испытывают трудности при написании изложений, сочинений.

У детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, недоразвитие фонематического слуха, аграмматизмы в речи, скудный словарный запас, нарушение фонемообразования и дефекты звукопроизношения. Эти проявления указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Одним из важнейших направлений коррекционно - развивающего обучения детей с нарушением речи является формирование лексико-грамматических средств языка, навыка словообразования и развития связной речи.

Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов.

Усвоение грамматического строя у детей дошкольного возраста включает работу над морфологией, изучающей грамматические значения в пределах изменения слова по падежам, числам, родам синтаксисом, словообразованием.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР является одной из наиболее значимых.

Грамматический строй является одним из основных элементов речевой системы. Развитие лексики влияет на всестороннее развитие ребенка.

Овладение грамматическим строем является важнейшим условием умственного развития, решает задачу накопления и уточнения представлений, развития содержательной стороны мышления, формирования понятий. Наряду с этим происходит развитие операциональной стороны мышления, потому как овладение лексическим значением происходит на основе операций обобщения, синтеза, анализа. Полноценному общению мешает скудность словаря, соответственно, и общему развитию ребенка, отрицательно влияет на формирование высших психических функций. Поэтому к числу важных задач логопедической работы с дошкольниками, которые имеют недоразвитие речи, относится формирование грамматического строя речи.

Одним из средств, которые способствует формированию грамматического строя, является использование на логопедических индивидуальных и подгрупповых занятиях дидактических игр.

В дидактической игре ребенок не только получает новые знания, но также обобщает и закрепляет их.

Значение игры, как ведущего вида деятельности позволяет широко использовать игровые приемы в логопедической работе. А также выводит игру на первый план среди разнообразных методов при коррекционном воздействии. Посредством применения игры и отдельных игровых действий в ходе занятий можно преодолеть ряд трудностей, возникающих в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Использование интересной игры побуждает ребенка к свободному речевому общению, усвоению правильных грамматических форм языка, употреблению известных ему слов в словосочетаниях и предложениях, активизирует уже имеющийся у него словарный запас, приводит к постепенному количественному росту словаря. Это способствует подготовке детей к предстоящему школьному обучению и наиболее полному преодолению речевого недоразвития.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

1.1 Особенности развития грамматической стороны речи у дошкольников при нормальном и нарушенном речевом развитии

Основным источником развития грамматической стороны речи детей является повседневное общение ребенка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В младшем дошкольном возрасте, это ситуативно-деловое общение, в старшем - внеситуативное общение. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно. И уже на третьем году жизни ребенок при полноценном развитии речи начинает высказывать элементарные суждения о предметах, простых явлениях. У детей в этот период усваиваются первые грамматические формы, появляются многословные фразы, придаточные предложения, а к концу третьего года жизни - соединительные союзы и местоимения. Основное формирование функциональной речевой системы заканчивается, однако совершенствование ее продолжается на четвертом и пятом году жизни.

Первые словосочетания либо заимствованы из речи окружающих, либо являются творчеством ребенка, на что указывает их оригинальный характер. Слова, употребляемые детьми в первоначальных словесных комбинациях, используются ими в той форме, в которой они были заимствованы из речи окружающих, без переструктурирования их в нужную грамматическую форму в связи с конструкцией своего собственного высказывания.

Последовательность усвоения ребенком грамматических форм слова определяется семантической функцией и частотностью использования в речи окружающих. В течение определенного времени дети используют только одно, наиболее продуктивное окончание.

Среди грамматических форм существительных усваиваются беспредложные формы косвенных падежей: винительного, родительного, творительного. В речи детей наблюдается дифференциация форм

единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменение по лицам, разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени, однако в прошедшем времени еще смешиваются формы мужского, женского и среднего рода.

К 3,5 - 4 годам предметная отнесенность слова у ребенка приобретает достаточно устойчивый характер, процесс формирования предметной отнесенности слова на этом не заканчиваются.

У детей с нормой число грамматических ошибок значительно возрастает на пятом году жизни, когда ребёнок начинает употреблять распространённые предложения, у него растёт активный словарь, расширяется сфера общения. Вновь устанавливаемые слова ребёнок не всегда успевает запомнить в новой для него грамматической форме, а при использовании распространённого предложения не успевает контролировать как его содержание, так и форму.

На протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство как морфологической, так и синтаксической стороны детской речи. Лишь к восьми годам в норме можно говорить о полном усвоении ребёнком грамматического строя языка.

В процессе освоения связной речи и рассказывания дети старшего дошкольного возраста начинают активно пользоваться формальной сочинительной связью. Возрастает удельный вес простых распространённых предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых. Широко используется прямая речь.

Во многих исследованиях (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, С.А. Миронова, В.К. Орфинская, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Собонович и др.) отмечается, что существуют общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормы и патологии. У детей с общим недоразвитием речи наблюдается та же последовательность в усвоении речи, что и у детей с нормальным речевым развитием. Вместе с тем, имеется ряд существенных особенностей, например, позднее начало речи, аграмматизм и т.п.

У детей с нарушенным речевым развитием формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с общим недоразвитием речи, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Недостаточное понимание грамматических форм является следствием недоразвития активной речи, речевого опыта в целом, отсутствие которого препятствует выработке так называемого чувства языка.

Таким образом, у детей с нормальным речевым развитием и при общем недоразвитии речи формирование грамматического строя речи происходит в той же последовательности, однако у последних этот процесс наиболее затруднен. Часто в речи наблюдаются неправильные формы сочетания слов в предложении, что выражается в неправильном употреблении различных окончаний; формирование связей согласования, управления и примыкания в словосочетании протекает в затрудненной форме.

1.2 Основные направления формирования грамматического строя речи у детей с тяжелыми нарушениями речи

Формирование грамматического строя языка (синтаксиса, морфологии, словообразования) детей имеет свою специфику, и для его развития должны

применяться различные педагогические средства (приемы, формы организации). Работа по формированию грамматических умений должна начинаться с уже прошедшей работы по формированию психологических предпосылок речевой деятельности, по развитию импрессивной речи; в работе следует придерживаться принципа поэтапности, что позволяет переходить от лёгких заданий к более трудным.

На начальных этапах активизация речевых высказываний носит общий, неспецифический характер, в дальнейшем постановка задач становится все более и более дифференцированной.

Фёдорова А.Э. выделяет следующие этапы работы над грамматическими умениями.

I. Обучение согласованию различных частей речи следует начинать с согласования прилагательных с существительными. При этом необходимо параллельно вести работу по развитию словарного запаса учащихся. Надо научить детей ставить вопросы от существительных к прилагательным сначала в единственном, а затем во множественном числе.

Ознакомив учащихся с прилагательными, можно предложить следующие виды заданий:

- из предложенных слов выписать прилагательные;
- дописать окончания в прилагательных по образцу (мудрая пословица, зелен... улица) в словосочетаниях, предложениях;
- составить словосочетание с данным словом (красная, полный, утреннее);
- исправить ошибки: *красный платье, умный человек, красивая цветы.*

Следующий этап в обучении согласованию – согласование существительных с числительными. Как и на предыдущем этапе, здесь обязательно используется наглядность.

Данную работу целесообразно начинать с выявления счётных операций ребёнка. Учащимся предлагается из ряда картинок выбрать ту, на которой изображено, например, «три груши». И сразу же ребёнок проговаривает, что

здесь изображено. С учащимися с моторной алалией часто необходимо многократное повторение и заучивание окончаний существительных при согласовании их с числительными с обязательной опорой на картинку или наглядную ситуацию.

Постепенно вводятся задания по формированию умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.

Работа по согласованию существительных и глаголов должна начинаться только после усвоения учащимися понятия «глагол». У учащихся с моторной алалией следует обратить особое внимание на категорию времени глаголов. Для них полезно сопровождать свои действия словами (*«я читаю, я читала, я прочитала»*).

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях; затем в предложениях, далее и связной речи.

II. Параллельно с работой по формированию умения согласовывать различные части речи ведётся работа по развитию функций словообразования.

1. Образование новых слов при помощи суффиксов. Начинать такой вид работы полезно с существительных:

- образование существительных мужского рода с суффиксом -ок-, -ик- (стол-столик, гриб-грибок);
- чем отличаются слова? (гриб-грибок, стол-столик);
- образование существительных женского рода с суффиксом -к- (рыба-рыбка, рука-..., спина-...);
- образование существительных при помощи суффиксов -енок-,
- онок- (слон-слонёнок, лиса -..., кот-...);
- образование существительных при помощи суффиксов -очк-, -ечк- (лодка-лодочка, лампа-..., книга-...);
- образование существительных, обозначающих профессии человека (камень-каменщик, часы-..., печь-...).

На первых этапах обучения всем учащимся следует давать образец выполнения задания, опираясь на наглядный материал. На занятиях по словообразованию обязательно наличие картинок «большой-маленький», «Животные и их детёныши».

2. Образование новых слов при помощи приставок:

- образование существительных: рост – нарост; краска – покраска;
- образование глаголов от глагольных основ (шел – ушёл, отошёл, пришел, вышел; летел - ...; бежала - ...).

Для употребление различных глагольных форм используются действия самих детей, серии картинок с различными видами действия (мальчик идёт в школу ... подошел к школе...пришел в школу... вышел из школы).

III. Следующий этап коррекционной работы направлен на развитие умения употреблять в речи простые и сложные предлоги. Работа идёт в двух направлениях: работа над пониманием роли предлогов в речи; обучение правильному употреблению предлогов в речи.

Работу над предлогами следует начинать с наиболее простых предлогов «в», «на», «под».

Первоначально проводится работа по уточнению понимания детьми данных предлогов. Для этого можно предложить упражнение: «Положи ручку на стол, под стол, в стол».

Работу по обучению правильному употреблению предлогов «в», «на», «под» начинают с одного предлога. С этой целью используются следующие задания:

- ответы на вопросы: куда я положила мяч? (в шкаф); куда ты положил машинку? (в карман) и т. д.
- исправление «ошибок» логопеда.

С целью дифференциации предлогов «в – на – под» можно использовать упражнения:

- показать на рисунке птицу на ветке, белку в дупле, зайца под деревом;
- где лежит кубик? (на столе, в столе, под столом);

- закончить предложение «Я убрал коробку... (в стол, под стол, на стол)».

Затем учащихся знакомят с предлогами «у», «с», «по», «до», «из», «за», «к». Для этого можно использовать следующие приёмы:

- показать, где на картинке мальчик идет за девочкой, с девочкой, к девочке;

- знакомство с данными предлогами сопровождать действиями: подойти к столу, достать из стола, взять у педагога и т.д.;

- вставить недостающие предлоги в предложениях: «Саша подошел ... дому. ...дома вышел мужчина ... собакой. Они подошли ... калитке.»

Далее происходит знакомство с наиболее сложными предлогами «из-за», «из-под», «между». Для этого логопед и дети многократно сопровождают свои действия речью: «Я поставила стул за шкаф. Я взяла стул из-за шкафа. Откуда я взяла стул?» После этого проводится работа по дифференциации предлогов «за – из-за», «под – из-под».

Особое внимание в этой работе следует уделить учащимся с моторной алалией. Им требуется многократное создание ситуаций, которые бы предполагали использование данных предлогов.

Основными синтаксическими единицами языка являются словосочетания и предложения.

Словосочетание – это лексико-грамматическое единство, не выражающее законченность мысли, в его составе – подчиняющее (главное) и подчиненное (второстепенное) слова, связанные синтаксическими связями (согласование, управление и примыкание).

Словосочетание создает последовательность связей слов внутри предложения.

Модели словосочетания усваиваются в детстве. Упражнения в выделении, составлении, преобразовании и использовании словосочетаний развивают речь, повышают ее культуру, вырабатывают правильную речевую интуицию.

Работа над словосочетанием проводится:

- как выделение словосочетаний в предложении и в установлении связей между словами при помощи вопросов;

- в форме составления самостоятельных словосочетаний при изучении частей речи и при активизации новых слов.

Наиболее распространено в школе выделение словосочетаний в предложении и постановке вопросов от главного слова к зависимому.

Например:

Высоко в небе летел караван журавлей.

Летел (где?) в небе

Летел (как?) высоко

Караван (кого?) журавлей

Содержание работы над словосочетанием на занятиях с детьми с ТНР:

- установление связей внутри словосочетания, фиксация этих связей на письме;

- толкование значений словосочетания вне предложения или в нем;

- схематическое изображение связей между словами в словосочетании и в предложении, т.е. моделирование;

- составление словосочетаний разнообразных типов и тематики;

- выделение устойчивых словосочетаний, толкование их значений, употребление в речи;

- исправление речевых ошибок в словосочетании и т.п.

Предложение – это основная единица речи; лексико-грамматическое единство, выражающее законченную мысль.

Из предложений строится текст. Предложение имеет четкую грамматическую организацию; формирует мышление; служит центром всех дополнительных средств речи (паралингвистических), а на письме – пунктуации.

В зависимости от степени самостоятельности и познавательности активности детей упражнения с предложениями делятся на **три группы**:

1. Упражнения на основе образца

2. Конструктивные упражнения

3. Творческие упражнения.

На основе образца упражнения предполагают практическое усвоение четких, правильно построенных связей, их внутренних связей, их значения, а также их внешних связей.

1. Четкое проговаривание образцов предложений, обработка интонации и выразительности, выяснение значений и смысловых центров предложения, а в некоторых случаях - запоминание, заучивание предложений.

2. Построение предложений по вопросам педагога.

3. Составление предложений, аналогичных заданным по синтаксической структуре.

Конструктивные упражнения включают задания на построение и перестройку предложений с обязательным выявлением и оформлением внутренних и внешних связей.

Творческие упражнения не содержат ни образца, ни частых конструктивных задач. Выполняя их, дошкольники опираются на чувство языка, на устроенные ранее закономерности.

1. Составление предложения по данной теме.

2. Составление предложения по предметной или сюжетной картинке.

3. Составление предложения по 1-3 опорным словам.

4. Составление предложений с использованием заданного словосочетания (фразеологическое выражение).

5. Составление предложений без какого-либо задания, без темы, картинки, без опорных слов.

Общий порядок работы над любой грамматической категорией следующий: сначала ребенок наблюдает, как конструирует определенную модель логопед, затем включается в подражательную речевую деятельность, употребляя и изолированную грамматическую форму, и грамматическую форму в развернутой речи.

Работа вне специальных занятий – это в основном исправление ошибок детей. При этом внимание ребёнка должно быть остановлено на правильной форме. Исправлять ошибку нужно доброжелательно, тактично и не в моменты эмоционального состояния, творческого подъёма ребёнка. Не следует повторять ошибку, - лучше неоднократно произнести правильную форму. Исправление ошибки будет эффективным, если логопед даёт ребёнку аналогичные примеры.

Только в результате целенаправленной коррекционной работы по развитию речи в целом возможно устранение аграмматизма у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.2 Дидактическая игра – как игровой метод коррекционно-развивающей работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ТНР

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра и эффективнее всего методики по развитию дошкольника строить как раз на использовании специально разработанных игр.

Игра – единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Никогда она не предъявляет ему требований, которые он не мог бы выполнить, и вместе с тем она требует от него некоторого напряжения сил, связано с бодрым, жизнерадостным самочувствием, а бодрость и радость – залог здоровья.

Игра возникает у ребенка не самопроизвольно. Для ее возникновения нужен целый ряд условий, наличие впечатлений от окружающего мира, наличие игрушек, общение со взрослым, в котором игровые ситуации занимают значительное место.

Любая игра способствует воспитанию не одного, а нескольких качеств, требует участия различных органов и психических процессов, вызывает разнообразные эмоциональные переживания.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие, а значит и происходит полноценная подготовка ребенка к обучению в школе.

Чтобы понимать речь, мало знать лексическое значение слов, из которых она состоит, надо еще понять грамматические отношения между этими словами. Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем в развитии речи детей дошкольного возраста. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания, в процессе разнообразной речевой практики. А сами правила грамматики довольно сложно воспринимаются детьми дошкольного возраста. В этом и состоит сложность обучения, которое еще осложняется и тем, что мы, взрослые, допускаем грамматические ошибки в своей речи и неосознанно формируем неправильную речь своих детей. Отсюда следует, что важнейшей заботой взрослого при общении с ребенком должна быть забота о том, чтобы дети слышали грамотную речь и как можно раньше услышали все грамматические формы родного языка.

Основным средством формирования грамматически правильной речи является обучение. А, как известно, ведущим видом деятельности детей

дошкольного возраста является игра. И только с её помощью можно обучение детей сделать интересным. В формировании грамматического строя речи детей - дошкольников большую роль играют дидактические игры, которые педагог может использовать не только на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим, но и в повседневной жизни. Специальные игры и упражнения для усвоения грамматических форм можно включать в любые другие занятия, использовать их на прогулке, в утренние часы, во вторую половину дня; а так же необходимо рекомендовать родителям использовать чаще такие игры дома.

Дидактические игры - эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Большинство исследователей выделяют в дидактической игре следующие структурные компоненты:

- дидактическая задача (цель), состоящая из игровой и обучающей;
 - игровые правила;
 - игровые действия;
 - окончание игры, подведение итогов.

Дидактическая (обучающая) задача - это основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Она определяется целями обучения и воспитания детей.

Правила игры обеспечивают реализацию игрового содержания. Их содержание и направленность обусловлена познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила являются заданными. Они помогают педагогу управлять игрой. Правила влияют и на решение дидактической задачи - незаметно ограничивают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи.

Игровые действия - это основа игры, способ проявления активности ребенка в игровых целях. Чем разнообразнее игровые действия, тем интереснее для ребенка сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны и реализуются через различные формы.

Подведение итогов проводится сразу по ее окончании. Форма может быть разнообразной: подсчет очков, похвала, определение лучшего ребенка, победителя, общий итог по реализации поставленной задачи, в зависимости от возраста детей.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста осуществляется во всех возрастных группах с использованием дидактических игр и упражнений. Содержание игр определяется возрастом детей и программными требованиями.

2. 2 Классификация дидактических игр по формированию грамматического строя речи

Игры могут быть предметные и словесные. Игры предметного характера (с использованием игрушек, предметов и картинок) в большинстве используются в младшем и среднем дошкольном возрасте, словесные (построены на словах и действиях играющих) игры чаще используются педагогом в старшем дошкольном возрасте. Обязательное требование к наглядному материалу: он должен быть знаком детям, оформлен эстетически, вызывать конкретные образы, будить мысль. Перед игрой игрушки рассматриваются, словарь детей активизируется за счет названий цвета, формы, назначения игрушек, действий, которые можно с ним совершать.

Дидактические игры по формированию грамматического строя речи можно разделить на **три основные группы:**

1. Игры и упражнения на словоизменение:

учат правильно употреблять падежные формы, самой трудной из которых для них является родительный падеж множественного числа, игры: "Чего не стало?", «Чего не хватает кукле?», «Парные картинки» и др.

употреблять несклоняемые существительные типа *пальто, кофе, радио, кенгуру* игры "Ателье", "Кафетерий" и др.)

правильно согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и координировать с глаголами и предлогами. ("Какой?, Какая?, Какое?", "Кто что делает?", "Отгадай, что это?", "Расскажи о предмете").

различать глаголы по видам, лицам, числам, временам, родам и наклонениям. Особое место занимают игры на правильное употребление так называемых "трудных" глаголов: *хотеть, звонить, бежать* и др. (игры "Вы хотите? - Мы хотим", "Медвежонок и ослик разговаривают по телефону" и др.).

2. Игры и упражнения на словообразование:

Дидактические игры на словообразование можно разделить на 4 подгруппы:

- Образование названий детенышей животных
- Образование названий профессий
- Образование названий посуды
- Образование однокоренных слов

В области словообразования дошкольников учат создавать новые (однокоренные) слова с помощью:

- суффиксов: *заяц - зайнышка, зайчонок*;
- приставок: *шить - пришить, зашить, вышивать*;
- смешанного способа: *настольный, разбежался, убегающий и*

т.п.

В процесс обучения включаются игры, помогающие осознать изменение значения слова в зависимости от словообразовательных оттенков: *усы - усики - усищи; кот - котик - котище*. Педагог учит ребят образовывать прилагательные от основ существительных: *Какое варенье из*

малины? Из клубники? Из смородины?; и образованию притяжательных прилагательных (значение принадлежности).

3. Игры и упражнения на совершенствование синтаксической стороны речи:

Как уже подчеркивалось, овладение синтаксическим строем речи происходит в процессе речевого общения, где основным методическим приемом выступают вопросы воспитателя: *"Почему?", "Зачем?", "Что было бы, если..."*. Важным средством формирования у дошкольников навыков строить предложения разных типов являются специальные игры и упражнения: *"Закончи предложение", "Дополни предложение", "Кого катаем на машине?", "Размытое письмо"* и др.

В дошкольном учреждении работа по формированию грамматического строя речи детей, в том числе и по устранению грамматических ошибок в детской речи ведётся по двум направлениям: на занятиях и в повседневной жизни детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результативности. При целенаправленной коррекционно-развивающей работе над грамматическим строем с использованием средств дидактической игры дети дошкольного возраста с ТНР могут достичь возрастных норм и овладеть более высоким уровнем развития. Дидактические игры создают базу для качественного обучения дошкольников грамоте.

Проведенная коррекционно-развивающая работа с использованием дидактических игр в ходе подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками с ТНР, является эффективной и позволяет сформировать у детей умения употреблять существительные в именительном и в родительном падежах единственном и во множественном числе; навыки употребления предложно - падежных конструкций; а также образовывать количественные, относительные и притяжательные прилагательные, новые слова, что является основным средством грамматического строя.

Включение различных видов игр и игровых ситуаций в процессе обучения способствовало успешной коррекции по преодолению лексико-грамматического недоразвития у детей с ТНР.

Для детей - дошкольников, страдающих различными речевыми расстройствами, игровая деятельность сохраняет свое значение и роль как необходимое условие всестороннего развития их личности и интеллекта.

Однако недостатки звукопроизношения, недостаточно четкое восприятие звукового образа слов, ограниченность словаря, полное или частичное отсутствие грамматических форм, а также изменения темпа речи, ее плавности - все это, в разной степени влияет на игровую деятельность детей с речевыми расстройствами, порождает у них и особенности поведения в игре

Таким образом, работа логопеда нуждается в использовании игровых приемов и отдельных игровых действий в большей степени, нежели в обычных воспитательных мероприятиях. А также подчеркивает особую роль дидактических игровых приемов. Дидактические игры имеют особое

воспитательное значение. Игры являются одним из важнейших средств развития самостоятельной речевой деятельности.

Грамматический строй языка сложен для ребенка с ТНР, поэтому самостоятельно ему с ней не справиться. В связи с этим к целому ряду последствий приводит отсутствие своевременной помощи: это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе, своеобразие эмоционально-волевой сферы, речевой негативизм, трудности в дальнейшем овладении всей школьной программы и задержка познавательных процессов.

Следовательно, полноценному формированию личности ребенка способствует своевременная коррекционно-педагогическая работа по развитию грамматического строя посредством дидактических игр

Данный опыт работы будет полезен учителям-логопедам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям, родителям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Учебно-методическая литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. Высшее. И среднее педагогическое учеб. заведений. - 3е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 233 с.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. - 2е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика Синтез, 2008. - 322 с.
3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М., Просвещение. 1991.
4. Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках. – М.: Новая школа, 2000.

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
7. Касаткина Е.И., Игра в жизни дошкольника. – Дошкольник. Давайте поиграем. – М.: Дрофа, 2010.
8. Козлова С. А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – Москва, 2017.
9. Козырева О., Борисова Н. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи. Старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений. Пособие для логопеда. – Издательство Владос, 2021.
10. Нищева Н.В. Формирование грамматического строя речи "Согласование числительных с существительными". – М.: Производитель Детство-Пресс, 2019.

Публикации в периодической печати:

11. Махонина М. Ф. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО // Молодой ученый. — 2017. — №47. — С. 213-214.

Электронные ресурсы:

12. Дошкольное образование - Формирование грамматического строя речи [Электронный ресурс] – 2013. [Режим доступа] <http://aawee.ru/razvitierechi/formirovanie-grammaticheskogo-stroya-rech>.
13. Методика формирования грамматического строя речи [Электронный ресурс] - 2009 [Режим доступа] <http://rudocs.exdat.com>.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИГРЫ НА РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА И ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Игра «Съедобное - несъедобное»

Цель игры: обогащение словарного запаса, развитие слухового внимания, памяти, мышления.

Оборудование: мяч.

Ход игры. В эту игру можно играть как с одним ребенком, так и с группой детей. Дети становятся в круг, в центре которого находится взрослый (ведущий). Он бросает ребенку мяч, называя при этом любое слово. Тот, кому кидается мяч, должен подумать и решить поймать мяч или отбросить его. Думать слишком долго нельзя, отвечать следует быстро. Если ребенок допустил ошибку и поймал мяч, когда был назван несъедобный предмет, он выходит из игры на 1–2 круга.

Игра «Живое – неживое»

Цель игры: закрепление у детей понятия об одушевленных и неодушевленных предметах, обогащение словарного запаса, развитие памяти, внимания.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Играть можно с одним ребенком или группой детей.

Вариант 1. Взрослый объясняет детям, что одни предметы, которые нас окружают, могут двигаться, дышать и расти. Это одушевленные, или живые, предметы, они отвечают на вопрос «Кто?».

Другие предметы — неподвижные, никаких действий они сами не совершают. Это неодушевленные, или неживые, предметы, они отвечают на вопрос «Что?».

После этого взрослый называет слова, а дети должны сказать, живыми или неживыми являются эти предметы. Например, ложка, стол, машина – это неживые предметы, а белка, кошка, девочка – живые.

Вариант 2. Играющие договариваются, что услышав живые предметы ловят мяч, а неживые – не ловят (можно придумать и другое действие). Затем взрослый называет слова, а дети выполняют соответствующие действия.

Игра «Что это?»

Цель игры: закрепление в речи детей обобщающих понятий, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Участники игры встают в круг. Взрослый называет любой предмет и бросает мяч одному из детей. Тот ребенок, который его поймал, должен вернуть его взрослому и назвать обобщающее понятие, к которому относится названный предмет. Например, яблоко – фрукт, юбка – одежда, стакан – посуда, мотоцикл – транспорт, туфли – обувь и т. д.

Игра «Назови ласковым словом»

Цель игры: закрепление умения образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме, обогащение словарного запаса, развитие ловкости и быстроты реакции.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку, называя любое существительное. Малыш, возвращая мяч, должен назвать это слово в уменьшительноласкательной форме. Например: мяч – мячик; стол – столик; ключ – ключик; шар – шарик; кукла – куколка.

Игра «Что из чего?»

Цель игры: овладение умением употреблять относительные прилагательные, умения их образовывать, обогащение словарного запаса, развитие памяти, мышления, внимания.

Оборудование: мяч.

Ход игры. Перед началом игры ребенку следует напомнить о том, что если предмет сделан из дерева, то он деревянный, из железа, то он железный, из стекла, то он стеклянный и т. д. Затем, взрослый бросает ребенку мяч и говорит: «Если сапоги из кожи, то они...», а ребенок, возвращая мяч, должен ответить: «Сапоги из кожи – кожаные».

Например: варежки из шерсти – шерстяные варежки; ключ из стали – стальной ключ; пальто из драпа – драповое пальто; ведро из меди – медное ведро; игрушка из плюша – плюшевая игрушка; ваза из хрусталя – хрустальная ваза и т. д.

Игра «Подумай и доскажи»

Цель игры: совершенствование у ребенка навыка словообразования, тренировки в запоминании и повторении слов-глаголов, которые образованы путем изменения приставки, расширение словарного запаса.

Оборудование: мяч

Ход игры. Взрослый кидает ребенку мяч и произносит начало слова - приставку, а ребенок, возвращая мяч обратно, договаривает недостающую, заранее условленную часть слова - корень, и повторяет слово целиком. Например, принести - унести-внести - занести-вынести - перенести; ехать - уехать-приехать.

ИГРЫ НА СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ

Игра «Один – много»

Цель игры: дифференциация существительных в именительном падеже, преобразование из единственного числа во множественное.

Оборудование: картинки с разными предметами.

Ход игры: Взрослый говорит, показывая картинку, где изображен один предмет, что здесь нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки и т. д.

Груша... Дыня... Дом... Цветок... Огурец... Помидор... Стол... Ведро... Рыба.... Конь.... Мальчик....

Данную игру можно проводить и наоборот, т. е. показывая картинки, где изображено много предметов (мн. число) и детям необходимо назвать предмет, т. е. ед. ч.

Игра «Почини сломанные игрушки»

Цель игры: закрепление форм именительного и родительного падежа.

Оборудование: картинки предметов и картинки этих же предметов без одной части: без колеса, уха, лапки, крыла, седла и т. д.

Ход игры: Назовите без чего не может быть предмет? Что починим?

Дети: Машина не может ездить без колеса. У скорой помощи нужно починить колесо.

Игра «Накорми животное»

Цель игры: Закрепление форм дательного падежа

Оборудование: картинки с изображением животных и едой для них или игрушки.

Ход игры: Ребята, приглашаю вас на прогулку в зоопарк. Смотритель зоопарка разрешил нам покормить животных. Как вы думаете, кому какая еда нужна?

(Демонстрация двух видов картинок: 1 ряд - животные, 2 ряд – еда для животных).

Дети составляют фразы, подбирая подходящие картинки.

ВАЖНО: обращать внимание детей на изменения в окончаниях слов.

Зебре – траву. Или: Трава- зебре. И т. д.

Игра «Кто самый наблюдательный»

Цель игры: закрепление форм винительного падежа.

Ход игры: Дети должны посмотреть, что находится вокруг, и назвать больше предметов полными предложениями. Первый ребенок называл в единственном числе, а второй повторял во множественном числе.

Речевой материал:

- Я вижу стол, окно, стул ...

-Я вижу столы, окна, стулья...

Игра «Подскажи Незнайке»

Цель игры: Закрепление форм творительного падежа.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры: Ребята, наш Незнайка решил построить дом для своих друзей.

Помогите ему узнать чем он будет выполнять работу.

Пилить (пилой);

Стучать... , строгать... , сверлить.... , резать.... , копать... , подметать... ,

А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.

-Дополните предложение и повторите его полностью.

-Знайка рисует (что? чем)

-Пончик намазывает (что? чем)

-Винтик грозит (кому чем)

-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем)

-Поэт Цветик пишет (кому? что? чем)

-Синеглазка стирает (кому? что? чем)

Игровое упражнение «Забота»

Цель игры: научить детей составлять предложения по картинкам. Усвоение формы предложного падежа.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: детям раздаются картинки, на которых изображены дети, ухаживающие за животными и растениями. Задается вопрос: «О ком (чем) заботятся дети? ».

Игра «Что делают птицы»

Цель игры: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа 3-го лица.

Оборудование: картинки ласточки и скворцов.

Ход игры: Целый день птицы проводят в хлопотах. Так чем же они заняты? Я буду говорить о ласточке, а вы, измените слово и скажете о скворцах.

Игра «Морские сокровища»

Цель игры: развитие умения согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе.

Оборудование: предметные картинки или игрушки.

Ход игры: На морском дне лежит много разных сокровищ. Найдите предметы одинаковые по цвету; по форме; по размеру.

Игра в лото «Два и пять»

Цель игры: закрепление формы существительного родительного падежа единственного и множественного числа .

Оборудование: карточки лото с изображением двух и пяти предметов.

Ход игры: Воспитатель называет предмет. Дети находят на карточке его изображение, определяют количество предметов, называют словосочетание числительного с существительным и закрывают картинку фишкой.

Игра «Займи свой домик»

Цель игры: закрепление согласования притяжательных местоимений с существительными

Оборудование: картинки с изображением животных, птиц или насекомых и картинки с изображением их домиков.

Ход игры: Воспитатель раздает каждому ребенку картинку с изображением насекомого, птицы или животного, после чего показывает картинки с их домиками .

Игра «Три рейки»

Цель игры: определение рода имени существительного.

Оборудование: предметные картинки (чайник, фартук, нож, тарелка, чашка, кастрюля, ведро, блюдце, окно, апельсин, яблоко, груша, яйцо) .

Ход игры: Можно предложить детям сначала в одну стопку сложить картинки с предметами, про которые можно сказать один, во вторую – про которые можно сказать одна, в третью – про которые можно сказать одно. Затем дети должны разложить картинки на рейках в том же порядке.

Игровое упражнение «Закончи предложения»

Цель игры: формирование навыков на сопоставление глаголов единственного числа в трех лицах: 1, 2 и 3-м.

Оборудование: мяч

Ход игры: Ребята, я сейчас буду говорить предложения, а вы будете продолжать. Продолжать будет тот, кому я брошу мяч.

Я иду. – Ты (идешь). – Он (идет)

Я стою. – Ты (стоишь). – Он (стоит)

Я иду гулять. – Ты (идешь гулять). – Он (идет гулять)

Я строю дом. – Ты (строишь дом). – Он (строит дом)

Я сплю. – Ты (спишь). – Он (спит).