

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»*

Методическая разработка:

**Особенности духовно – нравственного
воспитания младших дошкольников**

Составила:
Дерюженко Елена Петровна,
воспитатель МАДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 160»

г. Краснодар, 2023 год.

Аннотация

Данная методическая разработка предполагает создание комплексной системы работы с детьми в младшей группе по духовно-нравственному развитию и их воспитанию в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В разработке обозначены цели, задачи, методы и формы работы по духовно-нравственному развитию детей 3-4 лет, ожидаемые результаты, перспективный план на учебный год, конспекты ключевых занятий с детьми и консультация для родителей. Реализуя разработанную модель духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста в нашем детском саду, мы надеемся: - сформировать единое образовательное пространство для социального, духовно-нравственного развития и воспитания детей, родителей и педагогов. Поставлена следующая цель: формирование основ духовно-нравственных (включающих в себя воспитание любви к Родине, приобщение к народным традициям, народному творчеству, формирование культурных навыков подрастающего поколения и трудовых, проявление гуманного отношения к всему окружающему), ценностных ориентаций у детей младшего дошкольного возраста.

Ведущее место в системе духовно-нравственного развития и воспитания занимает работа с воспитанниками и их родителями, так как педагогическое просвещение родителей – неперемное условие положительного результата от реализации методической разработки.

Методическая разработка «Формирование первичных представлений духовно – нравственного воспитания дошкольников младшего возраста» даёт возможность создать стройную систему приобщения детей с дошкольного возраста к духовно – нравственным ценностям.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи методической разработки.....	4
3. Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников.....	5
4 .в группах младшего возраста.....	5
Формы, методы работы приёмы духовно-нравственного воспитания младших дошкольников используемые в программе.....	6
Примерное календарно – тематическое планирование работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию.....	6
Ожидаемые результаты реализации методической разработки по духовно-нравственному воспитанию.....	9
7. Список литературы.....	10
8. Приложение 1.....	11
9. Приложение 2.....	15
10. Приложение 3 ...	18
11. Приложение 4 .	21

1. Пояснительная записка

Дети - наше будущее. И только от нас, окружающих детей, взрослых зависит, какими мы вырастим подрастающее поколение. Необходимо осознавать, что важно создавать такие условия развития, в которых формируется и закрепляется изначальное стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму. Так как привычки и ценности, заложенные в детстве, как правило, становятся нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем, необходимо взрослым использовать весь свой педагогический потенциал для того, чтобы дети чаще обращались к доброму. В своей работе педагогу нужно опираться на то, что завтрашний уровень духовно-нравственного сознания, патриотической гордости у подрастающего поколения закладывается сейчас.

Важно помнить, что дети – это наше отражение. В первую очередь мы сами должны стать носителями духовно–нравственной культуры, которую стремимся привить детям. Душа человеческая изначально склонна к милосердию, поэтому дети так открыты, так отзывчивы на все доброе и прекрасное, поэтому их сердца способны воспринимать значительно больше, чем считают их родители.

Прежде всего необходимо ответить на вопрос, что для нас подразумевается под нравственно-духовным воспитанием? Это, прежде всего, любовь к ближнему, к своей малой родине, любовь к окружающей природе, уважение к людям, своим друзьям, к русским традициям и творчеству. И такую любовь впервые ребенок познает в кругу своей семьи. Одновременно с этим в ребенка закладываются основы представлений о добре и зле, о хорошем и плохом понятиях. Помогают разобраться в этом процессе близкие ребенка, у которых он черпает такие понятия как «труд», «долг», «честь», «Родина».

Воспитание детей без духовно-нравственной основы неполноценно, более того, оно вредно, потому что в таком случае мы выпускаем из дошкольных образовательных учреждений детей, не имеющих четких представлений о добре и зле, что, в конечном итоге, вредно для нас, взрослых, так как если мы не позаботимся о питании души ребенка, то в будущем это негатива отзовется в нашей жизни.

Актуальность данного воспитания заключается в том, что духовно-нравственное начало приобщает детей к традициям православной России, к тем духовно-нравственным ценностям, которые позволяют раскрыть духовную одаренность ребенка и его личностных дарований, сформировать гражданское самосознание, любовь к Родине и русскому народу. Таким образом, данная методическая разработка может помочь педагогам дошкольного образования в выполнении и реализации задач по духовно-нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста в процессе занятий и в самостоятельной деятельности воспитанников.

1. Цели и задачи методической разработки

Цель: Формирование основ духовно-нравственных (включающих в себя воспитание любви к Родине, приобщение к народным традициям, народному творчеству, формирование культурных навыков подрастающего поколения и

трудовых, проявление гуманного отношения к всему окружающему), ценностных ориентаций у детей младшего дошкольного возраста.

В ходе её достижений решаются **следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование у детей чувства любви к родному краю на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность;
- воспитание взаимопомощь, верность, дружелюбие и трудолюбие;
- развитие элементарные знания о правах человека;
- развитие у детей речь, мышление, воображение, умение анализировать, сравнивать посредством специальных игр и упражнений;
- формирование у родителей (законных представителей) представления о формах и традициях семейного уклада основами православия.

2. Основные принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- **Духовный ориентир:** построение жизни и поступков на основе требований толерантности к окружающему миру;
- **Гуманистический принцип:** формирование положительного отношения к окружающему миру и людям, сочувствие и сострадание, (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближнему).
- **Природосообразность:** по Я. К. Каменскому: «Человек от природы полон жизни, любит движение и деятельность и нуждается только в благоразумном водительстве...надо только направить человека так, чтобы беспорядочные инстинкты не вывели его за пределы должного...» (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).
- **Культурсообразность:** воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов.

3. Формы, методы и приёмы по духовно-нравственному воспитанию в группах младшего возраста

1. **Познавательная деятельность** – (чтение художественной литературы, сказок, фольклор).
2. **Продуктивная деятельность** – (изготовление аппликаций, фигурок, конструкций, поделок, рисунков).
3. **Нравственная деятельность** - (уроки любви и доброты, знакомство с традициями и ценностями Кубанского края).
4. **Творческая деятельность** (лепка из пластилина, живопись и графика, музыкальное творчество, танцы).

5. **Совместная деятельность**, в которой участвуют дети и родители, направлена на духовное развитие семьи, укрепление семейных ценностей, уважение и взаимопонимание (семейные и православные праздники, игры и конкурсы).

6. **Театрально-игровая деятельность** (инсценирование песен и сказок, потешек).

4. Направления работы по духовно-нравственному воспитанию младших дошкольников используемые в программе

1. Духовно-образовательное (занятие, беседы, устные поручения).

2. Воспитательно-оздоровительные (праздники, игры подвижные назидательные и ролевые, целевые прогулки).

3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, концерты, просмотр мультфильмов, прослушивание аудиокассет).

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

5. Примерное календарно – тематическое планирование работы с детьми по духовно-нравственному воспитанию

№	Тема занятия	Совместная деятельность педагогов с детьми		Работа с родителями
		Игровая деятельность	Беседы, ознакомление с художественной литературой	
Сентябрь				
1	Хорошо у нас в саду.	Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», Д/и «Кому что подойдет?» Куб. нар. игра «Ох, и ветер на Кубани.»	Беседа: «В детский сад пришла я с мамой» Экскурсия по территории ДОУ (знакомство с тематическими зонами).	Консультация для родителей «Улыбнитесь – вы пришли в детский сад!».
2	Как мы весело играем.			
3	Наша Родина – Россия! (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)			
4	Подарки для друзей (продуктивная деятельность).			
Октябрь				
1	Красивая осень.			

2	Разноцветный ковёр. (прод. деят.)	С/р игра «Больница».	Беседа «Традиции земли кубанской»	Экскурсия в наглядный уголок кубанского подворья, расположенного в детском саду.
3	Дары осени.	Д/и «Во саду ли, в огороде».	Развлечение: Игра-загадка «Кто во дворе моем живет?»	
4	Развлечение «Хлеб всему голова!». (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)	Куб. нар. игра «Козленок»		
Ноябрь				
1	Мама, папа, я – семья.	Сюжетно-ролевые игры «Семья», Д/игра «Назови ласково». Рус. нар. игра «Колечко»	Беседа «Моя семья», «Мои братья и сестры», «Выходной день в нашей семье»	Развлечение «Вечер шуток и загадок». Рассматривание семейного фотоальбома.
2	Наш семейный альбом.			
3	Вместе с бабушкой и дедушкой.			
4	Развлечение «День матери».			
Декабрь				
1	Кто живёт в моём дворе?	Д/и «Домашние и дикие животные», Д/и «Сложи картинку». Куб. нар. игра «Казачки и казачки»	Чтение стихотворений о животных и птицах	Консультация «Духовно-нравственное воспитание ребёнка». Совместная подготовка воспитателей и родителей к новому году празднику.
2	Подарок елочке (продук.деят.)			
3	Как мы помогаем животным и птицам.			
4	Праздник «Новый год».			
Январь				
1	Рождество Христово (Продук.деят.)	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек». Д/И«Собери картинку». Рус. нар. игра «У медведя во бору»	Беседа «Колядки», чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «Рождество Христово», «Крещение Господне»	Выпуск памяток для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)
2	Крещение Господне			
3	Зимние забавы			
4	Сказочные деревья			
Февраль				
1	Русские богатыри			

2	Мой папа хороший!	Д/и «Что любит делать папа»	Стихи для папы «Мы мужчины»	Игры- забавы с папой. Просмотр презентации: «Служу Отчизне»
3	Подарки для папы (продук.деят.)	Куб. нар. игра «Гори, гори ясно».	Рассматривание альбома с фотографиями пап воспитанников «Я с папой». Чтение рус. нар. сказок о подвигах русских богатырей.	
4	Спортивный праздник «Бравые солдаты» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)			
Март				
1	Кто вас дети больше любит?	«Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», Д/игра «Профессии» Куб. нар. игра «Ярочки»	Чтение стихотворений о маме и бабушке Беседа: «Как я помогаю маме»	Праздник, посвященный Женскому дню. Оформление стенда «Я и моя мама».
2	Цветочки для мамы (prod.деят.)			
3	Главный город России.			
4	Праздник «Я и моя мама!»			
Апрель				
1	Пасха (prod.деят. «Пасхальное яйцо»)	Д/И «Назови правильно». Игры с конструктором «мой дом». Рус. нар. игра «Атаман и котята»	Чтение рассказов и сказок детских писателей. Беседа «Как нам транспорт помогает». Наблюдение за работой светофором.	Участие во всероссийской акции «Окна Победы».
2	Моё любимая станица.			
3	Село, в котором мы живём			
4	Улицы и дома в которых мы живём (prod.деят)			
Май				
1	Есть у солнышка друзья!	Д/и «Флаг России». Рус. нар. игра «Бой петухов.»	Чтение стихотворений и рассматривание иллюстраций «День победы»	Совместное посещение родителей и детей монумента павшим воинам в центре станицы, возложение цветов к памятнику.
2	Дружные ребята.			
3	Мой домашний питомец.			
4	Цветы ветерану (продук. деят.)			

6. Ожидаемые результаты реализации методической разработки по духовно-нравственному воспитанию.

1. Формирование первичных представлений о духовно-нравственных ценностях внутри семьи, среди сверстников и взрослых, в окружающей природе, мироощущение себя в предметном мире.

2. Появление стремления и способности самовыражения в доступных видах деятельности в соответствии с духовно-нравственными ценностями (происходит развитие ребенка взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, умение договариваться, обмениваться, определять свои действия, применять усвоенные правила поведения в сообществе).

3. Развитие способностей по управлению своим поведением и планированию действий (т.к. появляется представление о том, «что такое хорошо и что такое плохо», малыш старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости в ситуациях, где его поведение неблагоприятно).

4. Пробуждение у детей познавательного интереса к отношениям, поведению людей, дошкольник стремится их осмысливать (задает вопросы взрослым, способен при необходимости самостоятельно действовать, а в случаях затруднения – умеет обратиться за помощью).

7. Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. и испр. – М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.-368с.
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901764917>
3. Интернет- источники :<https://infourok.ru> Карточка кубанских подвижных игр для младших дошкольников.
– мультимедийная презентация к конспекту НОД «Хлеб – всему голова!»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/obr-dok.html>
6. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию

**в младшей группе «Наша Родина – Россия!»
с применением ИКТ технологий.**

Цель:

- Формирование предпосылок нравственно-патриотического воспитания детей.

Задачи:

- Образовательные:

1. Формировать у детей представление о Родине.
2. Закрепить название «Россия», город Краснодар.
3. Закрепить знания о флаге.
4. Развивать диалогическую речь, память, мышление.

- Развивающие:

1. Развивать умение выражать свои чувства по отношению к Родине.
2. Развивать диалогическую форму речи.

- Воспитательные:

Воспитывать любовь и заботливое отношение к своей родине, поселку.

Методы и приемы:

- Игровой: сюрпризный момент.
- Словесный: рассказ, беседа, вопросы, поощрения, художественное слово.
- Наглядный: показ иллюстраций, просмотр презентации.
- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально -коммуникативное, физическая культура.

Материалы: изображения на проекторе фотографий детского сада, картинки с узнаваемыми изображениями России, картинки деревьев, птиц, животных, известных сказок; музыкальное сопровождение; медвежонок.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Воспитатель:

Утром встали малыши,
В детский садик свой пришли.
Гости здесь у нас с утра,
Поздоровайтесь, друзья!

Дети: Здравствуйте!

2. Основная часть

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики. Ребята, на земле много разных стран. Как называется страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Россия у нас большая, красивая, огромная. Давайте рассмотрим иллюстрации, на которых изображены наша Родина. (на интерактивной доске появляются картины с наиболее узнаваемыми изображениями России. *(Стук в дверь)*)

Ой, кто-то к нам стучится, давайте посмотрим, кто там пришел?

(Заходит медвежонок, плачет)

- Ребята, посмотрите, кто это к нам пришел? *(ответы детей)*

- Давайте поздороваемся с ним. *(здороваются)*

- Дети, Мишка плачет. Что случилось, милый Мишка, почему ты плачешь?

Медвежонок: Я играл со своими друзьями, лесными зверями, в прятки, и как-то незаметно заблудился. А теперь я не могу найти дорогу домой. Помогите добраться до дома, ребята, пожалуйста!

Воспитатель: Ну что ж, ребята, поможем Мишке добраться домой? *(ответы детей)* Мишка, а где твой дом?

Медвежонок: Я живу в лесу в берлоге... так далеко, что даже не знаю, как до нее добраться.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, на чем можно добраться в лес?

(ответы детей: На машине, на самолёте, на поезде, на велосипеде, на самокате, на скутере, пешком.)

Воспитатель: Предлагаю всем нам отправиться путешествовать по нашей родине на поезде и заодно помочь Медвежонку добраться в свою родную берлогу, в свой родной лес. Там, наверное, уже мама его ищет.

(Дети садятся на выставленные друг за другом «паровозиком» стульчик, впереди машинист, который издаёт звук поезда, ребята подхватывают его. Дети едут некоторое время).

(на экране появляются картинки с изображением узнаваемых кадров России: кремль, собор Василия Блаженного на Красной площади, сама Красная площадь).

Воспитатель: Первая станция, на которой мы остановимся - «Родина». Чтобы наш поезд отправился дальше, необходимо ответить на следующий вопрос: Что такое Родина? Как называется наша Родина?

(на экране появляются еще несколько картинок с изображением России)

Воспитатель: Ребята, у всех у нас есть свое имя. Это и Саша, и Ваня, и Диана. Наша Родина тоже имеет свое имя. Мы знаем, что наша Родина огромная, красивая, богатая... и имя ей – *(Ответ детей).*

(на экране появляются фото узнаваемых достопримечательностей города Краснодара)

Воспитатель: А еще есть такое слово: «малая Родина». Что же это такое? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Это маленький кусочек нашей огромной страны, это город, улица, дом и наш детский сад, в который вы ходите. Назовите наш города, в котором мы живем.

(ответ детей: город Краснодар.)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Загружаемся в вагоны и отправляемся дальше путешествовать по нашей стране.

(на экране появляется изображение флага России)

Медвежонок: Посмотрите, ребята, *(показывает на флаг)* что это такое? *(ответы детей)*

(Паровозик останавливается, ребята и воспитатель подходят к импровизированной выставке, на которой расположены папки-раскладушки)

«Символы России», несколько матрешек, российские флаги небольшого формата,).

Воспитатель: Мишка, наши ребята знают, что у каждой страны есть свой флаг. Чтобы отправится дальше, вспомним, какие цвета у нашего флага.

(ответы детей: белый, синий, красный.)

Медвежонок: Молодцы, ребята. Какие вы умные.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Предлагаю вам внимательно рассмотреть символы нашей великой России и назвать их. (Ответы детей).

Воспитатель: Пора нам отправляться дальше. Занимайте свои места.

(Дети занимают свои места, машинист издает звук паровозика, дети ему помогают. На экране появляется картинка из сказки «Курочка Ряба»).

Воспитатель: Останавливаемся. Станция называется «Сказочная». Назовите, пожалуйста, русские народные сказки (*иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя»*).

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все известные сказки вы назвали и мы можем отправляться дальше.

(Дети занимают свои места, машинист издает звук паровозика, дети ему помогают. На экране появляется картинка с изображением лесного массива).

Воспитатель: Остановились. Наша станция называется «Лесная».

Медвежонок: Ребята! Это же мои родные места!

Воспитатель: Мишка, а наши дошколята уже знают, какие деревья растут в твоих лесах. Правда, ребята? Назовите изображенные на экране деревья.

(на экране появляются изображения березы, каштана, ореха, ели, дуба, акации), (ответы детей)

Воспитатель: А еще, ребята знают, какие птицы живут в лесах России.

(на экране появляются изображения голубя, дятла, воробья, совы).

(ответы детей).

Медвежонок: Ребята, вы, наверное, знаете и животных, которые живут в лесах России?

Воспитатель: Конечно, наши ребята многое знают и тебе, Мишка, сейчас назовут животных. (на экране появляются изображения волка, лисы, ежа, тигра, оленя, кабана, в последнюю очередь медвежья берлога).

Медвежонок: Ребята, а это мой дом!!! Спасибо вам большое. Без вас я никогда бы не нашел дорогу назад домой. До свидания, до новых встреч. *(узнает свой дом, благодарит детей за помощь, прощается с ребятами, уходит за дверь)*

Воспитатель: Ребята, мы справились со своей задачей: помогли Мишке найти свой, теперь мы отправляемся домой, где нас ждут наши друзья. Прошу занять свои места.

Дети занимают свои места, машинист издает звук паровозика, дети ему помогают. На экране появляется картинка с фотографией детского сада).

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Мы с вами и вернулись в наш родной детский сад. Как здесь уютно. И я предлагаю вам поиграть в ту игру, которая вам больше всего по душе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**Конспект НОД в младшей группе
по теме «Хлеб - всему голова!»
с применением ИКТ технологий.**

Цель:

- формировать первичные представления о том, как появляется хлеб на столе.

Задачи:

- расширять и обогащать знания детей о хлебе;
- познакомить с процессом изготовления хлеба;
- воспитывать бережное отношение и уважение к хлебу;
- способствовать развитию речи.

Материалы и оборудование:

- Макет каравая во всю величину.
- Ваза с колосьями пшеницы.
- Корзина с муляжом маленьких караваев, накрытая салфеткой.
- Папка-раскладушка «Хлеб – всему голова!»
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Мультимедийная презентация.

1. Организационный момент:**Воспитатель:**

Дети, подойдите ко мне, посмотрите,
Солнышко проснулось и в окошке всем нам улыбнулось.
Давайте к Солнышку все повернёмся,
И тоже улыбнёмся!
Улыбнулись, а сейчас,
Кто-то в группе ждёт всех нас!

2. Основная часть:

(В группу заходит Зайка-Знайка)

Воспитатель:

Дети, к нам в гости пришёл Зайка-Знайка, поздоровайтесь с ним и улыбнитесь ему, потому что всех гостей всегда принято встречать радушно, с улыбкой.

Дети: Здравствуй, Знайка.

Зайка-Знайка: Здравствуйте, ребята!

Воспитатель: Дети, Зайка в гости к нам пришел и корзинку нам принес, а в корзинке что лежит? Скажешь нам, зайка-Знайка?

(Дети высказывают свои предположения, после чего воспитатель предлагает отгадать загадку).

Воспитатель:

Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный он, душистый.
Черным будет он и белым,
И быть может подгоревшим.
Это любят все на свете,

Отгадайте, что же это?

(хлеб)

(Дети отгадывают загадку (если затрудняются, воспитатель задаёт наводящие вопросы)).

Воспитатель вместе с Знайкой приподнимают салфетку, показывают корзину с хлебом.

Воспитатель: Правильно, ребятки, это наш родной и вкусный кубанский ХЛЕБ. Он мягкий, пышный, душистый, белый, серый, и даже черный. Предлагаю вам подойти поближе и внимательно рассмотреть хлеб. (Дети подходят поближе и рассматривают каравай)

Воспитатель:

Скажите, какой же он?

(Ответы детей). Воспитатель обобщает ответы.

Воспитатель: Вы правильно всё сказали. Знайка, я верно говорю?

Зайка-Знайка:

Вы, ребята, молодцы! Угадали, что в моей корзинке лежит и правильно о нем все рассказали. А вы какой хлебушек любите кушать? С чем вы его кушаете? *(Зайка-Знайка слушает ответы детей, а воспитатель помогает ребенку формировать правильный ответ.)*

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, откуда к нам на стол попадает ваш любимый хлеб?

Дети: Купили в магазине.

Воспитатель: Совершенно верно. А в сам магазин как он попал? Затрудняетесь ответить? А наш Зайка-Знайка не случайно носит такое имя. Он обо всем на свете все знает. И сейчас он нам расскажет и покажет, какой путь проходит хлебушек, прежде чем появиться у нас на столе. Рассаживайтесь на свои стульчики и начинаем просмотр.

(Дети рассаживаются на стульчики перед интерактивной доской. Показ мультимедийной презентации от Зайки-Знайки, переход по ссылке.)

Воспитатель: Видите, ребята, много людей трудятся над тем, чтобы он был у нас на столе. Хлеб очень полезный и его надо есть каждый день. А еще, дети, хлеб надо беречь, это очень важно.

Воспитатель: А сейчас, ребята предлагаю вам немножко поиграть и загадки отгадать:

Прямо с полки за порог

Убежал румяный бок.

Укатился наш дружок.

Кто же это? (колобок)

С пылу, с жару наш дружок

Очень вкусный ... (пирожок)

Вот он теплый, золотистый,

В каждый дом, на каждый стол –

Он пожаловал, пришел (Хлеб)

Воспитатель: Ребята, я знаю, что все вы дома помогаете мамам. Предлагаю всем сейчас превратиться в пекарей и замесить тесто, а наш зайка не скучай и печь хлеб нам помогай:

Разминка «Тесто месим»

(пальцами обеих рук имитировать движения, согласно текста).

- Тесто месим, месим, месим,
- Тесто мнём, мнём, мнём,
- Вкусный хлеб мы испечём.

Воспитатель: Ребята, так как мы с вами сегодня немножко волшебники, то и дела у нас сегодня тоже волшебные. Мы тесто замесили? (ответы детей). А теперь волшебный поднос поможет нам из нашего теста испечь каравай. Но, конечно, понадобится ваша помощь. Подойдите все к столу, давайте немножко поколдуем. (Дети подходят к столу, где накрыт салфеткой каравай, колдуют, воспитатель снимает салфетку и на подносе появляется муляж караваея). Что это, ребята?

(Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, какой хлебушек у нас получился! Принюхайтесь, как он пахнет? (дети втягивают носом запах появившегося хлеба). Рассмотрите его внимательно и опишите его. (ответы детей)

Воспитатель: Давайте ещё раз рассмотрим хлеб в корзине и расскажем о нём. *(несколько детей рассказывают о хлебе, воспитатель задаёт вопросы)*

3. Заключительная часть:

Воспитатель: Знайка, тебе понравилось, как ребята отвечали?

Зайка-Знайка: Да, понравилось. Дети рассказали, что хлеб бывает разный. Мне очень понравился рассказ о том, как хлеб получается. Очень много людей прикладывают огромные усилия, чтобы у всех каждый день на обеденном столе был свежий, мягкий и душистый хлебушек.

Главное, мальчишки и девчонки, запомните, хлеб надо беречь!

Никогда не бросайте хлеб и не играйте с ним!

Это наше богатство, в нем наша сила! Я оставляю вам свою корзину, чтобы вы ещё смогли всё рассмотреть и запомнить, а сам уйду, но я обязательно к вам ещё приду. Можно?

Дети: Да.

Зайка-Знайка: До свиданья!

Дети и воспитатель прощаются с Зайкой-Знайкой, он уходит.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Конспект НОД в младшей группе по теме «Бравые солдаты» с применением ИКТ технологий.

Цель:

- формирование первичных представлений о защитниках отечества, воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим нашу Родину.

Задачи:

- дать первичные представления о Российской армии;
- познакомить с предназначением военной техники, с незнакомым видом военной техники - артиллерийской пушкой;
- формировать стремление быть похожими на храбрых солдат;
- закреплять умение называть отцов, дедушек, воспитывать стремление быть похожими на них;
- обогащение речи по лексической теме «Бравые солдаты»; усвоение словообразования существительных, развитие связной речи.

Оборудование: папка-раскладушка фотовыставки «Военная техника», «Мой папа – военный» с фотографиями Кузнецова Левы и Литвиненко Ильи., подбор иллюстраций по теме распорядок дня солдата, презентации по теме: «Защитники Отечества»; выставка книг по военной тематике, предметные картинки: танк, самолет, корабль, вертолёт, ракета, пулемёт, интерактивная доска, ноутбук, мультимедийная презентация.

Ход работы.

1. О

Воспитатель:

Ребята, сегодня у нас с вами необычный день. Мы познакомимся с самыми храбрыми, самыми смелыми, самыми отважными людьми на свете. Эти люди защищают наш дом и нашу Родину от всех, кто хочет с нами поссориться. Кто из вас знает, как называются эти люди? (ответы детей, если ребятам не получается сказать слово «солдаты», подвести их к пониманию и восприятию слов «защитник, солдат».)

2. Основная часть:

(на экране появляется изображение солдат)

Воспитатель:

Ребята, посмотрите внимательно на экран и скажите, кто изображен на доске? сильным? Добрым или злым? А почему?

ы
й

Ребята, я открою вам секрет. Чтобы солдат был сильным и ловким, он каждый день делает зарядку. А вы хотите быть похожими на солдата? Такими же сильными и ловкими? Как вы думаете, что нам надо делать каждое утро, чтобы стать ловкими и сильными? (ответы детей).

Воспитатель:

Предлагаю вам сейчас немножко размяться, сделать зарядку, чтобы быть сильным и ловким.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять. *Поочередно соединяют пальчики обеих рук.*
Будем мир мы защищать! *Жмут руки друг другу.*
На границе встанем, *Прямые руки вытягивают вперед.*
Всех врагов достанем. *Шаг, выпад вперед.*
Будем чаще улыбаться, *Повороты в стороны, улыбаются друг другу.*
А не ссориться и драться! *Обнимаются друг с другом.*

Воспитатель:

Какие вы молодцы! Настоящие солдаты! Но это не весь секрет сильного солдата. Вам скажу, что еще солдату надо кушать хорошо. И тогда солдаты наши станут непобедимыми. А вы, ребята, утром всю кашу съедаете? Силы набираетесь? А фрукты и овощи вы кушаете? Не выплевываете? Тогда предлагаю поиграть. Игра называется «Угадай по вкусу».

Дигра «Угадай по вкусу». (на подносе лежат маленькие кусочки моркови, банана, груши, винограда, яблока; детям легкими платками завязывают глаза, они берут по кусочку, съедают его и пытаются угадать по вкусу, что это такое.)

Воспитатель:

А теперь, когда и зарядку мы сделали, и подкрепились, и сил набрались, прошу вас посмотреть на экран. Кто из вас знает, что изображено на экране? танк, самолет, вертолет, корабль. Воспитатель обращает внимание детей, что на данной военной технике видны пушки, потому что это военный корабль, военный самолет и военный вертолет.)

Воспитатель:

Все эти самолеты, вертолеты, корабли, танки усилены пушками, потому что они защищают нашу Родину, наш город Краснодар, наш дом. Но в нашей армии есть пушки, которые не находятся ни на корабле, ни на самолете, ни на вертолете. Это большие пушки – и называются они артиллерийскими. Они самостоятельные, имеют свои колеса для передвижения, и они очень больших размеров.

на экране появляется изображение артиллерийской пушки).

Воспитатель:

Рассмотрите внимательно фотографию на экране, подумайте и скажите, зачем сильным и ловким солдатам нужна военная техника?

ответы детей: чтобы быть самыми сильными и непобедимыми).

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите собирать пазлы. Предлагаю вам очень сложное задание: вы со своим другом получаете картинку военной техники (танк, вертолет, самолет, корабль, пушка), которая разделена на несколько частей. Прошу вас как можно быстрее собрать правильно картинку.
(работа детей по парам).

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы! С заданием справились очень хорошо. А теперь присаживайтесь на стульчики и внимание на экран.

3. **Заключительная часть:**

(на экране появляется фото папы (военного) одного из детей,)

Воспитатель:

Кто это, вы знаете? (Дать возможность ответить ребенку).

Как зовут твоего папу? А почему он в военной форме (он защищает Родину).
А кто знает этого человека?
на экране появляется фото папы другого ребенка, тоже военного)
дать возможность ребенку ответить)

Как зовут твоего папу? А он почему в военной форме
он тоже защищает наш дом и нашу Родину).

Ребята, красивые наши папы? Сильные? Ловкие? Добрые? Умные? А вы,
ребята любите своих пап? Хотите быть на них похожими? (ответы детей)

Подведение итогов:

Воспитатель: Конечно, все вы любите своих пап: они и умные, и ловкие, и смелые, и сильные. Они защищают наш дом, нашу Родину. Им всем очень идет военная форма. Сейчас вы можете подойти к фотографиям и рассмотреть, какими были ваши замечательные папы. Ну, а мы на сегодня прощаемся, до новых встреч.

Дети рассматривают папки-раскладушки фотовыставки «Военная техника» и папки-раскладушки «Мой папа» под детскую песенку «Мой папа самый лучший».)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Консультация для родителей

«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Все современные родители и передовые педагоги должны в полной мере осознавать, что период дошкольного детства - важный момент, оказывающий сильное воздействие на формирование личности ребенка. Ведь в годы самого раннего детства закладываются такие основы, такие положительные и

отрицательные представления о мире, о самом себе, о людях, которые глубоко западают в развивающуюся душу ребенка и впоследствии оказывают наибольшее влияние на его поступки в будущем. Это период, когда у детей формируются определенные навыки и привычки, перерастающие в характер, дети определяют свое отношение ко всему происходящему вокруг: к людям, сверстникам, родной природе, поступкам и взглядам на жизнь ближайших родственников, к труду, как социально значимому явлению в их жизни. И поэтому очень важно, чтобы значимые для малыша люди собственным примером показывали позитивные социальные нормы жизни и правила поведения в сообществе, проявляли любовь и заботу о живой природе, о старших родственниках, тем самым приучая ребенка к проявлению заботы и любви по отношению к другим. Необходимо помнить, что то время, те знания, те моменты терпения, которые мы вложим в душу ребенка сейчас, проявятся в его будущей социальной жизни и непременно отразятся на нас в период его вступления во взрослую жизнь.

Основой духовно-нравственного воспитания всегда была, есть и остается внутренняя культура семьи ребенка. А уже потом взрослых в образовательном учреждении, сообщества в целом, то есть той среды, в которой проживает свои первые годы жизни ребенок, в которой происходит его социальное развитие и личностное становление. Именно поэтому с самого раннего детства необходимо прививать малышу навыки по-настоящему культурного поведения, бережного отношения к игрушкам, вещам, окружающей природе, то есть ко всему, что находится в поле взаимодействия ребенка. Вся эта работа дает лучший результат, если ее проводить в игровом процессе, совместном труде, самообслуживании, наблюдениях и других формах взаимодействия, дающих положительный эмоциональный настрой.

Сама суть нравственного воспитания заключается не в том, чтобы просто заучивать и повторять ежедневно правила поведения (это процесс самоопределения, самоуправления в соответствии с нормами морали, это общение и взаимодействие, процесс деятельности, принятия тех или иных решений, преодоление противоречий), а в том, чтобы нормы социализированного поведения вошли в привычку подрастающей личности, чтобы «хорошее» поведение ребенка не вызывало у него энергетических затрат (иначе ребенок будет проявлять культуру только в определенные моменты) и не носило характер моментальности (тогда, когда человек выполняет что-то хорошее по принуждению). Для этого нормы позитивного социального поведения необходимо делать действительно нормами своей жизни, ведь ребенок не слышит наши нравоучения – он волей-неволей копирует наше поведение и берет от него то, что видит каждый день. Именно такие повседневные наблюдения становятся для него нормой. Отсюда возникает необходимость взрослым, окружающим малыша, помнить, что в любую минуту своей жизни они воспитывают свое будущее, которое их коснется в более зрелом возрасте.

Мама и папа должны осознавать, что нравственные ценности непосредственно связаны с такими нравственными качествами как

доброжелательность, человеколюбие, уважение к людям, к их индивидуальности, к их мнению. Необходимо помнить, что патриотизм, гуманизм, стремление совершать добрые поступки, не отвечать злом на зло, уметь просить прощение и прощать в ответ, проявление терпимости, толерантности не имеют такого свойства как мгновенное появление у ребенка, который не видел этих самых нравственных ценностей и не ощущал их присутствие в своей начинающейся жизни. И только по мере взросления, только если это норма жизни данной семьи, только тогда дисциплинированность, забота, сострадание, совесть, ответственность, трудолюбие, честность, справедливость будут накапливаться в сознании подрастающего человека постепенно, увеличиваясь по мере его взросления.

И здесь семье ребенка, как первичному институту воспитания, отводится главная роль в формировании нравственности. Потому что именно родители и близкие старшие родственники – это объект для подражания. Родители, как никто другой, имеют возможность сформировать у ребенка определенные ценностные ориентации, и только много позже начинается влияние социального окружения. Именно дома у малыша начинает формироваться алгоритм такого социального поведения, который не всегда совпадает с общепринятыми нормами поведения. Отсюда появляются такие неприятные моменты, что, попав на детскую площадку, в детский сад, в коллектив сверстников и практически чужих взрослых, ребенок вынужден иногда ломать свои установки, так как они не могут ему помочь найти общий язык, общие интересы с окружающими. Происходит осознание критериев собственной морали, которая не всегда принимается коллективом, особенно если ребенок не умеет сопереживать, делиться игрушками или проявляет агрессию к окружающим. Родители в такие моменты, как правило, начинают рассказывать своему малышу о дружбе, проводят большое количество бесед, чтобы научить ребенка общению вне семьи, но тут следует помнить, что наличие знаний еще не дает осознанного и устойчивого положительного отношения к окружающему миру, поэтому нужны практические мероприятия. Так педагоги-психологи предлагают включать ребенка в решение ежедневных посильных бытовых ситуаций. Это может быть поручение заботиться о братике или сестричке, о домашних питомцах (необходимо учитывать правила техники безопасности, чтобы питомец не навредил малышу), о комнатных цветах; обязательно привлекать ребенка хотя бы к малой помощи родителям, бабушке, дедушке. То есть поручать посильные дела ребенку, соблюдая при этом все меры безопасности.

Очень важно уже в этом возрасте не упустить такой момент, как приобщение детей к русской народной культуре, народным традициям и обычаям. Кроме того, что это способствует развитию познавательного интереса у детей, происходит осознание себя частью народа, частью тех людей, в семье которых ты родился и живешь, развиваешься, становишься самостоятельной личностью. Только в этом случае можно предположить, что ребенок постепенно начнет понимать и проявлять гуманные и патриотические чувства, научится сопереживать и сострадать. А разъяснения взрослых спокойным,

простым языком о погоде, поведении птиц, животных и насекомых станут для ребенка более информативными и помогут малышу понять накопленные веками различные наблюдения окружающего мира. Также знакомство с приметами и обычаями нашего народа является для детей огромным источником информации о жизни людей, их культуре, труде, заботах, условиях проживания.

Еще одним мощнейшим влиянием на сознание, чувства и разум ребенка оказывает чтение художественной литературы. Читайте малышам сказки и природные зарисовки, приключения и рассказы! И не просто читайте, рассматривайте иллюстрации к прочитанному, но и обязательно обсуждайте, подводите ребенка к пониманию положительного и отрицательного на примере сюжетов прочитанных книг. Потому что из-за небольшого жизненного опыта, дошкольник не всегда может понять главное из произведения, правильно оценить и объяснить поступок того или иного персонажа. А разъяснительные беседы по прочитанной книге способны показать ребенку многообразие человеческих характеров, сложность взаимоотношений между людьми, особенности поведения в различных ситуациях. Такие душевные беседы побуждают ребенка на добрые поступки, дают ему положительный настрой на общение, направляют его помыслы в нужном направлении по социализации.

Успешное воспитание духовно-нравственного развития дошкольников зависит от согласованности усилий, единства требований и действий сотрудников детского сада и членов семьи. Расхождения во мнении могут иметь место, но эти расхождения не должны быть прямо противоположными. К примеру, бережное отношение к игрушкам должно быть не только дома к своим собственным, но и в детском саду, на площадке к игрушкам окружающих друзей, сверстников. Элементарные навыки поведения за столом во время приема пищи должны соблюдаться и в общественном месте и дома. В противном случае, все старания привить ребенку определенные качества окажутся бесполезными, а усилия одной из сторон тщетными.

Будьте внимательны к своим детям, к их жизни и здоровью в детском саду, внутренним переживаниям! Будьте опорой для них и таким другом, с которым они смогут обсудить, не таясь, свои проблемы в будущем! Станьте для них примером для подражания! И обязательно разговаривайте со своими детьми! Разговаривайте обо всем на свете!