

УТВЕРЖДАЮ:

Исполняющий обязанности заведующего
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципаль-
ного образования город Краснодар «Детский
сад комбинированного вида №160»
№ 160» Е.Е.Козлова
«28» августа 2019 года
(протокол педагогического совета
от 28 августа 2019 года № 1)

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида 160»**

**СТРУКТУРА
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел Обязательная часть	
	Пояснительная записка	3
	- общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	3
	- цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	5
	- принципы и подходы к реализации программы	5
	- особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	7
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	9
	- целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	12
II	Содержательный раздел Обязательная часть	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	14
	Способы и направления поддержки детской инициативы	19
	Психолого-педагогические условия реализации программы	19
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
	Традиции ДОО	22
	Содержание коррекционно-развивающей работы	23
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	27
	<i>Сложившиеся традиции ДОО</i>	28
III	Организационный раздел Обязательная часть	
	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	30
	Режим дня	32
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	41
	<i>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</i>	41
IV	Краткая презентация	
	- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована ОП	43
	- используемые Примерные программы	
	- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» в составе: и. о. заведующего Козловой Е.Е., старшего воспитателя Юрковой О.М., педагога-психолога Краснопольской Е.С., учителей-логопедов Бабенко С.А., Васильевой Т.Н., воспитателей Черноморовой Е.Н., Петренко Л.А., Бородиновой Г.Г., Ширяевой В.А., представителя родительской общественности Петросовой О.В.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160».

Адрес: 350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Атарбекова, 34.

Телефон/факс: (861) 226-92-20

Электронный адрес: detsad160@kubannet.ru

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160»	Администрация муниципального образования город Краснодар Решение об утверждении новой редакции Устава от 03.08.2015 №5517
2.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 29.02.2012 Серия 23Л01 № 0000253

3.	Приложение к лицензии	Серия 23П01 №0012235
4.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-006441 от 11.10.2013 г.
5.	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -федеральные; -региональные; -образовательной организации 	<p>Федеральные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" -Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности». - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014” -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u> Образовательная программа, Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО.</p>

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Программа направлена на:

создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

– Принцип универсализма: привлечение ребёнка к разнообразным видам деятельности

– Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка (концепция Л.С. Выготского).

– Принцип дифференциации: организация обучения и развития детей с учётом уровня актуального развития каждого ребёнка.

– Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов ДОУ, детей и родителей.

– Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.

– Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересы, потребности, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

– Принцип культуросообразности и региональности: опора в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности, знакомство с национальной культурой, историческим и культурным достоянием региона.

– Принцип гуманизации: ориентация педагога на личность ребёнка, обеспечение условий для творческого, интеллектуального развития детей, проявления уникальности каждого ребёнка, выработка индивидуального стиля деятельности воспитателя, возможность проявить своё творческое «я».

– Принцип преемственности между двумя ступенями образования: учёт запросов следующего звена образовательного процесса – начальной школы.

Значимые характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Количество групп - 5, из них:

- 3 группы компенсирующей направленности ОНР (5-6 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности ОНР (6-7 лет);

Кадровый потенциал

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав:

Должность	Ко
	л-во
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	4

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду есть следующие категории семей: полные (75 %), неполные (17 %), многодетные (8%), опекаемые - нет.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ТНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» - *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко — молоток, мишка — миска*). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обиходной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или

органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Планируемые результаты

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации - адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В результате коррекционной работы дети с ТНР научатся:

-понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

-владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

-владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность

- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете

Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий
- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.00; 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - игровые ситуации - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая ситуация Утренняя гимнастика Игра Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая игровая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Создание коллекций

	<p>Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану по годовому плану Постоянно
---	--	---

Традиции ДОО

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому и кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:

1. Проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками.
2. Реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарем памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, трудовые десанты, выставки, конкурсы.
3. Проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Выставка совместного детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей
Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осенины»
Ноябрь	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя» Развлечение к дню матери
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка совместного детско-родительского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка совместного детско-родительского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» Вечер развлечений «Праздник кубанской песни» Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Развлечение «Весна – красна» Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «День Земли»
Май	Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ, Праздник «День Победы» Выставка совместного детско-родительского творчества: «Воинские награды»

	Праздник «Выпуск в школу»
Июнь	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье»
Июль	Праздник Нептуна Выставка совместного детско-родительского творчества
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

Содержание коррекционной работы.

Контингент групп компенсирующей направленности - дети – логопаты с ТНР от 5 до 7 лет.

Программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ТНР. Реализация программы предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми: воспитателя, педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Их компетенция определяется программой.

Содержание коррекционной работы в группах ТНР.

Цель коррекционно – логопедической работы в группах ТНР: предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе групп компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДОО с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Успех коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это достигается путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Преодоление ТНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Она предусматривает:

-раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи, имеющим различную структуру речевого нарушения;

-связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ТНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи специалистов ДОО:

- учитель – логопед;
- воспитатели групп;
- педагог – психолог;
- узкопрофильные специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы ТНР:

1.Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2.Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.

3.Целенаправленная активизация отработанной лексики.

4.Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

5.Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

6. Формирование связной речи.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится учителем – логопедом, воспитателем, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Деятельность по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальная деятельность	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная деятельность	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная деятельность	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Деятельность по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальная деятельность	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	деятельность по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальная деятельность	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная деятельность	Ежедневно

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха

- воспитание правильного умеренного темпа речи
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза
- формирование коммуникативных навыков

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Медицинский персонал:

- проведение медицинских процедур в соответствии с назначением врача;
- организация диспансерного наблюдения за детьми;
- организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,- сбор гербариев, коллекций- опытническая и экспериментальная работа <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none">- Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.- ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация этнографического уголка в группе- просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none">- беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю- празднование государственных и региональных праздников, День города
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах- Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара- Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики- широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.- Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах- беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»)- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов- художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В.Ушакова, В.Онишин, О.Швец)- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния

	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов -оформление музыкальных уголков
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки -мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь» -выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -игры-инсценировки -драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) -оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров -встречи с артистами театров, с артистами филармонии

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультации; - Семинары, - Практикумы; - Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

Календарь традиций ДОО

Месяц	Мероприятия для детей
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «День Знаний» Развлечение «Осень золотая» Выставка детско-родительского творчества «Дары Кубанской осени» День открытых дверей

Октябрь	«Осенняя ярмарка на Кубани» Развлечение «Осинины»
Ноябрь	Праздник «День народного единства»
Декабрь	Праздник «Новый год» Выставка детско-родительского творчества «Зимушка хрустальная»
Январь	Развлечение «Рождество на Кубани» Досуг «Зимние забавы»
Февраль	Фольклорный праздник «Масленица» День защитника Отечества Выставка детско-родительского творчества: «Наша Армия»
Март	Развлечение «8 Марта» -фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»
Апрель	Развлечение «Весна – красна» Открытые занятия «День космонавтики» Праздник «Земли»
Май	Праздник «День Победы» Выставка детско-родительского творчества: «Память о войне» Праздник «До свидания, детский сад»
Июнь	Праздник «День защиты детей» Конкурс рисунка на асфальте
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Выставка детского творчества «Семейное счастье» Праздник Нептуна
Август	Развлечение «Яблочный спас» Выставка детского творчества «Яблочная фантазия»

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Сведения о состоянии материально-технической базы:

	Наименование	% обеспеченности
	Оборудование и сантехника	100
	Жёсткий инвентарь	100
	Мягкий инвентарь	100
	Состояние здания	100
	Состояние внутренних помещений	100
	Состояние участков	100
	Игровое оборудование для участков	100
	Игровая мебель для групповых ячеек	100
	Спортивное оборудование	100

Сведения о состоянии учебно-методической базы

	Наименование	% обеспеченности
	Игрушки	100
	Музыкальные инструменты	100
	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
	Картины, репродукции	100
	Технические средства обучения	100
	Детская литература	100
	Методическая литература	100
	Канцелярские принадлежности	100
	Оргтехника	100

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Основная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования	Педагогические технологии и методики – Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Андрееенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н.Истратова.- Ростов н/Д: Феникс, 2017 - Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ авт.-сост. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2017 - Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. – М.: Национальный книжный центр, 2017 - Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017 - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О.А.Зажигина - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 - Крюкова С., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.-М.: Генезис, 2014 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева – СПб.: Речь, 2014 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю.Куражева – СПб.: Речь, 2014 - Чистякова О.В. Обучение чтению.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017

Методическое обеспечение воспитателей соответствует разделу в образовательной программе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»

Группы компенсирующей направленности комплектуются поэтапно:

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОО проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) учителями - логопедами и педагогом-психологом ДОО на предмет выявления отклонений в речевом развитии и задержке темпа психического развития.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ПМПк ДОО.

3. По согласию родителей дети направляются на обследование в городской центр диагностики «Детство».

4. На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования, проводится комплектование групп по диагнозам.

С целью разработки индивидуального маршрута развития для каждого воспитанника группы компенсирующей направленности в течение года проводится дополнительное обследование специалистами МБДОУ № 160 в соответствии с диагнозом и рекомендациями специалистов Центра «Детство». Составленные планы развития корректируются в процессе мониторинга динамики

развития детей и успешности освоения адаптированной образовательной программы. Мониторинг проводится ежеквартально, фиксируется в планах индивидуального сопровождения ребенка и диагностических картах обследования детей.

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляет психолого – медико – педагогический консилиум МБДОУ детский сад № 160, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы. Постоянными членами ПМПк МБДОУ № 160 являются: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, учителя-логопеды, педагог-психолог, медицинская сестра, врач педиатр, инструктор по ФК, музыкальные руководители, воспитатели.

На заседания ПМПк приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми.

Организация режима пребывания детей в дошкольной организации

Режим дня в дошкольной организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну отводится 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей от 5 до 7 лет (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время пребывания детей в дошкольном учреждении - 12 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса дошкольной организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с требованиями Списан.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинский персонал, родители, административный состав дошкольной организации.

Режим дня Старшая группа (ТНР) детей 5 - 6 лет № 7, 13 Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
2-й завтрак	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная работа логопеда, самостоятельная деятельность	10.20 – 12.20
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00

Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности	15.25 – 16.30
Организованная образовательная деятельность	15.30 – 15.55
Уплотненный ужин	16.20-16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10 – 19.00

Режим дня.
Старшая группа (ТНР) детей 5 - 6 лет № 7, 13
Тёплый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.20 10.30 – 12.00
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.50
Игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность	15.50- 16.20
Уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.40 – 19.00

План образовательной деятельности
Старшая группа (ТНР) детей 5 - 6 лет № 7, 13

Организованная образовательная деятельность	Старшая группа		
	I период	II период	III период
Предметный и социальный мир	1	1	0.75
Природный мир	0.5	0.5	0.25
Развитие речи	1	1	1
Математическое и сенсорное развитие	1	1	1
Чтение художественной литературы	0.5	0.5	-
Изобразительная деятельность			
-рисование/лепка	1	1	1
-конструирование/аппликация	1	1	1
Физическая культура	3	3	3
Музыкальное занятие	2	2	2

Логопедическое занятие -Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи	2	2	2
-Формирование звукопроизношения		1	2
Развитие эмоциональной сферы (педагог-психолог)	1	1	1
Итого: в неделю	14	15	15

Модель образовательной деятельности
Старшая группа (ТНР) детей 5 - 6 лет № 7, 13
I (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Развитие социально-эмоциональной сферы (с педагогом-психологом)	9.00-9.25
	Физическая культура	11.45-12.10
	Природный мир /Чтение художественной литературы	15.30-15.55
Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	9.50-10.15
	Развитие речи	15.30-15.55
Среда	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25
	Физическая культура	11.45-12.10
	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация	15.30-15.55
Четверг	Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	10.10-10.35
Пятница	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	9.00-9.25
	Предметный и социальный мир	9.35-10.00
	Физическая культура	на прогулке

Модель образовательной деятельности
Старшая группа (ТНР) детей 5 - 6 лет № 7, 13
II (декабрь, январь, февраль)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Развитие социально-эмоциональной сферы (с педагогом-психологом)	9.00-9.25
	Формирование звукопроизношения	9.35-10.00
	Физическая культура	11.50-12.15
Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	9.50-10.15
	Развитие речи	15.30-15.55
Среда	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25
	Физическая культура	11.45-12.10
	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация	15.30-15.55
Четверг	Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	10.10-10.35
	Природный мир /Чтение художественной литературы	15.30-15.55

Пятница	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка Предметный и социальный мир Физическая культура	9.00-9.25 9.35-10.00 на прогулке
---------	--	--

Модель образовательной деятельности
Старшая группа (ТНР) детей 5 - 6 лет № 7, 13
III (март, апрель, май)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Развитие социально-эмоциональной сферы (с педагогом-психологом)	9.00-9.25
	Формирование звукопроизношения	9.35-10.00
	Физическая культура	11.50-12.15
Вторник	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	9.50-10.15
	Развитие речи	15.30-15.55
Среда	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	9.00-9.25
	Физическая культура	11.50-12.15
	Изобразительная деятельность Конструирование/ Аппликация	15.30-15.55
Четверг	Математическое и сенсорное развитие	9.00-9.25
	Музыкальное занятие	10.10-10.35
	Природный мир /Чтение художественной литературы	15.30-15.55
Пятница	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	9.00-9.25
	Формирование звукопроизношения	9.35-10.00
	Физическая культура	на прогулке
	Предметный и социальный мир	15.30-15.55

Режим дня
Подготовительная группа (ТНР) детей 6 - 7 лет № 8,19
Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
2-й завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа логопеда, самостоятельная деятельность	11.00 — 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие и оздоровительные мероприятия	15.00 – 15.20
Игры, досуги, общение и деятельность детей по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.20 - 16.20

Образовательная деятельность	
Уплотненный полдник	16.20-16.40
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.10-19.00 18.45 - 19.00

Режим дня
Подготовительная группа (ТНР) детей 6 - 7 лет № 8, 19
Тёплый период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	9.00 – 10.20 10.30 – 12.00
2-й завтрак	10.20 – 10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30 – 15.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности	15.50- 16.20
Уплотненный полдник	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй, уход домой	16.40 – 19.00

План образовательной деятельности
Подготовительная группа (ОНР) детей 6 - 7 лет № 7, № 13

Организованная образовательная деятельность	Количество видов деятельности в неделю
Предметный и социальный мир	1
Природный мир	0.5
Развитие речи	1
Математическое и сенсорное развитие	1
Чтение художественной литературы	0.5
Изобразительная деятельность	
-рисование/лепка	1
-конструирование/аппликация	1

Физическая культура	3
Музыкальное занятие	2
Логопедическое занятие -Формирование лексико-грамматических средств языка. Развитие связной речи	3
-Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	2
Профилактика школьной дезадаптации (педагог-психолог) (педагог-психолог)	1
Итого: в неделю	17

Модель образовательной деятельности
Подготовительная группа (ТНР) детей 6 - 7 лет № 8,19.

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Формирование лексико - грамматических средств языка.	9.00-9.30
	Развитие связной речи	9.40-10.10
	Изобразительная деятельность. Конструирование/ Аппликация	10.20-10.50
Вторник	Физическая культура	
	Формирование фонетико – фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30
	Математическое и сенсорное развитие	9.40-10.10
	Музыкальное занятие	10.20-10.50
Среда	Природный мир /Чтение художественной литературы	15.30-16.00
	Профилактика школьной дезадаптации (с педагогом-психологом)	9.00-9.30
	Формирование фонетико – фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	9.40-10.10
	Физическая культура	10.20-10.50
Четверг	Изобразительная деятельность. Рисование/ Лепка	9.00 - 9.30
	Развитие речи	9.40-10.10
	Физическая культура	на прогулке
	Формирование лексико - грамматических средств языка. Развитие связной речи	15.30-16.00
Пятница	Предметный и социальный мир	9.00-9.30
	Формирование фонетико – фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	9.40-10.10
	Музыкальное занятие	10.20-10.50

Особенности организации предметно-пространственной среды

Педагоги организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного

результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно – ролевые игры ● Самообслуживание ● Трудовая деятельность ● Самостоятельная творческая деятельность ● Ознакомление с природой, труд в природе ● Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ● Детская мебель для практической деятельности ● Книжный уголок ● Уголок для изобразительной детской деятельности ● Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» ● Природный уголок ● Конструкторы различных видов ● Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. ● Развивающие игры по математике, логике ● Различные виды театров ● Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Дневной сон ● Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> ● Спальная мебель

<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Взаимодействие с родителями

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка;
- групповые формы работы (родительские собрания, групповые консультации, педагогические гостиные и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДОУ;

- совместная деятельность всех участников образовательного процесса (праздники, интегрированные занятия, тематические недели, конкурсы и др.).

В работе с **родителями** психолог осуществляет просвещение по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;

- решает по их просьбе частные проблемы ребенка, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях;

- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику различных аспектов развития ребенка и оказывает помощь в разработке индивидуальной траектории коррекционного сопровождения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно - досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Работа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» построена на интеграции деятельности специалистов и родителей с учетом уровня развития и состояния здоровья детей.

<i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Культура народа, его традиции, народное творчество</i> • <i>Природа родного края и страны, деятельность человека в природе</i> • <i>История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках</i> • <i>Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</i> • <i>Интерес к жизни родного города и страны</i> • <i>Гордость за достижения своей страны</i> • <i>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</i> • <i>Восхищение народным творчеством</i> • <i>Любовь к родной природе, к родному языку</i> • <i>Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Труд</i> • <i>Игра</i> • <i>Продуктивная деятельность</i> • <i>Музыкальная деятельность</i> • <i>Познавательная деятельность</i>

Для воспитанников нашей дошкольной организации организовываются встречи с ветеранами ВОВ, с пожилыми людьми территориального округа. На День защитника Отечества ежегодно приходят в гости на праздничные мероприятия курсанты Краснодарского филиала военного летного училища.

В течение всего года дети знакомятся с литературным творчеством кубанских авторов, организовываются выставки детских работ, планируются циклы занятий для предварительной подготовки к патриотическим праздникам.

По сложившейся традиции ежегодно педагоги, дети и родители участвуют в праздновании памятных дат и событий:

- День города (экскурсии по памятным местам города Краснодара);*
- День Матери,*
- День защитника Отечества;*
- День Победы (встречи с ветеранами ВОВ).*
- Праздники: День семьи, любви и верности, Яблочный Спас, Кубанские ярмарки, День защиты детей, Рождественские вечера, Масленица, Осенины и т.д.*

Краткая презентация

(в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)

Адаптированная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» в составе: и. о. заведующего Козловой Е.Е., старшего воспитателя Юрковой О.М., педагога-психолога Краснопольской Е.С., учителей-логопедов Бабенко С.А., Васильевой Т.Н., воспитателей Черноморовой Е.Н., Петренко Л.А., Бородиновой Г.Г., Ширяевой В.А., представителя родительской общественности Петросовой О.В.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с тяжелым нарушением речи.

Значимые характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Количество групп - 5, из них:

- 3 группы компенсирующей направленности ТНР (5-6 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности ТНР (6-7 лет);

Кадровый потенциал

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав:

Должность	Кол-во
Заведующий	1
Заместитель заведующего по ВМР	1
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатели	4

Используемые Примерные программы:

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов - тесты	1 раз в квартал и по мере необходимости
В создании условий	- через групповые родительские советы - через Совет ДОО	по мере необходимости
В управлении ДОО	- родители участвуют в работе Совета ДОО, органов самоуправления - работает родительский совет	не реже 2 раз в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- на сайте ДОО создана страница «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с консультативным и практическим материалом. - работает родительский клуб «Школа для родителей» - использование информационно-коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу - оформляются стенды, фотовыставки - традиционные наглядные методы: памятки-рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки - тренинги, обучающие семинары-практикумы - круглые столы - семинары родителей по обмену опытом	постоянно

	<p>воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультирования, - беседы - психологический тренинг, психологические игры, - общие и групповые собрания 	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы - совместная подготовка праздников в рамках проектов, оформление тематических выставок совместного взросло-детского творчества - в группах проводятся «маленькие праздники»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, развлечения - педагоги проводят тематические выставки, семинары для родителей с приглашением специалистов ДОО и поликлиники - совместное проведение праздников, спортивных досугов, соревнований. - творческие мастерские 	<p>постоянно</p>