

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципаль-
ного образования город Краснодар «Детский
сад комбинированного вида №160»

_____ Е.Е.Козлова

«28» августа 2019 года

(протокол педагогического совета

от 28 августа 2019 года № 1)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160»

Структура и содержание
образовательной Программы дошкольного образования

№п/п	Содержание	Стр.
	Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО.	3
I	Целевой раздел Обязательная часть	
	Пояснительная записка	5
	- цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	5
	- принципы и подходы к реализации программы	6
	- значимые характеристики особенностей развития детей	6
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	15
	- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	15
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	16
	<i>Региональный компонент</i>	18
	<i>Инновационная деятельность</i>	20
II	Содержательный раздел Обязательная часть	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	31
	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	37
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	38
	<i>Региональный компонент</i>	39
	<i>Сложившиеся традиции ДОО</i>	40
III	Организационный раздел Обязательная часть	
	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
	Режим дня	49
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Вариативные формы дошкольного образования</i>	67
	<i>Региональный компонент</i>	71
IV	Краткая презентация	
	- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП - используемые Примерные программы - характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	73

Образовательная программа разработана творческой группой ДОО в составе:

- Козлова Елена Евгеньевна, исполняющий обязанности заведующего
- Юркова Ольга Михайловна, старший воспитатель
- Краснопольская Елена Сергеевна, педагог-психолог
- Бабенко Светлана Анатольевна, учитель-логопед
- Васильева Татьяна Никитична, учитель-логопед
- Супрыкина Ольга Александровна, музыкальный руководитель
- Бутко Марина Алексеевна, инструктор по физической культуре.

(приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» «О создании творческой группы по разработке изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» на 2019 – 2020 учебный год» от 17.07.2019 № 34-ОП).

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодействующих образовательных областях.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации.

Наименование учреждения в соответствии с уставом	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»
Юридический и фактический адрес	350062, РФ, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Атарбекова, 34
Телефон/факс:	(8(861) 226-92-20.
Электронный адрес	detsad160@kubannet.ru
Сайт	detsad160centrstart.ru

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Устав ОУ	Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление от от 03.08.2015 № 5547)
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 29.02.2012г. рег. № 03437 серия 23Л01 № 0000253
Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
Срок действия лицензии	бессрочная
Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 29.02.2012г.

	рег. № 03437 серия 23П01 № 0002066
Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-013110 от 14.01.2019 МБУЗ ДГП № 6
Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	<p><u>Федеральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014” -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» <p><u>Региональные и учредителя:</u></p> <p>Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательной организации:</u></p> <p>Образовательная программа, Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО.</p>

I. Целевой раздел. Обязательная часть.

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Задачи Программы:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы дошкольная образовательная организация решает следующие задачи:

1. Развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.
2. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
3. Обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения.
4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки программы характеристики, в том числе, особенности развития детей.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в ДОО осуществляется в группах.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп общеразвивающей направленности: 27, из них:

- групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 22, из них:

- младший дошкольный возраст (3-4 года) – 6
 - средний дошкольный возраст (4-5 лет) – 4
 - старший дошкольный возраст (5-6 лет) – 6
 - старший дошкольный возраст (6-7 лет) – 6
- ГКП для детей раннего возраста общеразвивающей направленности – 2
- ГКП для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности – 2
- группа семейного воспитания общеразвивающей направленности – 1

Кадровые условия реализации программы.

Сведения о педагогических работниках.	2019 год
Всего педагогов	40, из них
заведующий	1
заместитель заведующего по ВМР	1
старший воспитатель	1
воспитатель	32
инструктор по ФК	1
музыкальный руководитель	3
педагог-психолог	1
Образование.	
Высшее педагогическое образование	25
Высшее не педагогическое образование	-
Среднее специальное педагогическое	15
Среднее специальное не педагогическое	-
Заочники педагогических ВУЗов	-
Заочники педагогического колледжа	-
Квалификация.	
Высшая квалификационная категория	6
Первая квалификационная категория	24
Вторая квалификационная категория	-
Не имеют квалификационной категории	10

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные (75 %), неполные (17 %), многодетные (8%), опекаемые - нет.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников явля-

ются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года,

дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В

нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной

прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка отражает:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) – агрессивность доступной для ребенка информации;

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью – разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения – нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям – формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.

- быстрая изменчивость окружающего мира – новая методология познания мира – овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.

- быстрая изменчивость окружающего мира – понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации – отбор содержания дошкольного

образования – усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов – негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое – возрастание роли инклюзивного образования – влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты освоения программы, конкретизирующие целевые ориентиры дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы для детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Вариативные формы дошкольного образования.

На основании приказа управления образования МО г.Краснодар от 30.07.2007 № 811 в ДОО открыта группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Задачи:

*-адаптация и социализация ребёнка к ДОО в щадящем, сокращённом режиме дня;
-осуществление образовательной деятельности в соответствии с ОП;
-ориентирование родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.*

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Характеристика особенностей развития детей раннего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее, продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами, развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образа, регулирующего собственную активность ребенка.

Активно развивается речь малыша. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей, которая к концу третьего года жизни становится средством общения ребенка со сверстниками.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор на 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

В этот период начинает складываться и произвольность поведения. У де-

тей появляется чувство стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

На основании приказа управления образования МО г.Краснодар от 29.04.2010 № 300 в ДОО открыты группы **кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет.**

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников соответствуют указанным в обязательной части.

Планируемые результаты освоения Программы для детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования соответствуют указанным в обязательной части.

С 01.06.2010г. на основании приказа управления образования администрации муниципального образования город Краснодар от 29.04.2010г. № 300 детском саду открыта группа семейного воспитания

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников соответствуют указанным в обязательной части.

Планируемые результаты освоения Программы для детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования соответствуют указанным в обязательной части.

С детьми ГКП и ГСВ работают: воспитатели, музыкальный руководитель, педагог–психолог.

Региональный компонент

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально – культурных, географических, климатических, природных особенностей города Краснодара и Краснодарского края, расположенном в южном регионе.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Физическое развитие») и другими направлениями образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родному краю;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы и газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов прогулок и экскурсий по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально- значимых событиях, происходящих в городе.

Особенности образовательной деятельности по воспитанию детей с учётом регионального компонента.

Задачи:

- воспитание у детей уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям народов, населяющих Кубань
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах и в совместной деятельности педагога и детей. Состав содержания регионального компонента определен в рабочих программах непосредственной образовательной деятельности ДОО.

Планируемые результаты.

Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края -Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекци-

онирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Инновационная деятельность

Наличие статуса инновационной площадки

2016 – 2019 - муниципальная инновационная площадка. Тема проекта: «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования».

С декабря 2017г наша дошкольная организация работает в статусе краевой инновационной площадки по теме: «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей»

Цель инновационного проекта: развитие исследовательской активности дошкольников через экспериментирование на основе обеспечения качества взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачи:

1. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие исследовательской активности дошкольников в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

2. Разработать и внедрить модель системы управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников на основе экспериментирования.

3. Разработать и апробировать технологию организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.

4. Разработать и апробировать структуру и критерии педагогического взаимодействия ДОО с семьёй, исследовательской активности дошкольников и педагогов, методику педагогической диагностики.

5. Разработать и обеспечить распространение методических результатов деятельности дошкольной организации по проблеме управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в системе дошкольных учреждений г. Краснодара.

Планируемые результаты.

Будут разработаны:

1. Технология организации взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.

2. Механизмы управления качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.

3. Нормативные документы детской Академии юных исследователей.

4. Программа «Диалог с родителями», направленная на развитие интереса и просвещение родителей в вопросах исследовательской деятельности детей.

5. Ряд методических рекомендаций по проблеме управления качеством взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников.

II. Содержательный раздел.

Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей основной программы дошкольного образования учреждения выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Содержание образовательной деятельности излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи. В каждой образовательной области содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определённого возраста.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;

- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется с помощью методов обучения по источникам знания в различных видах деятельности и культурных практиках.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по образовательным областям.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
Цель социально-коммуникативного развития: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		
Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО: -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности -развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий		

<ul style="list-style-type: none"> -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
<p>Принципы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление деятельности: игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной -становление сознания: развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей -становление личности: отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего
<p>Направления социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -трудовое воспитание -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
<p>Формы социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры -социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры -игровые обучающие ситуации; ситуации морального выбора -просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач -составление рассказов из опыта, сказок -Проекты -выставки, конкурсы, праздники, развлечения -Чтение -Беседы социально-нравственного содержания -Экскурсии -Ситуативные разговоры с детьми -Психогимнастика -Педагогические ситуации -Ситуации морального выбора -Совместные действия -Наблюдения -Поручения
<p>Средства социально-коммуникативного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предметно-пространственная, игровая среда -способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора -материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм, -культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения -ТСО, ИКТ

ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения через различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры
- развитие творчества через конструктивное творчество, театрально-игровое твор-

чество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

- формирование специальных способов ориентации через экспериментирование с природным материалом, использование схем, символов, знаков, алгоритмов.

Тематические блоки ОО «Познавательное развитие»			
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы
Цель познавательного развития: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие			
Задачи познавательного развития в ФГОС ДО: -развитие любознательности и познавательной мотивации - формирование познавательных действий - становление сознания - развитие воображения и творческой активности - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.			
Принципы познавательного развития: -систематичности и последовательности -наглядности -доступности -взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития -формирования элементарного осознания явлений мира и природы -обеспечения активной познавательно-поисковой практики -обогащения мотивации познавательной деятельности			
Направления познавательного развития: -развитие мышления, памяти, внимания, воображения: различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры -развитие творчества: конструктивное творчество; театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры) -формирование специальных способов ориентации: экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков			
Формы познавательного развития: -игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций -беседа, рассказ, ситуативный разговор -игровая проблемная ситуация, решение различных задач -Рассматривание -игра-экспериментирование -конструирование -экскурсия, мини-поход -интегрированная прогулка по экологической тропе - игра-экспериментирование			

<p>Средства познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общение взрослых и детей -насыщенная предметно-развивающая среда -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность -художественная и природоведческая литература -ТСО, ИКТ -изобразительное искусство, музыка, театр -занятия по другим разделам программы
--

ОО «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».				
Развитие речи				
Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Художественная литература				
Цель развития речи: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа				
Задачи развития речи в ФГОС ДО:				
<ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры -обогащение активного словаря -развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи -развитие речевого творчества -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте -развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха 				
Принципы развития речи:				
<ul style="list-style-type: none"> -взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития -коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи -развития языкового чутья -формирования элементарного осознания явлений языка -взаимосвязи работы над различными сторонами речи -обогащения мотивации речевой деятельности -обеспечения активной языковой практики 				
Направления развития речи:				
<ul style="list-style-type: none"> -развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение -воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения -формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование -развитие связной речи: диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание) -формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове -воспитание любви и интереса к художественному слову 				
Методы развития речи:				
<ul style="list-style-type: none"> -Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) -Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пере- 				

<p>сказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>-Практические: дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры</p>
<p>Формы развития речи:</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение события, произведения</p> <p>Рассказ</p> <p>Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические</p> <p>Ситуации общения</p> <p>Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</p> <p>Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание картин</p>
<p>Средства развития речи:</p> <p>-культурная языковая среда</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-художественная литература</p> <p>-картины, фотоальбомы, иллюстрации</p> <p>-предметы изобразительного искусства и народного творчества</p> <p>-музыкальные произведения</p> <p>-разные виды театра</p>

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Музыкально-художественная деятельность
<p>Цель художественно-эстетического развития: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении</p>			
<p>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</p> <p>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p> <p>-становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>-формирование элементарных представлений о видах искусства</p> <p>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</p> <p>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</p>			
<p>Средства художественно-эстетического развития:</p> <p>-художественно-эстетическая среда</p> <p>-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-различные виды театра</p>			
<p>Формы художественно-эстетического развития:</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры</p> <p>Украшение предметов для личного пользования</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>			

ОО «Физическое развитие»

Тематические блоки ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
<u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
<u>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</u> -Оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закаливание -Образовательные: формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья -Воспитательные: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
Принципы физического развития: -Дидактические: систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность -Специальные: непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность -Гигиенические: сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания	
Направления физического развития: -Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере -Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами	
Методы физического развития: -Наглядный: наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) -Словесный: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция -Практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме	
Средства физического развития: -физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах -эколого-оздоровительная среда на территории -атрибуты спортивных игр -ТСО, ИКТ -Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона	
Формы физического развития:	

- физкультурные занятия, закаливающие процедуры
- утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика
- гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы
- физкультурные упражнения на прогулке
- интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья
- подвижные игры, спортивные игры
- самостоятельная двигательная деятельность детей
- экскурсии, мини-походы
- спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы
- маршруты по «дорожке здоровья»
- музыкальные занятия
- упражнения с элементами спортивных игр
- спортивные развлечения
- День здоровья
- спортивные праздники
- корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия
- профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая
- интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья
- мини –походы по микрорайону
- Игровая беседа с элементами движений
- Чтение
- Рассматривание
- Игра
- Интегративная детская деятельность

Здоровьесберегающие технологии:

Медико-профилактические: организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закаливание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные: развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Особенности и специфика организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

При организации воспитательно-образовательного процесса Программой предусмотрено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, которые решаются без перегрузки детей на необходимом и достаточном материале, через адекватные формы, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает:

1. Использование всех помещений и территорий ДОО в качестве образовательного, оздоровительного и развивающего пространства, в котором созданы для детей группы общеразвивающей и компенсирующей направленности зоны погружения в различные интересные виды детской деятельности.
2. Построение всей жизни детского сада по принципу командной работы и партнёрства, обеспечивающего сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов, детей и их родителей в совместной творческой деятельности.

3. Создание атмосферы сотрудничества, разнообразных игровых проблемных, обучающих ситуаций с целью удовлетворения потребности каждого ребёнка в отдельности и групп, команд, пар детей.
4. Системность и единство целенаправленного воспитания и качественного обучения каждого воспитанника, с учетом его самобытности и самооценности.
5. Высокую степень вариативности образовательного процесса, благодаря которой для каждого воспитанника подбирается индивидуальная образовательная траектория, отвечающая его личностным возможностям и жизненным планам.
6. Учет многообразных факторов развития личности, познавательного интереса и потребностей, соответствующих каждому возрастному периоду ребенка.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса.

№	Направления развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей на воздухе в теплое время года. -Утренняя гимнастика. -Культурно – гигиенические процедуры. -Закаливание (одежда по сезону, в группе, воздушные и солнечные ванны). -Специальные виды закаливания. -Гимнастика для глаз. -Дыхательная гимнастика. -Физкультминутки, динамические паузы - Образовательная деятельность по физическому развитию 3 раза в неделю -Прогулка в двигательной активности (подвижные игры, индивид. работа с детьми по развитию физических качеств). 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (ходьба босиком, ходьба по «дорожке здоровья») -Физкультурные досуги, игры, развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Прогулка (инд. работа по развитию движений) -Традиции -Взаимодействие с семьёй
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивид. работа. -Эстетика быта. -Трудовые поручения. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. -Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. - Дни рождения. - Спектакли.
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Беседы. -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры -Образовательная деятельность -Интеллектуальные досуги. -Индивидуальная работа

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утро (беседы индивидуальные, подгрупповые). -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры - Образовательная деятельность -Дидактические игры. -Наблюдения, экскурсии -Исследовательская работа, опыты, экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа с книгой. -Общение детей. -Сюжетно – ролевые игры. - Дни рождения. -Спектакли
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность по музыкальному развитию - Непосредственно образовательная деятельность по продуктивным видам -Эстетика быта. -Экскурсия в природу (на участке) -Выездные выставки музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкально – художественные досуги. -Индивидуальная работа -культурно-досуговая деятельность -кружок

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	Игровая: Сюжетно-ролевые игры Режиссёрские игры Игровые тренинги Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы Игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -коллекционирование, сбор гербариев -культурно-досуговая
Познавательное развитие	-Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая деятельность: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -культурно-досуговая

Речевое развитие	-Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы -Коммуникативная -Восприятие художественной литературы -изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно-досуговая
Художественно-эстетическое развитие	-Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями)- изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно-досуговая
Физическое развитие	-двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно-досуговая

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспи-

тания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

1-я половина дня Образовательная деятельность	Прогулка Образовательная деятельность	2-я половина дня Культурные практики
<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых; - Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах; - Трудовые поручения; - Беседы и разговоры с детьми по их интересам; - Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - Двигательная деятельность (зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня); работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения; - Наблюдения за объектами и явлениями природы; экспериментирование с объектами неживой природы; - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада; - Свободное общение воспитателя с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта. - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. - Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. - Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности. - Детский досуг - вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во

второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа педагогов ДОО с родителями воспитанников осуществляется как внутри дошкольного учреждения, так и за её пределами. Педагогический коллектив осуществляет сотрудничество с семьей, используя как традиционные, так и инновационные формы, и методы работы. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемой услуги за прошедший год составляет 98%.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка дошкольного возраста:

- Развитие детской любознательности;
- Развитие связной речи;

- Развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений;
- Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении с взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

1. Педагогический мониторинг;
2. Педагогическая поддержка;
3. Педагогическое образование родителей;
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Педагогами детского сада используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

1. Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.
2. На сайте ДОО создана страница «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с консультативным и практическим материалом.
3. Более 5 лет работает родительский клуб «Школа для родителей».
4. Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу.
5. Используется интерактивная форма общения через сайт ДОО.
6. Совместная подготовка праздников в рамках проектов, оформление тематических выставок совместного взросло-детского творчества.
7. Опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов.
8. В группах проводятся «маленькие праздники»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, развлечения.

В ДОО осуществляется координация деятельности педагогов по вопросам воспитания и обучения детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе Совета ДОО, органов самоуправления
- работает родительский совет
- родители имеют возможность присутствовать в группе своего ребёнка, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары с приглашением специалистов ДОО и поликлиники
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: консультируют, посещают семьи (по необходимости)
- используются различные средства информации для родителей о жизни группы, детского сада: оформляются стенды, фотовыставки
- в основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.
- широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки -приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки
- совместное проведение праздников, спортивных досугов, соревнований.
- тренинги, обучающие семинары-практикумы
- круглые столы.

В детском саду осуществляется комплексная работа по психолого-педагогическому сопровождению семей воспитанников:

- функционирует психолого- медико- педагогический консилиум
- проводятся медико-педагогические совещания
- организуются встречи с приглашением специалистов из других организаций.

Диагностическая коррекционная работа ведётся только с согласия родителей. За детьми с отклонениями в поведении ведётся динамическое наблюдение и фиксируется педагогами в дневниках наблюдения.

Профилактическая и просветительская работа с семьями ведётся как через индивидуальные формы работы, так и групповые.

Психолого-педагогическая поддержка в ДОО осуществляется различным категориям семей, в том числе семьям детей-инвалидов, многодетных, с ограниченными возможностями здоровья, неполным семьям.

Основными задачами в этом направлении являются:

1. Организация интеллектуального и личностного развития детей с учетом нарушения развития и индивидуальных особенностей.
2. Интеграция детей-инвалидов в общество нормально развивающихся детей.
3. Социальная адаптация: становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности.
4. Оказание психолого-педагогической помощи родителям

Для семьи определённой категории подбираются наиболее приемлемые и эффективные формы работы: встречи, интервью, анкетирование, практикумы, тренинги, разработка памяток, семинары родителей по обмену опытом воспитания, встречи за «круглым столом», индивидуальные консультирования, беседы, психологический тренинг, психологические игры, тесты, творческие мастерские.

Разработана система работы с каждой категорией семей воспитанников, рекомендации для воспитателей по стилю общения с отдельно взятой семьёй или членом семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников ДОО осуществляется штатным педагогом-психологом. Взаимодействие с семьями воспитанников проводится дифференцированно в соответствии с социальным и экономическим статусом семьи. Воспитатели и педагог-психолог находятся в постоянном контакте с родителями воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса.

Педагогические и медицинские работники консультируют родителей по всем вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги организуют помощь родителям по вопросам развития ребёнка (в том числе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья) и совместную деятельность детей и родителей с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность учреждения в перспективе направлена на продолжение реализации образовательной программы дошкольного образования, коррекционно-развивающих программ, программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности; на поиск и развитие инновационных подходов во взаимодействии детского сада, семьи и социального окружения; на осуществление преемственности с программами начальной школы; на успешное достижение планируемых результатов; на повышение уровня квалификации, профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применение ИКТ в работе со всеми участниками педагогического процесса.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг обеспечивается анкетированием родителей, посредством родительской почты, экспресс-интервью. Анкетирование проводится по следующим направлениям: качество образовательной услуги, дополнительное образование, организация питания, медицинское обслуживание, взаимоотношения семьи и ДОО.

В целях удовлетворения социального заказа семьи в ДОО:

- введены вариативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей (4 часа) общеразвивающей направленности с реализацией образовательной программы дошкольного образования и группа семейного воспитания

- организованы клубы «Школа родителей», «Здоровый малыш».

В ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- имеется родительский комитет
- родители имеют возможность присутствовать в ДОО, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.)
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.)
- организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов

и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.)

- используются новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, клубы и др.)

- используются различные средства информации для родителей (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы).

В методическое обеспечение Программы ДОО включён комплекс современных методических пособий и методик по организации взаимодействия с родителями; составлена модель взаимодействия ДОО и родителей.

Описание образовательной деятельности **по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей.**

В ДОО осуществляется работа педагога-психолога по следующим направлениям:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультационной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОО;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО, значительное внимание уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Цель: определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

План-схема мероприятий педагога-психолога

Направление психологической деятельности	Формы и методы работы	Примечания
Работа по адаптации детей	Беседы с педагогами и родителями. Игровые занятия, направленные на адаптацию каждого ребенка к ДОУ и сплочение группы. Индивидуальная работа по запросам родителей и педагогов.	Дети (индивидуально, подгруппами), родители, педагоги
Психологическая диагностика.	Подбор психодиагностических методик. Проведение углубленного обследования.	Дети (индивидуально, подгруппами)
Психокоррекционная и психоразвивающая деятельность.	Разработка индивидуальных и групповых программ развития. Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Беседы с родителями.	Дети, родители
Психологическое консультирование.	Консультации для родителей, педагогов.	Родители, педагоги
Психологическое Просвещение	Выступления на родительских собраниях. Оформление стендового материала.	Родители, педагоги

Возможные достижения ребенка в результате психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы:

- Развиты познавательные и психические процессы - восприятие, память, внимание, воображение.
- Развита интеллектуальная сфера - мыслительные умения, наглядно- действенное, наглядно- образное, словесно- логическое, творческое и критическое мышление.
- Развита эмоциональная сфера.
- Развиты коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.
- Развита личностная сфера - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развита волевая сфера - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Сформирована позитивная мотивация к обучению.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Вариативные формы дошкольного образования

Содержание образования, формы, способы, методы и средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями в группах кратковременного пребывания для детей раннего и дошкольного возраста, а также в группе семейного воспитания соответствуют аналогичным в обязательной части.

Региональный компонент

Включение регионального материала к образовательным областям Программы, реализуемой в детском саду, интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

ОО «Познавательное развитие»

Ознакомление детей дошкольного возраста с природой:

- *Знакомство с животным и растительным миром Краснодарского края; с народными приметами.*

- *Сбор гербария; коллекции; опытническая работа, экологическая тропка.*

Ознакомление с окружающим миром:

- *Экскурсии: по детскому саду, по территории детского сада, по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона*

- *Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая».*

- *Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.*

Ознакомление с прошлым родного края:

- *Краснодар – православный центр Кубани. Знакомство детей с традициями празднования православных праздников и духовно-нравственным укладом жизни своего края и народа.*

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- *встречи с артистами театров, с работниками теле- и радиокompаний, с артистами филармонии;*

- *организация этнографического уголка (комнаты); встречи с родителями: посиделки, организация сладкого вечера с дегустацией национальных блюд.*

ОО «Физическое развитие»

- *национальные подвижные игры; спортивные праздники, развлечения;*

- *Дни и недели здоровья;*

- *народные подвижные игры Кубани*

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- *сведения об изобразительном искусстве Кубани: об орнаментах и декорах; о творчестве художников*

- *репродукций, просмотр слайдов, открыток;*

- *знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства; плетение из соломки; кубанская вышивка; аппликация на ткани; аппликация из бумаги.*

- *драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов;*

- *показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый);*

- *оформление уголков ряженья (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров;*

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно- бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство Кубанских казаков;
- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани, праздники, развлечения, посиделки, народные гуляния;
- ознакомление с музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов

ОО «Речевое развитие»

- Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки;
- мифы, легенды, сказки кубанского народа
- чтение книг (В.Нестеренко «Веснушки», «Ладощка», «Моя песенка», «Разноцветный помидор», «Раз - загадка, два – отгадка!»; Г.Анохин «Веселый самовар», «Таратоша»; М.Лукашова «Волшебный цветок»)
- оформление книжных уголков;
- организация библиотечки;
- игры-инсценировки.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> – Культура народа, его традиции, народное творчество – Природа родного края и страны, деятельность человека в природе – История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках – Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> – Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому – Интерес к жизни родного города и страны – Гордость за достижения своей страны – Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому – Восхищение народным творчеством – Любовь к родной природе, к родному языку – Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> – Труд – Игра – Продуктивная деятельность – Музыкальная деятельность – Познавательная деятельность

Традиции ДОО

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.

2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, трудовые десанты, выставки, конкурсы.

3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Выставка совместного детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей
Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осенины»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Развлечение к дню матери
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка совместного детско-родительского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка совместного детско-родительского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Вечер развлечений «Праздник кубанской песни» Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Развлечение «Весна – красна» Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «День Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка совместного детско-родительского творчества: «Воинские награды» Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна Выставка совместного детско-родительского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

III. Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- 1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- 5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

Помещение	Оборудование	Содержание
музыкальные залы	Рояль, электронное пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые).	Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения
физкультурный зал	Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные, беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат,	Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения.

	набор для равновесия, «Дорожки здоровья», музыкальный центр.	
кабинет педагога-психолога	Компьютер, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; набор развивающих игр.	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей.
методический кабинет	Библиотека: детская литература, методическая литература, периодические издания, демонстрационный материал. Медиаотека: цифровые образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, программно-методические комплексы для персонального компьютера Ноутбук, принтер, сканер, локальная сеть, подключение к сети Интернет	Использование в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессиональной и компьютерной грамотности педагогов, родителей.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Образовательные области	<i>Технологии, методические и дидактические пособия</i>
	<p>- Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>- Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О.А.Зажикина - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p>- Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: Моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2014</p> <p>- Вербенец А.М., Сомкова О.Н., Солнцева О.В. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Метенова Н.М. Педсовет: «Нравственное воспитание». Методическое пособие. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2017</p> <p>- Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2016</p> <p>- Метенова Н.М. Родительские собрания. – Ярославль, Издательско-полиграфический комплекс «Индиго», 2016</p> <p>- Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования на основе программы «Детство»: Из опыта работы по программе «Детство»/под ред. О.А.Воронкевич, Т.Ю.Сечаёвой - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. - СПб.: «Издательство «Дет-</p>

	<p>ство-пресс», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: методическое пособие /под ред. В.А.Деркунской. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Томашевская Л.В., Герц Е.Ю., Андриющенко Е.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО и родителей. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014
физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Игры-забавы на участке детского сада/Авт.-сост.Е.А.Алябьева. – М: ТЦ Сфера, 2018 - Кириллова Ю.А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет: Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 - Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа /авт-сост. З.А.Ефанова, О.В.Симонова, О.А.Фролова – Волгоград: Учитель, 2016 - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Соколова Л.А.Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 - Утробина К.К. Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОО. – М.: Издательство ГНОМ, 2015 - Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» /авт-сост. Е.А.Мартынова Н.А Давыдова, Н.Р.Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015 - Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М: ТЦ Сфера, 2014
социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л.Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 - Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2010 - Образовательная область «Социализация» (Методический комплект программы «Детство»: Учебно-методическое пособие / Т.И.Бабаева, Т.А Березина, Л.С.Римашевская; ред. А.Г.Гогоберидзе- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Савченко В.И. Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

	<ul style="list-style-type: none"> - Шипицына Л. М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) - СПб.: «Детство-пресс», 2010 - Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2014 - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2011 - Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М: ТЦ Сфера, 2011 - Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка: Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М: ТЦ Сфера, 2011 - Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2014
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014 - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - СПб.: «Детство-пресс», 2015 - Дыбина О.В.Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М: ТЦ Сфера, 2011 - Дыбина О.В Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2011 - Дыбина О.В Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2016 - Дыбина О.В Творим изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2015 - Комплексные занятия с детьми 4-7 лет /авт.-сост. О.Ф.Горбатенко - Волгоград: Учитель, 2015 - Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование, содержание занятий по художественному краеведению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов /авт.сост. З.А. Михайлова, Э.Н.Иоффе/ – СПб.: «Детство-пресс», 2010; - Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011 - Михайлова З.А., Е.А.Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников– СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015 -Михайлова З.А., Одинцова О.Ю., Хлопотнева В.В. Игровые методики развития детей 3-7 лет (на логико-математическом содержании) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно, Спб.: «Детство-Пресс», 2008
- Неизданное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /под ред. О.В.Дыбиной – М: ТЦ Сфера, 2014
- Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / сост. З.А. Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева– Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
- Образовательная область «Познавательное развитие» – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /сост. Н.В.Нищева -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /сост. Н.В.Нищева -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
- Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Познавательное развитие». Авт.-сост. Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Познавательное развитие детей в образовательной организации: Учебно-методическое пособие./Под ред. Дыбиной О.В., – М: Национальный книжный центр, 2015
- Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / авт.-сост. Л.А.Королева - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
- Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В.Нищева - Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - Спб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок.-М.: ВАКОША, 2019
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2014
- Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой Отечественной войны. – М: ТЦ Сфера, 2015
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2010
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере. Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2010
- Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2010
- Шорыгина Т.А. Беседы о домашних и декоративных птицах. – М: ТЦ Сфера, 2009
- Шорыгина Т.А. Беседы о деревьях и кустарниках с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ

	<p>Сфера, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шорыгина Т.А. Беседы об овощах с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? – М: Издательство ГНОМ, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2010 - Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы об изобретениях и открытиях. – М: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы о грибах, мхах и лишайниках. – М: ТЦ Сфера, 2019 - Шорыгина Т.А. Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы о птицах с детьми 5-8 лет. – М: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Беседы о пустыне и полупустыне: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2009 - Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах: Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2015 - Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М: ТЦ Сфера, 2016
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 - Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 - Грачева Т.А.,Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников(5-7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Гогоберидзе А.Г., Акулова О.В.,Вербенец А.М., Деркунская В.А. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Учебно-методическое пособие /науч.ред. А.Г.Гогоберидзе- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - И.Каплунова, И.Новоскольцева Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное. – СПб, ООО «Невская нота», 2015 и методическое обеспечение - Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением.– М.: ТЦ Сфера, 2014 - Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество, М.: Просвещение, 1985. -Копцева Т.А. Природа и художник.– М.: ТЦ Сфера, 2001 - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2019 - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учебно-

	<p>методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>- Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Ткачева О.В. Сценарии праздников, развлечений и музыкальных занятий для детского сада. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>- Художественно-эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>- Дубровская Н.В. Мозаика. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014</p> <p>- Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа / авт.-сост. Н.Н.Леонова. – Волгоград: Учитель, 2014</p>
речевое развитие	<p>-Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Авт.-сост. Аджиджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015</p> <p>- Развитие речи детей 3-5 лет. / под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>- Развитие речи детей 5-7 лет. / под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / авт.-сост. О.М.Ельцова, Л.В.Прокопьева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>-Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций (младший и средний возраст) / авт.-сост. О.М.Ельцова – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие» Учебно-методическое пособие /Сомкова О.Н., ред. А.Г.Гогоберидзе- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). Авторы-сост. О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). Авторы-сост. О.М.Ельцова, Н.Л.Шадрова, И.А.Волочаева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). Авторы-сост. О.М.Ельцова, А.В.Прокопьева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). Авторы-сост. О.М.Ельцова,</p>

	<p>А.В.Прокопьева - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>- Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: ТЦ Сфера, 2019</p>
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	<p>- Андреев Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>- Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н.Истратова.- Ростов н/Д: Феникс, 2017</p> <p>- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ авт.-сост. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2017</p> <p>- Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. – М.: Национальный книжный центр, 2017</p> <p>- Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017</p>

Электронные образовательные ресурсы	
Диски	<p>Музыкальные CD библиотеки программы «Ладушки»</p> <p>«Ясельки»</p> <p>«Топ, топ, каблучок. Танцы в детском саду»</p> <p>«Праздник каждый день» младшая группа</p> <p>«Праздник каждый день» средняя группа</p> <p>«Праздник каждый день» старшая группа</p> <p>«Праздник каждый день» подготовительная у школе группа</p> <p>«Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагога с детьми 2-7 лет»</p>
Электронные образовательные ресурсы	<p>https://www.maam.ru/</p> <p>https://www.prodlenka.org/</p> <p>http://edu-time.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p> <p>http://www.academiyaad.info/</p> <p>https://www.pedologiya.ru/</p> <p>http://pedrazvitie.ru/</p> <p>https://slovopedagoga.ru/</p> <p>https://nsportal.ru/</p> <p>http://vospitatel-ru.ru/</p>

Распорядок и/или режимы дня

Режим работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»: с 7.00 до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя. Режим пребывания детей в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста- 12 часов, в группах кратковременного пребывания- 4 часа.

Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (с 1 сен-

тября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) периоды года.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводится подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3-4 часов.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.00 до 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно – оздоровительная работа - образовательная деятельность - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -кружково – студийная деятельность - взаимодействие с семьей

План образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю			
		Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Предметный и социальный мир	0,75	0,75	1	1
2	Природный мир	0,25	0,25	0,5	0,5
3	Развитие речи	1	1	1	1

4	Чтение художественной литературы	-	-	0,5	0,5
5	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1	1
6	Математическое и сенсорное развитие	1	1	1	1
7	Изобразительная деятельность Рисование/ Лепка (чередуются)	1	1	1	1
8	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация (чередуются)	1	1	1	1
9	Физическая культура	3	3	3	3
10	Музыкальное занятие	2	2	2	2
11	Профилактика школьной дезадаптации (с педагогом-психологом)	-	-	-	1
Всего видов деятельности:		10	10	12	13

Режим дня (холодный период)

Группа детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет) № 2,18

Режимные моменты	Время пн, чт	Время вт, ср, пт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 11.45 – 12.00	9.00 – 9.40
Игры, общение	9.15 – 10.10	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10 - 10.15	10.10 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.15–11.30	10.15–12.00
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	11.30-11.45 12.00 - 12.20	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьей, уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня (холодный период)

Группа детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет) № 3,17

Режимные моменты	Время пн, ср, чт	Время вт, пт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00

Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.15 11.45 – 12.00
Игры, общение	9.40 – 10.10	9.15 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.15	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.15–12.00	10.15–11.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00 – 12.20	11.30-11.45 12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня (холодный период)

Группа детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет) № 9,29

Режимные моменты	Время пн, вт, чт,	Время ср, пт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.15 11.45 – 12.00
Игры, общение	9.40 – 10.10	9.15 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.15	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.15–12.00	10.15–11.30
Возвращение с прогулки, игры и упражнения оздоровительной направленности	12.00 – 12.20	11.30-11.45 12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 - 16.00	15.20 - 16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30 – 17.00	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня (теплый период)

Группа детей младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет)

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельная деятельность, выход на прогулку	8.50 – 9.10
Прогулка, образовательная деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	9.10 – 11.50
Второй завтрак	10.20 - 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.40
Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй	16.40 – 19.00

**Модель образовательной деятельности
Вторые младшие группы детей 3-4 лет.**

	Группа № 2,18		Группа № 3,17	
	Вид деятельности	Время проведения	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Предметный и социальный мир / Природный мир Физическая культура	9.00-9.15	Музыкальное занятие	9.00-9.15
		11.45-12.00	Развитие речи	9.25-9.40
Вторник	Математическое и сенсорное развитие Музыкальное занятие	9.00-9.15	Изобразительная деятельность	9.00-9.15
		9.25-9.40	Конструирование/ Аппликация Физическая культура	11.45-12.00
Среда	Изобразительная деятельность Рисование/ Лепка Физическая культура	9.00-9.15	Музыкальное занятие	9.00-9.15
		9.25-9.40	Математическое и сенсорное развитие	9.25-9.40
Четверг	Развитие речи Физическая культура	9.00-9.15	Изобразительная деятельность.	9.00-9.15
		11.45-12.00	Рисование/ Лепка Физическая культура	9.25-9.40
Пятница	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация Музыкальное занятие	9.00-9.15	Предметный и социальный мир / Природный мир	9.00-9.15
		9.25-9.40	Физическая культура	11.45-12.00
	Группа № 9,29			
	Вид деятельности			Время проведения

Понедельник	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	9.00-9.15
	Физическая культура	9.25-9.40
Вторник	Музыкальное занятие	9.00-9.15
	Математическое и сенсорное развитие	9.25-9.40
Среда	Развитие речи	9.00-9.15
	Физическая культура	11.45-12.00
Четверг	Музыкальное занятие	9.00-9.15
	Изобразительная деятельность	9.25-9.40
	Конструирование/ Аппликация	
Пятница	Предметный и социальный мир / Природный мир	9.00-9.15
	Физическая культура	11.45-12.00

**Режим дня (холодный период)
Средняя группа (дети 4-5 лет) № 27,28.**

Режимные моменты	Время пн, вт, чт, пт	Время ср
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50	9.00 – 9.20 11.45 – 12.05
Игры, общение	9.50 – 10.15	9.20 – 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.20	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка - подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.20 – 12.00	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50	11.30-11.45 12.05 - 12.20
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, индивидуальная работа	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, индивидуальная работа	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

**Режим дня (холодный период)
Средняя группа (дети 4-5 лет) № 20,30.**

Режимные моменты	Время пн, ср, чт, пт	Время чт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50	9.00 – 9.20 11.45 – 12.05
Игры, общение	9.50 – 10.15	9.20 – 10.15
Второй завтрак	10.15 - 10.20	10.10 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка - подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.20 – 12.00	10.15 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50	11.30-11.45 12.05 - 13.00
Подготовка ко сну, оздоровительные мероприятия, дневной сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, индивидуальная работа	15.40 – 16.20	15.40 – 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, индивидуальная работа	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00

Режим дня.

Средняя группа (дети 4-5 лет). Тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Прогулка, образовательная деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	9.00 – 11.50
Второй завтрак	10.20-10.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.40
Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй	16.40 – 19.00

Модель образовательной деятельности

Средние группы детей 4-5 лет.

Группа № 27,28		Группа № 20,30	
Вид деятельности	Время проведения	Вид деятельности	Время проведения

Понедельник	Развитие речи Музыкальное занятие	9.00-9.20 9.30-9.50	Музыкальное занятие Предметный и социальный мир / Природный мир	9.00-9.20 9.30- 9.50
Вторник	Математическое и сенсорное развитие Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50	Физическая культура Развитие речи	9.00-9.20 9.30- 9.50
Среда	Физическая культура Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	9.00-9.20 11.45-12.05	Музыкальное занятие Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.20 9.30- 9.50
Четверг	Предметный и социальный мир / Природный мир Музыкальное занятие	9.00-9.20 9.30-9.50	Физическая культура Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	9.00-9.20 11.45-12.05
Пятница	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация Физическая культура	9.00-9.20 9.30-9.50	Физическая культура Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация	9.00-9.20 9.30- 9.50

**Режим дня (холодный период)
Старшая группа (дети 5 – 6 лет) № 6,10.**

Режимные моменты	Время пн,ср	Время вт, пт	Время чт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8. 50 –9.00	8. 50 –9.00	8. 50 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 10.00 – 10.25	9.00 – 9.25 11.45 – 12.10	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Игры, общение	9.25-10.00	9.25 – 10.15	10.00-10.20
Второй завтрак	10.25-10.30	10.15-10.20	10.20-10.30
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.30 – 12.20	10.20 – 11.30	10.30 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	11.30-11.45 12.10 - 13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20
Образовательная деятельность (среда)	15.30-15.55		
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, кружковая работа	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми,	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

игры, взаимодействие с семьёй, уход домой			
---	--	--	--

**Режим дня (холодный период)
Старшая группа (дети 5 – 6 лет) № 1,4**

Режимные моменты	Время пн, ср, пт	Время вт, чт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8. 50 –9.00	8. 50 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
	9.35 – 10.00	11.45-12.10
Игры, общение	10.00-10.20	9.25 – 10.15
Второй завтрак	10.20-10.25	10.15-10.20
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.25 – 12.20	10.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00	11.30-11.45
		12.10 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20
Образовательная деятельность (четверг)		15.30-15.55
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, кружковая работа	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

**Режим дня (холодный период)
Старшая группа (дети 5 – 6 лет) № 21,25.**

Режимные моменты	Время пн, пт	Время вт, ср, чт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 8.50	8.30- 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8. 50 –9.00	8. 50 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25
	11.45-12.10	9.35 – 10.00
Игры, общение	9.25-10.15	10.00-10.20
Второй завтрак	10.15-10.20	10.20-10.25
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20 – 11.30	10.25 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-11.45 12.10 - 13.00	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20

активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа		
Образовательная деятельность (вторник)		15.30-15.55
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, кружковая работа	16.40 – 17.10	16.40 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

Режим дня.

Старшая группа (дети 5 – 6 лет). Тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.50
Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй	16.50 – 19.00

Модель образовательной деятельности

Старшие группы (дети 5 – 6 лет).

	Группа № 6,10		Группа № 1, 4	
	Вид деятельности	Время проведения	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Развитие речи	9.00 - 9.25	Физическая культура	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	10.00 – 10.25	Предметный и социальный мир	9.35-10.00
Вторник	Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.25	Развитие речи	9.00-9.25
	Физическая культура	11.45-12.10	Физическая культура Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	на прогулке 11.45-12.10

Среда	Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.25	Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	10.00 – 10.25	Музыкальное занятие	9.35-10.00
	Природный мир /Чтение художественной литературы	15.30-15.55		
Четверг	Физическая культура	9.00-9.25	Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация	9.35-10.00	Физическая культура Природный мир /Чтение художественной литературы	11.45-12.10 15.30-15.55
Пятница	Предметный и социальный мир	9.00-9.25	Музыкальное занятие	9.00-9.25
	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	11.45-12.10	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация	9.35-10.00
	Физическая культура	на прогулке		

Группа № 21, 25

	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Предметный и социальный мир Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка Физическая культура	9.00-9.25 11.45-12.00 на прогулке
Вторник	Математическое и сенсорное развитие Музыкальное занятие Природный мир /Чтение художественной литературы	9.00-9.25 9.40-10.05 15.30-15.55
Среда	Физическая культура Развитие речи	9.00-9.25 9.35-10.00
Четверг	Музыкальное занятие Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.25 9.35-10.00
Пятница	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация Физическая культура	9.00-9.25 11.45-12.00

Режим дня (холодный период)

Подготовительная к школе группа детей 6 – 7 лет № 5,11

Режимные моменты	Время пн, ср, пт	Время вт, чт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8. 50 –9.00	8. 50 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
		10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.20 – 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здо-	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

ровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность		
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	16.40- 17.10	16.40- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

**Режим дня (холодный период)
Подготовительная к школе группа детей 6 – 7 лет № 22,24.**

Режимные моменты	Время пн, ср, пт	Время вт, чт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8. 50 –9.00	8. 50 –9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.20 – 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	16.40- 17.10	16.40- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

Режим дня (холодный период)

Подготовительная к школе группа детей 6 – 7 лет № 23,26.

Режимные моменты	Время пн, вт, чт	Время ср, пт
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	10.20 – 12.20	10.50 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	15.20 - 16.20	15.20 - 16.20
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, кружковая работа	16.40- 17.10	16.40- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10-19.00	17.10-19.00

Режим дня.

Подготовительная к школе группа детей 6 – 7 лет.

Тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	9.00 – 12.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 16.50

Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй	16.50– 19.00
--	--------------

**Модель образовательной деятельности
Подготовительные к школе группы детей 6 - 7 лет.**

	Группа № 5,11		Группа № 22,24	
	Вид деятельности	Время проведения	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка Подготовка к обучению грамоте Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 на прогулке	Развитие речи Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10
Вторник	Профилактика школьной дезадаптации (с педагогом-психологом) Математическое и сенсорное развитие Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Музыкальное занятие Предметный и социальный мир Природный мир /Чтение художественной литературы	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Среда	Развитие речи Музыкальное занятие	9.00-9.30 9.40-10.10	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка Подготовка к обучению грамоте Физическая культура	9.00-30.00 9.40-10.10 на прогулке
Четверг	Предметный и социальный мир Природный мир /Чтение художественной литературы Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	Профилактика школьной дезадаптации (с педагогом-психологом) Физическая культура Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация Музыкальное занятие	9.00-9.30 9.40-10.10	Музыкальное занятие Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация	9.00-9.30 9.40-10.10

Группа № 23, 26

	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	Развитие речи Музыкальное занятие	9.00-10.10 9.40-10.10
Вторник	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка Подготовка к обучению грамоте Физическая культура	9.00-30.00 9.40-10.10 на прогулке
Среда	Математическое и сенсорное развитие Физическая культура Природный мир /Чтение художественной литературы	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Четверг	Предметный и социальный мир Музыкальное занятие	9.00-9.30 9.40 – 10.10
Пятница	Профилактика школьной дезадаптации (с педагогом-психологом) Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация Физическая культура	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50

В режимные моменты создаются условия для самостоятельной деятельности детей, основанной на полученном опыте и их предпочтениях. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные праздники и развлечения для детей	Срок
Праздник «День знаний»	Сентябрь
Развлечение «День города»	Сентябрь
День воспитателя	Сентябрь
Фольклорный праздник «Осенины»	Октябрь
Развлечение «День матери»	Ноябрь
Праздник «Новый год»	Декабрь
Фольклорное развлечение «Коляда»	Январь
Праздник «Спортивная олимпиада»	Январь
Презентация «Годовщина освобождения Краснодара»	Февраль
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
Развлечение «Масленица»	Март
Праздник «8 марта»	Март
Развлечение «День смеха»	Апрель
Развлечение «Веснянка»	Апрель
Праздник «День Победы»	Май
Праздник «Выпускной»	Май
Развлечение «Международный день защиты детей»	Июнь
Фольклорное развлечение «День семьи, любви и верности»	Июль
Развлечение «День Нептуна»	Июль
Фольклорное развлечение «Яблочный спас»	Август

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также обеспечивает:

- образовательной программы;
- необходимые условия для организации инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Основные характеристики развивающей предметной среды:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;

- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;

- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

При построении развивающей предметно-пространственной среды в ДОО руководствуемся следующими принципами:

В помещении группы раннего возраста создаются следующие зоны предметно-развивающей среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Во всех группах дети имеют свободный доступ ко всем объектам предметно-пространственной среды, которые безопасны и надежны в их использовании

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда сформирована в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Предметно–пространственная развивающая среда всех возрастных групп создана с учетом реализуемой программы, принципов рациональности, вариативности, ориентировано на интересы детей, «зону развития каждого ребенка», соответствует требованиям СанПиН. Мебель (столы и стулья) по количеству детей, в соответствии с ростовыми показателями. В 8 группах имеются интерактивные доски. Во всех возрастных группах имеются магнитно-маркерные доски. Во всех групповых помещениях установлены сплит системы.
Спальное помещение	Имеются одно-трехъярусные кровати по количеству детей, по три комплекта постельного белья на каждого ребенка, тентовые жалюзи на окнах. Во всех спальнях помещения установлены сплит системы.
Раздевальная комната	Шкафчики для одежды детей и сотрудников, банкетки
Методический кабинет	Шкафы для методических пособий, материалов, литературы, столы, стулья, ноутбук, сплит система
Кабинеты учителей-логопедов	Ковер, мягкая мебель, мебель на подгруппу детей, зеркало, раковина с водой, компьютер с игровыми обучающими программами, дидактические игры и пособия для диагностики и коррекции речевого развития детей, методические и консультативные материалы для работы с родителями. Установлена сплит система
Кабинет педагога-психолога	Ковер, мягкая мебель, фонтан, центры песочной терапии, акватерапии; раковина с водой, магнитофон, аудиотека, мебель на подгруппу детей, компьютер с игровыми обучающими программами, дидактические игры и пособия для диагностики и коррекции развития детей, методические и консультативные материалы для работы с родителями. Установлена сплит система
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	Ковровое покрытие, зеркальная стена в одном зале, имеется рояль, аккордеон, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, атрибуты к играм, компьютер, мультимедийный проектор
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре	Ковровое покрытие, жалюзи на окнах; гимнастическая стенка, 2 баскетбольных щита, гимнастические скамейки, 2 роликовых беговых дорожки, велотренажёр, диски здоровья, массажёры для стоп, батут, мячи-фитболы, массажные мячи, мячи-прыгуны, набор матов, набор мягких модулей, сухой бассейн, достаточное количество предметов для общеразвивающих упражнений, компьютер, мультимедийный проектор

**Оснащение зон и центров активности
в группах общеразвивающей направленности**

№	перечень			
1.	Основные требования к группам, реализующим ООП			
		Групповое помещение		Теневого навес
1.а	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)	Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии, строительный материал, конструкторы, образно-символический материал, игрушки – предметы оперирования.	Игрушки – предметы оперирования
		Речевое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, дидактические игры, книги, образно-символический материал	Игрушки – предметы оперирования
		Социально-коммуникативное развитие	Игрушки-персонажи, игрушки – предметы оперирования, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии.	Игрушки-персонажи
		Художественно-эстетическое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
		Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
		Технические средства	Вспомогательное оборудование для хранения игрового материала, ТСО (магнитофон, интерактивные доски)	Вспомогательное оборудование
1.б	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Познавательное развитие	Маркер игрового пространства, плоскостные конструкторы, конструкторы, строительный материал, игрушки-персонажи, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал, игры на развитие интеллектуальных способностей, игрушки – предметы оперирования, объекты для исследования в действии	Игрушки – предметы оперирования
		Речевое развитие	Игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, дидактические игры, книги, образно-символический материал	Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства
		Социально-коммуникативное развитие	Объекты для исследования в действии, образно-символический материал, игрушки-персонажи, маркер игрового	Игрушки-персонажи

		пространства, полифункциональные материалы, игрушки – предметы оперирования	
	Художественно-эстетическое развитие	Атрибут ролевой игры, игрушки-персонажи, вспомогательный материал, маркеры игрового пространства, объекты для исследования в действии, объекты для оформления игрового пространства, для рисования, для лепки, вспомогательный материал, образно-символический материал	Маркеры игрового пространства
	Физическое развитие	Для общеразвивающих упражнений, для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, для лазанья, ползания	Оборудование для общеразвивающих упражнений
	Технические средства	ТСО (магнитофон, интерактивные доски), вспомогательное оборудование для хранения игрового материала	Вспомогательное оборудование

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса.
Вариативные формы.**

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок и дневной блок – с 8.30 до 12.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- образовательную деятельность
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дети групп кратковременного пребывания находятся в отдельных групповых помещениях, но план и модель образовательной деятельности, материально-техническое, методическое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны указанным в обязательной части.

Режим дня детей от 2 до 3-х лет

Группа кратковременного пребывания. Холодный период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>8.30 – 8.45</i>
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности (вторник, четверг, пятница)</i>	<i>8.45 – 9.00</i>
<i>Образовательная деятельность: вторник, четверг, пятница</i>	<i>9.00- 9.10</i>
	<i>9.20 - 9.30</i>
<i>понедельник, среда</i>	<i>8.45 - 9.00</i>
	<i>9.15 - 9.25</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке</i>	<i>9.30 – 10.00</i>
<i>Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>	<i>10.00 – 11.45</i>

<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.45 – 12.20</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.20 – 12.30</i>

Режим дня детей от 2 до 3-х лет

Группа кратковременного пребывания. Теплый период.

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>8.30 – 8.50</i>
<i>Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>	<i>8.50 – 11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>11.30 – 11.50</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.50 – 12.20</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.20 – 12.30</i>

Режим дня (4 часа).

группы кратковременного пребывания на холодный период

Режим дня детей 3 – 4 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>8.30 – 8.45</i>
<i>Игры, подготовка к образовательной деятельности (понедельник, среда, пятница)</i>	<i>8.45 – 9.00</i>
<i>Образовательная деятельность: понедельник, среда, пятница</i>	<i>9.00 - 9.15</i>
	<i>9.25 - 9.40</i>
<i>вторник, четверг</i>	<i>8.45 - 9.00</i>
	<i>9.10 - 9.25</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>	<i>9.40 – 11.40</i>
<i>вторник, четверг</i>	<i>9.25 – 11.40</i>
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.40 – 12.15</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.15 – 12.30</i>

Режим дня группы кратковременного пребывания на теплый период

Режим дня детей 3 – 4 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
<i>Прием детей на участке, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика</i>	<i>8.30 – 9.00</i>
<i>Прогулка, образовательная деятельность по художественно-эстетическому или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>	<i>9.00 – 11.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры</i>	<i>11.30 – 11.50</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>11.50 – 12.15</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой</i>	<i>12.15 – 12.30</i>

**План образовательной деятельности
для группы кратковременного пребывания (дети от 2-х до 3-х лет)**

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю
1	Предметный и социальный мир, природный мир	1
2	Развитие речи	1
3	Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность Рисование/ Лепка (чередуются)	1
5	Изобразительная деятельность Конструирование	1
6	Физическая культура	3
7	Музыкальное занятие	2
Всего видов деятельности:		10

**Модель образовательной деятельности
Первая младшая группа детей 2-3 лет. (ГКП)**

Группа № 12,31		
	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Музыкальное занятие 2. Предметный и социальный мир \ природный мир	8.45 - 9.00 9.15 - 9.25
Вторник	1. Математическое и сенсорное разви- тие 2. Физическая культура	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Среда	1. Музыкальное занятие 2. Развитие речи	8.45 - 9.00 9.15 - 9.25
Четверг	1. Изобразительная деятельность: рисование \ лепка 2. Физическая культура	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30
Пятница	1. Изобразительная деятельность: конструирование 2. Физическая культура	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30

**План образовательной деятельности
для группы кратковременного пребывания (дети от 3-х до 4-х лет)**

№	Вид деятельности	Количество видов деятельности в неделю
1	Предметный и социальный мир, природный мир	1
2	Развитие речи	1
3	Математическое и сенсорное развитие	1
4	Изобразительная деятельность Рисование/ Лепка (чередуются)	1

5	Изобразительная деятельность Конструирование	1
6	Физическая культура	3
7	Музыкальное занятие	2
Всего видов деятельности:		10

**Модель образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания для детей 3-4 лет № 14,15**

	Вид деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Предметный и социальный мир, природный мир	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 - 9.40
Вторник	1. Музыкальное занятие	8.45 - 9.00
	2. Математическое и сенсорное развитие	9.10 - 9.25
Среда	1. Развитие речи	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 - 9.40
Четверг	1. Музыкальное занятие	8.45 - 9.00
	2. Изобразительная деятельность: рисование \ лепка	9.10 - 9.25
Пятница	1. Изобразительная деятельность: конструирование/аппликация	9.00 - 9.15
	2. Физическая культура	9.25 - 9.40

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей в ДОО (ГКП)**

Утренний блок с 8.30 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 12.30
<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьей - игровая деятельность - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам 	<ul style="list-style-type: none"> - регламентированная образовательная деятельность - игровая деятельность - образовательная деятельность - прогулка: физкультурно- оздоровительная работа; - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - обед - взаимодействие с семьей

**Режим дня (4 часа).
группы семейного воспитания кратковременного пребывания
на холодный период**

Режимные моменты	Время
Прогулка, приход в детский сад	8.30 – 8.45
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00
Образовательная деятельность в детском саду	9.00 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, самостоятельная деятельность	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30

Режим дня (4 часа).
группы семейного воспитания кратковременного пребывания
на теплый период

Режимные моменты	Время
<i>Прогулка, приход в детский сад</i>	8.30 – 8.45
<i>Прогулка, образовательная деятельность по художественно-эстетическому или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>	8.45 – 12.00
<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>	12.00 – 12.30

Образовательная деятельность в группе семейного воспитания проходит на территории МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» согласно возрасту детей.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все формы работы и культурные детские практики:

- в образовательную деятельность*
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка*
- в культурно – досуговую деятельность*
- в самостоятельную деятельность детей*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников*
- в работу с социумом.*

Методические пособия

Методические пособия соответствуют указанным в обязательной части.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует указанной в обязательной части

Краткая презентация (в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)

Образовательная программа разработана творческой группой ДОО в составе:

- Козлова Елена Евгеньевна, исполняющий обязанности заведующего
- Юркова Ольга Михайловна, старший воспитатель
- Краснопольская Елена Сергеевна, педагог-психолог
- Бабенко Светлана Анатольевна, учитель-логопед
- Васильева Татьяна Никитична, учитель-логопед
- Супрыкина Ольга Александровна, музыкальный руководитель
- Бутко Марина Алексеевна, инструктор по физической культуре.

(приказ МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» «О создании творческой группы по разработке изменений и дополнений в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» на 2019 – 2020 учебный год» от 17.07.2019 № 34-ОП).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

В ДОО функционируют следующие группы
общеразвивающей направленности:

Возрастная категория	Количество групп
От 3 до 4 лет	6
От 4 до 5 лет	4
От 5 до 6 лет	6
От 6 до 7 лет	6
ГКП для детей раннего возраста	2
ГКП для детей дошкольного возраста	2
ГСВ для детей дошкольного возраста	1

Используемые Примерные программы:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов - тесты	1 раз в квартал и по мере необходимости
В создании условий	- через групповые родительские советы - через Совет ДОО	по мере необходимости
В управлении ДОО	- родители участвуют в работе Совета ДОО, органов самоуправления - работает родительский совет	не реже 2 раз в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- на сайте ДОО создана страница «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с консультативным и практическим материалом. - работает родительский клуб «Школа для родителей» - использование информационно-коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу - оформляются стенды, фотовыставки - традиционные наглядные методы: памятки-рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки - тренинги, обучающие семинары-практикумы - круглые столы - семинары родителей по обмену опытом воспитания - индивидуальные консультирования, - беседы - психологический тренинг, психологические игры, - общие и групповые собрания	постоянно
В воспитательно-образовательном	- разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты,	постоянно

<p>процессе ДОО, направленном на установление сотрудни- чества и партнер- ских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное про- странство</p>	<p>акции, практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная подготовка праздников в рам- ках проектов, оформление тематических вы- ставок совместного взросло-детского твор- чества - в группах проводятся «маленькие праздни- ки»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, развлечения - педагоги проводят тематические выставки, семинары для родителей с приглашением специалистов ДОО и поликлиники - совместное проведение праздников, спор- тивных досугов, соревнований. - творческие мастерские 	
--	--	--

,