

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №160»

С.Н.Червонько

31 августа 2021 года

(протокол педагогического совета
от 31 августа 2021 года № 1)



**АДАптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения муниципального
образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида 160»

**СТРУКТУРА
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

№п/п	Содержание	Стр.
I	Целевой раздел Обязательная часть	
	Пояснительная записка	3
	- общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО	4
	- цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации образовательной программы дошкольного образования	5
	- принципы и подходы к реализации программы	8
	- значимые характеристики особенностей развития воспитанников	8
	- особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи	8
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	11
II	Содержательный раздел Обязательная часть	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	12
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей	19
	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	26
	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	29
III	Организационный раздел Обязательная часть	
	Материально-техническое обеспечение программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	31
	Режим дня	33
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	36
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Региональный компонент</i>	38
IV	Краткая презентация	
	- возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована АООП	40
	- используемые Примерные программы	

	- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	
--	--	--

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» в составе: старшего воспитателя Козловой Е.Е., старшего воспитателя Краснопольской Е.С., педагога-психолога Кляшко К.В., учителей-логопедов Бабенко С.А., Васильевой Т.Н., воспитателей Черноморовой Е.Н., Петренко Л.А., Непейвода Е.Е., Варченко В.А., представителя родительской общественности Бессчасной Л.В.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (приказ заведующего МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» от 12.07.2021 № 36-ОП «О создании рабочей группы по внесению изменений в образовательную программу дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» на 2021 – 2022 учебный год»).

Тяжелые нарушения речи рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 160».

Адрес: 350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Атарбекова, 34.

Телефон/факс: (861) 226-92-20

Электронный адрес: detsad160@kubannet.ru

Организационно-правовая форма: учреждение

Тип: дошкольная образовательная организация

Документы, регламентирующие образовательную деятельность МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160»

1.	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №160»	Администрация муниципального образования город Краснодар Решение об утверждении новой редакции Устава от 03.08.2015 №5517
2.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 29.02.2012 Серия 23Л01 № 0000253
3.	Приложение к лицензии	Серия 23П01 №0012235
4.	Лицензия на медицинскую деятельность	№ ЛО-23-01-006441 от 11.10.2013 г.
5.	Нормативные документы: -федеральные;	Федеральные:

<p>-региональные; -образовательной организации</p>	<p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказы департамента образования администрации <u>муниципального образования город Краснодар</u>.</p> <p><u>Образовательного учреждения:</u> Образовательная программа, Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО.</p>
--	---

Цели и задачи реализации программы дошкольного образования.

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

Вся работа проводится с учётом обеспечения права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста на основе реализации Федерального Государственного образовательного стандарта и приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов.

3. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

5. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей, побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

- Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; приобщению к здоровому образу жизни.

- Развивать у детей темп и ритм речевого дыхания, артикуляционной моторики, темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик речи, умение сочетать движения и речь, контролировать смену ощущений в процессе напряжения и расслабления мышц.

- Развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. *Поддержка разнообразия детства.* Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных

особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей

(законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические **коррекционные принципы**:

1. *Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. *Реализация принципа единства диагностики и коррекции* обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. *Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка* в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. *Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. *Принцип комплексного использования методов и приемов* коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. *Принцип интеграции усилий* ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и неравномерность развития. Закон неравномерности развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Значимые характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Количество групп - 5, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности ТНР (5-6 лет);
- 3 группы компенсирующей направленности ТНР (6-7 лет);

Кадровый потенциал

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав для работы в компенсирующих группах:

Должность	Ко л-во
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Воспитатели	4

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ТНР. Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кроват*). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» - *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко — молоток, мишка — миска*). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех

слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т. п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Планируемые результаты

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу дошкольного образования:**

ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в

себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации - адекватно их оценивать;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

у ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания, положительно относится к обучению в школе;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В результате коррекционной работы дети с ТНР научатся:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употреблять адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края –Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

II. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает

- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание образовательных областей подробно раскрыто в используемой примерной основной образовательной программе дошкольного образования примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др./, 2019

Парциальная программа логопедической работы «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2009г. М.: «Издательство «Просвещение», 2008. – 272с.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основными формами работы во всех пяти образовательных областях Программы являются игровая, познавательно-исследовательская и проектная деятельность.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному

подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя- логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционного направления работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Структура воспитательно - образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.00; 19.00
<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа (утренняя гимнастика, дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики) - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - игровые ситуации - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - физкультурно - оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по реализации регионального компонента - взаимодействие с семьёй
<ul style="list-style-type: none"> - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй 		

Формы работы по образовательным областям.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Игровая ситуация Утренняя гимнастика Игра Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая игровая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p>
Речевое развитие	<p>Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра</p>

	<p>Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитателя, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Описание образовательной деятельности по профессиональной

коррекции нарушений развития детей

Контингент групп компенсирующей направленности - дети – логопаты с ТНР от 5 до 7 лет.

Программа предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ТНР. Реализация программы предполагает взаимодействие всех педагогов, работающих с детьми: воспитателя, педагога - психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Их компетенция определяется программой.

Содержание коррекционной работы в группах ТНР.

Цель коррекционно – логопедической работы в группах ТНР: предоставление возможности детям с речевыми нарушениями освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении.

Коррекционно – логопедическая работа в детском саду осуществляется учителями - логопедами по выявлению речевых дефектов и максимальной ее коррекции на базе групп компенсирующей направленности для детей с общими нарушениями речи.

Воспитательно – образовательный процесс с детьми строится в соответствии с основной образовательной программой ДОО с учетом комплексно – тематического планирования по лексическим темам.

Успех коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно – воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Это достигается путём тесного взаимодействия логопеда и воспитателя при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы.

Преодоление ТНР у детей осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. Специальное коррекционно – развивающее обучение осуществляется учителем – логопедом по программе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

Она предусматривает:

-раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;

-развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка.

Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-дифференцированный подход в логопедической работе к детям с общим недоразвитием речи,

имеющим различную структуру речевого нарушения,

-связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ТНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года, обеспечивает овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность к обучению детей в общеобразовательной школе.

Работа с детьми в логопедической группе основана на взаимосвязи специалистов ДОО:

- учитель – логопед;
- воспитатели групп;
- педагог – психолог;
- узкопрофильные специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем группы ТНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнения в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.

В группах компенсирующей направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится учителем – логопедом, воспитателем, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в тесном взаимодействии.

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

Структура коррекционной работы.

Структура коррекционной работы включает взаимосвязь диагностического, коррекционно-развивающего, оздоровительно-профилактического, социально-педагогического модулей. Модульный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута.

1. Диагностический модуль.

Задачи модуля:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребёнка при

освоении основной общеобразовательной программы;

- определить причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы.

Содержание диагностического модуля составляют программы изучения ребенка различными специалистами

Комплексное изучение ребёнка при освоении им образовательной программы.

Направление	Содержание работы	Кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации.	Медицинские работники.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения образовательной программы, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, воспитатель, учитель-логопед.
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребёнка.	Психолог, воспитатель, учитель-логопед.

Коррекционно-развивающий модуль.

Задачи модуля:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;

- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);

- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;

- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;

- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования

- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности, причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы по преодолению трудностей.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребёнка; определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- деятельностную (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов)

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Оздоровительно-профилактический модуль. Задачи модуля:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
 - обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ.
- Оздоровительно-профилактический модуль предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение за развитием ребёнка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль. Задачи модуля:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк) в ДО Диагностико-консультативное направление в условиях ППк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико-педагогической комиссию (ППК).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по

представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО выписку из протокола краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ППк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ППк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления индивидуального маршрута ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.

Индивидуальный образовательный маршрут психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у ребёнка при освоении основной общеобразовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

Он разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- карты психолого-педагогического сопровождения детей, отражающей наиболее типичные трудности, причину возникновения данной трудности, комплекс заданий для коррекционной работы

Педагог -психолог	Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК	Медицинский блок
<p>Развитие ВПФ и ЭВС.</p> <p>1. Долгосрочный тренинг «Волшебная страна чувств внутри нас!»</p> <p>2. Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры, психогимнастика, дыхательные упражнения, релаксация)</p> <p>3. Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление</p> <p>4. Сказкотерапия, песочная терапия, элементы арт-терапии</p>	<p>1. Постановка диафрагмального речевого дыхания</p> <p>2. Коррекция дефектных звуков</p> <p>3. Автоматизация правильных звуков</p> <p>4. Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения</p> <p>5. Формирование уверенного поведения</p> <p>6. Адаптация в обществе сверстников</p>	<p>1. Работа по заданию учителя-логопеда.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие психических процессов.</p> <p>4. Развитие Познавательной деятельности</p> <p>5. Работа по устранению вторичного дефекта.</p>	<p>1. Музыкалотерапия</p> <p>2. Работа над дыханием</p> <p>3. Развитие чувства ритма</p> <p>4. Развитие общей моторики</p> <p>5. Развитие координации движения</p>	<p>1. Развитие общей моторики</p> <p>2. Развитие дыхания</p> <p>3. Развитие координации движения</p>	<p>1. Организация диспансерного наблюдения за детьми</p> <p>2. Закаливающие процедуры</p> <p>3. Кислородный коктейль</p> <p>4. Витаминотерапия</p>

Обслуживающий персонал:

создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников. Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие речи	Деятельность по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальная деятельность	Ежедневно
2	Дыхательная гимнастика	Индивидуальная деятельность	Ежедневно
3	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная деятельность	Ежедневно
4	Преодоление фонематических нарушений	Деятельность по подгруппам	По сетке занятий
		Индивидуальная деятельность	2-3 раза в неделю
5	Развитие мелкой моторики	деятельность по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю
		Индивидуальная деятельность	Ежедневно
6	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальная деятельность	Ежедневно

Реализация коррекционных задач воспитателем в старшей и подготовительной группе.

Вид деятельности	Коррекционные задачи.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов
Развитие речи	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. -Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	-Развитие: - мелкой моторики; - внимания, памяти, мышления. -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
Изобразительная деятельность	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Возрастная категория детей	Виды деятельности	Культурные практики
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру -игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора 	<ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции -природопользование -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС -ТРИЗ

Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;

-Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;

-Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

-Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

-Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

-Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

-Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

-Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

-Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

-Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

-Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

-Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

-Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

-Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

-Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

-Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

-Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Семейные клубы - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану по годовому плану</p> <p>Постоянно</p>
--	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

<p>Образовательная область</p>	<p>Методические приёмы</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой: - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, -сбор гербариев, коллекций -опытническая и экспериментальная работа Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением): -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д. -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей Ознакомление с прошлым родного края: -организация этнографического уголка в группе -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода Духовность и культура Кубани: -беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю -празднование государственных и региональных праздников, День города</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>-Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», «Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетеньшек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д. -Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржжев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Теплый вечер»</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец)</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батяка Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров, с артистами филармонии</p>

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
-----------	--------------	---------------	------------

-Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; -Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки.	-Консультации; - Семинары, - Практикумы; -Круглые столы; -Педагогические советы; - Конкурсы; -Выставки.	- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); -Беседы, -Консультации; -Круглые столы; -Совместное творчество с детьми; -Совместные поездки выходного дня; -Экскурсии.	- Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты.
---	---	---	---

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона; используются учебно-методическое пособие для воспитателей ДОО Краснодарского края «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, и материалы из опыта работы районных методических служб дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких и т.д.

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Сведения о состоянии материально-технической базы:

	Наименование	% обеспеченности
	Оборудование и сантехника	100
	Жёсткий инвентарь	100
	Мягкий инвентарь	100
	Состояние здания	100
	Состояние внутренних помещений	100
	Состояние участков	100
	Игровое оборудование для участков	100
	Игровая мебель для групповых ячеек	100
	Спортивное оборудование	100

Сведения о состоянии учебно-методической базы

	Наименование	% обеспеченности
	Игрушки	100
	Музыкальные инструменты	100
	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
	Картины, репродукции	100
	Технические средства обучения	100
	Детская литература	100
	Методическая литература	100

	Канцелярские принадлежности	100
	Оргтехника	100

Все кабинеты и группы имеют технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий воспитательно-образовательном процессе:

№п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведения деловой переписки
2.	Интерактивная доска -9 шт	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
3.	Музыкальный центр – 4 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал.	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
4.	Синтезатор – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5.	Компьютер - 4 шт.	Кабинеты: методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский,	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности
6.	Ноутбук – 15 шт.	Групповые комнаты Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский, музыкальный зал.	Проведение образовательной деятельности Обработка и хранение информации
7.	Мультимедийный проектор – 3 шт., экран – 3 шт.	Музыкальный зал	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
8.	МФУ (сканер, принтер и копир) – 3 шт.	Групповые комнаты Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, медицинский	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9.	Цифровой фотоаппарат – 1 шт. видеокамера – 1 шт	Методический кабинет	Проведение фотосъемки образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий, для создания электронного фотоальбома.
10.	Магнитофон-5 шт.	Групповые комнаты	Проведение образовательной деятельности
11.	Световой песочный стол – 1 шт.	Кабинет педагога-психолога	Организация совместной деятельности, индивидуальной работы с воспитанниками

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания.

Основная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования	Педагогические технологии и методики – Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
<p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», 2009</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010. - Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н.Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017 - Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ авт.-сост. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2017 - Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. – М.: Национальный книжный центр, 2017 - Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017 - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О.А.Зажигина - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 - Карпова С.А., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.:Речь; М.:Сфера, 2008 - Крюкова С., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.-М.: Генезис, 2014 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева – СПб.: Речь, 2014 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю.Куражева – СПб.: Речь, 2014 - Чистякова О.В. Обучение чтению. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017

Методическое обеспечение воспитателей соответствует разделу в образовательной программе МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»

Организация режима пребывания детей в дошкольной организации

Режим дня в дошкольной организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну отводится 2,5 - 3,0 часа. Самостоятельная деятельность детей от 5 до 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Время пребывания детей в дошкольном учреждении - 12 часов.

Режим дня является основой организации образовательного процесса дошкольной организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с требованиями Списан.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет медицинский персонал, родители, административный состав дошкольной организации.

В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модели дня и циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Во второй части утреннего приёма на воздухе по мере сбора детей 20-30 минут отводится на проведение игр, наблюдений, ситуативных бесед, сообщений по предстоящей теме дня. Это время входит в продолжительность прогулок в течение дня. Для каждого возраста составлены режимы двигательной деятельности.

**Режим дня групп компенсирующей направленности (ТНР)
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»
Холодный период года**

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30- 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 –9.00	8.50 –9.00
Время удивительных открытий	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Игры, общение	10.00 -10.30	-
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.50-11.00
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа логопеда, самостоятельная деятельность	10.40 – 12.20	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, самостоятельная деятельность	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30 - 16.20	15.30 - 16.30
Уплотненный полдник	16.20 – 16.40	16.30 – 16.50
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в центрах активности	16.40 – 17.20	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка; самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, взаимодействие с семьёй, уход домой	17.20-19.00	17.30-19.00
Продолжительность прогулок	3 часа	3 часа
Продолжительность занятий (суммарная)	40мин.	90 мин
Продолжительность дневного сна	2ч 30 мин	2ч 30 мин

**Режим дня групп компенсирующей направленности (ТНР)
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»
Тёплый период года**

Режимные моменты	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей на воздухе, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00	8.30- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно-эстетического или физкультурно-оздоровительного цикла, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность.	9.00-10.30 10.40-12.10	9.00-10.30 10.40-12.00
Второй завтрак	10.30 -10.40	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.30	12.00 – 12.30

Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	12.30 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Самостоятельные игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.50 - 16.10	15.50 - 16.10
Уплотненный полдник	16.10 – 16.30	16.10 – 16.30
Прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, уход домой, взаимодействие с семьёй	16.30-19.00	16.30-19.00
Продолжительность прогулок	6 ч 30 мин	6 ч 30 мин
Продолжительность дневного сна	2ч 30 мин	2ч 30 мин

План образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в группах компенсирующей направленности (ТНР) детей 5-6 лет

	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций	
		Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
1. Речевое развитие			
1.1.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи и подготовка к обучению грамоте	-	2 раза в неделю
1.2.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2 раза в неделю	2 раза в неделю
1.3.	Формирование произношения	2 раз в неделю	-
1.4.	Развитие речи	1 раза в неделю	1 раза в неделю
1.5.	Художественная литература	-	1 раз в две недели
2. Познавательное развитие			
2.1.	Предметный и социальный мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.2.	Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю
2.3.	Природный мир	-	1 раз в две недели
3. Художественно-эстетическое развитие			
3.1.	Рисование	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.2.	Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.3.	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.4.	Конструирование	1 раз в две недели	1 раз в две недели
3.5.	Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4. Физическое развитие			
4.1.	Физическая культура	2 раза в неделю	2 раза в неделю
4.2.	Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Социально-коммуникативное развитие			
5.1.	Профилактика школьной дезадаптации	-	1 раз в неделю
5.2.	Развитие социально-эмоциональной сферы	1 раз в неделю	-
5.3.	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
5.4.	Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
5.5.	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
5.6.	Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно
	ИТОГО В НЕДЕЛЮ:	15	16

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с нарушениями речи можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события помогает сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Особенности организации предметно-пространственной среды

Педагоги организуют детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанники упражняли себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. При этом показателем развития ребёнка являются не знания и навыки, а способность организовать свою деятельность самостоятельно: поставить перед собой цель, оборудовать своё рабочее место, спланировать деятельность, приложить волевые усилия, выстроить логическую цепочку действий, добиваться задуманного результата, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении с взрослыми и сверстниками.

Свободная деятельность детей в развивающих центрах помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагогов.

Эмоциональное благополучие каждого воспитанника, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества – это основные цели дошкольного обучения и воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения (в том числе техническими – интерактивные доски, ноутбуки), соответствующими материалами, в том числе

расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска, ноутбук • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра

<ul style="list-style-type: none"> • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Проектор, экран
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные игровые ситуации • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Детские тренажеры • Сухой бассейн • Проектор, экран

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно - досуговую;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Работа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» построена на интеграции деятельности специалистов и родителей с учетом уровня развития и состояния здоровья детей.

<i>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</i>	<i>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</i>	<i>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Культура народа, его традиции, народное творчество</i> • <i>Природа родного края и страны, деятельность человека в природе</i> • <i>История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках</i> • <i>Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</i> • <i>Интерес к жизни родного города и страны</i> • <i>Гордость за достижения своей страны</i> • <i>Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому</i> • <i>Восхищение народным творчеством</i> • <i>Любовь к родной природе, к родному языку</i> • <i>Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Труд</i> • <i>Игра</i> • <i>Продуктивная деятельность</i> • <i>Музыкальная деятельность</i> • <i>Познавательная деятельность</i>

Для воспитанников нашей дошкольной организации организовываются встречи с ветеранами ВОВ, с пожилыми людьми территориального округа. На День защитника Отечества ежегодно приходят в гости на праздничные мероприятия курсанты военных училищ города, ветераны войн.

В течение всего года дети знакомятся с литературным творчеством кубанских авторов, организовываются выставки детских работ, планируются циклы занятий для предварительной подготовки к патриотическим праздникам.

По сложившейся традиции ежегодно педагоги, дети и родители участвуют в праздновании памятных дат и событий:

- День города (экскурсии по памятным местам города Краснодара);*
- День Матери,*
- День защитника Отечества;*
- День Победы (встречи с ветеранами ВОВ).*
- Праздники: День семьи, любви и верности, Яблочный Спас, Кубанские ярмарки, День защиты детей, Рождественские вечера, Масленица, Осенины и т.д.*

IV. Краткая презентация

(в соответствии с п. 2.13 ФГОС ДО)

Адаптированная образовательная программа разработана творческой группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» в составе: старшего воспитателя Козловой Е.Е., старшего воспитателя Краснопольской Е.С., педагога-психолога Кляшко К.В., учителей-логопедов Бабенко С.А., Васильевой Т.Н., воспитателей Черноморовой Е.Н., Петренко Л.А., Непейвода Е.Е., Варченко В.А., представителя родительской общественности Бессчасной Л.В.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах для детей с тяжелым нарушением речи.

Значимые характеристики особенностей развития детей

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» имеются группы компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Количество групп - 5, из них:

- 2 группы компенсирующей направленности ТНР (5-6 лет);
- 3 группы компенсирующей направленности ТНР (6-7 лет);

Кадровый потенциал

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 160» полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав:

Должность	Кол-во
Заведующий	1
Старший воспитатель	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физической культуре	2
Воспитатели	4

Используемые Примерные программы:

Основная коррекционно-развивающая программа дошкольного образования	Педагогические технологии и методики – Методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса
Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», 2009	- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010. - Диагностика и коррекция детско-родительских отношений: практикум / автор-сост. О.Н.Истратова. - Ростов н/Д: Феникс, 2017 - Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст/ авт.-сост. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. – М.:АРКТИ, 2017 - Иванова С.Н. Диагностика и коррекция цветом и рисунком. – М.: Национальный книжный центр, 2017

	<ul style="list-style-type: none"> - Ильина М.В. Развитие воображения дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2017 - Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор – сост. О.А.Зажигина - СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2014 - Карпова С.А., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.:Сфера, 2008 - Крюкова С., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками.-М.: Генезис, 2014 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю.Куражева – СПб.: Речь, 2014 - «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет / Н.Ю.Куражева – СПб.: Речь, 2014 - Чистякова О.В. Обучение чтению. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2017
--	---

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов - тесты	1 раз в квартал и по мере необходимости
В создании условий	- через групповые родительские советы - через Совет ДОО	по мере необходимости
В управлении ДОО	- родители участвуют в работе Совета ДОО, органов самоуправления - работает родительский совет	не реже 2 раз в год
В просветительской деятельности, направленной на повышение	- на сайте ДОО создана страница «Рекомендации специалистов», где родители могут познакомиться с консультативным и практическим материалом.	постоянно

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работает родительский клуб «Школа для родителей» - использование информационно-коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах: показ мультимедийных видеороликов, презентаций, слайд-шоу - оформляются стенды, фотовыставки - традиционные наглядные методы: памятки-рекомендации, открытки-приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки - тренинги, обучающие семинары-практикумы - круглые столы - семинары родителей по обмену опытом воспитания - индивидуальные консультирования, - беседы - психологический тренинг, психологические игры, - общие и групповые собрания 	
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы - совместная подготовка праздников в рамках проектов, оформление тематических выставок совместного взросло-детского творчества - в группах проводятся «маленькие праздники»: совместная продуктивная деятельность, показ театров, дни рождения, развлечения - педагоги проводят тематические выставки, семинары для родителей с приглашением специалистов ДОО и поликлиники - совместное проведение праздников, спортивных досугов, соревнований. - творческие мастерские 	<p>постоянно</p>