

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 160

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
по разделу Программы «Детство»

КОНСТРУИРОВАНИЕ
вторая младшая группа



Программные задачи	Методическое обеспечение	Дидактический материал для занятий	Предварительная работа
ЗАНЯТИЕ 1 «Высокие разноцветные башни из кубиков» Формировать умение выделять цвет, форму как особые свойства предметов; различать понятия: много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного; группировать однородные предметы по сенсорным признакам (цвет). Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения (накладывание кубика на кубик), использовать в постройках детали разного цвета. Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройку, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	Конспект 1.	демонстрационный материал — образец башни, флажок; машина, игрушка медведь, коробка с кубиками (4 кубика красного цвета); кубики красного, синего, желтого и зеленого цветов (по количеству детей) на подносе; красная, желтая, зеленая и синяя коробки; диск С. и Е. Железновых «Гав и Мяу. Логоритмические песенки для раннего освоения речи. Музыкальные обучалочки; раздаточный материал — по 4 кубика (красного, синего, желтого и зеленого цветов), разноцветные флажки для обыгрывания, флажки для игры; стихи А. Чурилова «Медведь», И. Гуриной «Что в коробке — неизвестно», А. Ануфриевой «Мы по комнате гуляли».	Игра с кубиками, машинами. Выполнение движений по показу воспитателя в игре «Мы по комнате гуляли». Группировка предметов по цвету.
ЗАНЯТИЕ 2 «Пирамидка из кубиков» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики), сооружать пирамидку из кубиков, используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кубик), использовать в постройках детали разной величины. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Продолжать совершенствовать конструктивные умения. Развивать восприятие; создавать условия для ознакомления детей с величиной; закреплять умение выделять величину как особое свойство предмета.	Конспект 2.	Демонстрационный материал — образец; игрушка-медведь; коробка с кубиками: 3 кубика—большой, поменьше и маленький; раздаточный материал — по 3—4 кубика разной величины; мелкие игрушки для обыгрывания; стихи А. Помазуева «Кубик на кубик — и вот пирамида», А. Усачева «Мишка косолапый».	Рассматривание воспитателем с детьми разнообразных пирамидок (обращать внимание на величину колец (большие и маленькие) и их расположение). Собирание и разбирание детьми пирамидки, строительство башенки из кубиков. Разучивание стихотворения А. Усачева «Мишка косолапый» с выполнением движений по тексту стихотворения.

Продолжать подводить детей к простейшему анализу созданных построек.			
ЗАНЯТИЕ 3 «Башенка из кубиков и кирпичиков» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, трехгранные призмы), сооружать новые постройки (башенка с домиком из кубиков и кирпичиков), используя полученные ранее умения (накладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Совершенствовать конструктивные умения. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. умение обыгрывать постройки. Формировать привычку после игры аккуратно складывать Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.	Конспект 3.	Демонстрационный материал — образец башенки; в коробке 4 кубика и 4—5 кирпичиков, призма; игрушка матрешка; заводная игрушка-птичка; аудиозапись (диск) С. и Е. Железновы «Лимпопо. Подвижные игры-песенки для детей». Раздаточный материал — по 4 кубика, 5 кирпичиков, 2 призмы, игрушка для обыгрывания — каждому ребенку. И. Токмакова «Десять птичек — стайка».	Кормление птиц на участке, рассматривание птиц на картинках. Чтение стихов о птицах. Разучивание пальчиковой гимнастики «Десять птичек — стайка», выполнение движений под песню Е. Железновой «Птички». Строительство башенки из кубиков.
ЗАНЯТИЕ 4 «Машина» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать новые постройки (машину), используя полученные ранее умения (накладывать кубик на кирпичик, ставить кирпичик на узкую короткую сторону за кубиком), использовать в постройках детали разных цветов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Совершенствовать конструктивные умения. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	Конспект 4	Демонстрационный материал: образец машины из строительного материала, 2 кирпичика, 1 кубик; Раздаточный материал: 2 кирпичика, 1 кубик, игрушка матрешка для обыгрывания — каждому ребенку; Стихи И. Токмаковой «Поиграем?», песня «Машины» (муз. Ю. Чичкова, ел. Л. Мироновой).	Рассматривание воспитателем с детьми игрушечных машин и картинок с их изображениями, наблюдение за машинами на прогулке. Игры в группе с машиной. Разучивание игры по стихотворению И. Токмаковой «Поиграем?» Пение песни «Машины» (муз. Ю. Чичкова, сл. Л. Мироновой), выполнение движений по тексту вместе с воспитателем.
ЗАНЯТИЕ 5 «Дорожки широкая и узкая» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать дорожки, используя полученные ранее умения (прикладывание). Продолжать совершенствовать конструктивные умения, поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки.	Конспект 5	Демонстрационный материал — 16 кирпичиков, игрушка-машинка, маленький обруч. Раздаточный материал — по 8-10 кирпичиков, игрушки для обыгрывания — для каждого ребенка. М.Погарский «Легковой автомобиль» (стихотворение).	Рассматривание детьми с воспитателем игрушки и картинки с изображением машины, наблюдение за машинами на прогулке (отметить, что машина едет по дороге, дороги бывают узкими и широкими). Строительство детьми узкой и широкой

Формировать умение сравнивать машины по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, одинаковые по величине. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.			дорожек из кирпичиков, игры с машиной, разучивание подвижной игры «Воробышки и автомобиль».
ЗАНЯТИЕ 6 «На чем мы сидим» Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать стул, диван, кресло, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Знакомить с предметами ближайшего окружения (мебель), их назначением. Формировать умение классифицировать предметы мебели, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Конспект 6	Демонстрационный материал — стул, диван, кресло, построенные из строительного материала; предметные картинки (мебель); мебель для кукол в игровом уголке; диск Е. Железновой «Развивалочки. Забавные уроки для малышей от 1,5 до 4-х лет. Коммуникативные игры с песенками»; раздаточный материал — кубики и кирпичики, игрушка для обыгрывания (матрешка) — каждому ребенку.	Рассматривание детьми с воспитателем мебели в группе, игровом уголке, на картинках. Разучивание пальчиковой гимнастики «Много мебели в квартире» и танец Е. Железновой «Мы ногами топ-топ-топ».
ЗАНЯТИЕ 7 «Кукла Катя ждет гостей» Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики). Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: стол, стул, диван — мебель для кукол. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Обозначать результат	Конспект 7	Демонстрационный материал — образцы: стол, стул, диван, кресло из строительного материала; кукла; раздаточный материал — кубики и кирпичики разных цветов, игрушки для обыгрывания: матрешка, кукла, чашка — каждому ребенку, заварочный чайник; платочки по количеству детей; стихи Г. Бойко «Кукла», П. Синявского «Сосчитала я сначала дорогих своих гостей».	Рассматривание детьми с воспитателем мебели в группе, игровом уголке, на картинках, уточнение цвета и назначения предметов мебели. Строительство детьми из кубиков и кирпичиков стола, стула, дивана, кресла, скамейки. Разучивание пальчиковой гимнастики «Стол», «Стул», танца с платочками. Игры «Накроем на стол», «Напоим кукол чаем».

сравнения сторон кирпичика по величине словами: длинная — короткая, широкая — узкая (сторона). Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Содействовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (стихов); обогащать игровой опыт посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.			
ЗАНЯТИЕ 8 «Забор для кошки с котятами» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать забор, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать умение располагать кирпичики вертикально в ряд на узкую длинную или короткую сторону, ставить их плотно друг к другу; обыгрывать постройки. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Конспект 8	Демонстрационный материал — образец забора (высокий и низкий), кирпичики; игрушки кота и котят; диск Е. Железновой «Топ-топ. Песенки и игры для общего развития. Развивалочки»; раздаточные материалы — по 6—8 кирпичиков, мелкие игрушки — каждому ребенку; стихи О. Емельяновой «Кошка», Р. Алдоиной «Цап-царап», загадка про кошку В. Рудько.	Рассматривание детьми с воспитателем высоких и низких заборов на прогулке, на картинках, уточнение цвета. Разучивание упражнения «Котята». Игра с игрушкой кота, наблюдение за котом на прогулке, рассматривание кота на картинке, уточнение особенностей внешнего вида животного.
ЗАНЯТИЕ 9 «Загородка для домашних птиц и животных» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку, используя полученные ранее умения и детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики вертикально по периметру четырехугольника, ставить их на определенном расстоянии (загородка). Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение узнавать и называть домашних птиц и животных на картинке (помочь детям В	Конспект 9	<i>демонстрационный материал</i> — картинки с изображениями домашних птиц и животных (курица, гусь, петух, свинка, барашек, корова, утка, кот, собака); лист бумаги зеленого цвета, картинка с изображением дома; диск С. и Е. Железных «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет»; <i>раздаточные материалы</i> — прямоугольный лист зеленой бумаги, кирпичики, мелкие игрушки — каждому ребенку; стихи И. Гуриной	Рассматривание воспитателем с детьми картинок с изображениями домашних птиц и животных (курица, гусь, петух, свинка, барашек, корова, утка, кот, собака). Строительство детьми забора и загородки из кирпичиков. Разучивание пальчиковой гимнастики «В лесу».

употреблении в речи имен существительных в форме единственного числа, обозначающих домашних птиц и животных). Формировать умение группировать домашних животных и птиц, вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.		о домашних животных и птицах.	
ЗАНЯТИЕ 10 «Забор для петушка» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать забор, используя полученные ранее умения (приставление, прикладывание), использовать в Постройках детали разных цветов. Формировать умение располагать кирпичики горизонтально и вертикально Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Продолжать знакомить с домашними птицами (петушок), особенно их поведения. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробку.	Конспект 10	демонстрационный материал — образец забора (2 варианта), игрушка-петушок, кубики и кирпичики; раздаточный материал — 8 кирпичиков и 5 кубиков, мелкие игрушки — каждому ребенку; песня «Есть у солнышка друзья» (муз. Е.Тиличевой, сл. Е. Каргановой), стихи Е. Вишневской «Это кто нас утром будит...», Е. Благиной «С добрым утром!», потешка «Петушок, петушок, золотой гребешок».	Строительство детьми забора и загородки из кирпичиков. Разучивание импровизационного танца «Песня петушка» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Миронова)
ЗАНЯТИЕ 11 «Ворота для автобуса и машин» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать ворота, используя полученные ранее	Конспект 11	демонстрационный материал — 2 цилиндра, 1 кирпичик, 4 кубика, 1 пластина; шарик, игрушки для обыгрывания: матрешка и собачка; диск Е. Железновой «Развивалочки. Аэробика для малышей. Песенки-	Рассматривание воспитателем с детьми транспорта на улице, на картинках, уточнение его конструкции и цвета. Строительство детьми ворот из кубиков, цилиндров и кирпичиков.

умения, использовать в постройках детали разных цветов. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, побуждая детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Совершенствовать конструктивные умения. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.		игры для сенсорно-моторного развития»; <i>раздаточный материал</i> — цилиндры, кирпичики, кубики, пластины; игрушки для обыгрывания: машина или автобус; мячи — каждому ребенку.	Разучивание логоритмики «Автобус» (диск Е. Железновой «Развивалочки. Аэробика для малышей. Песенки-игры для сенсорно-моторного развития»). Игра «Летит, едет, плывет».
ЗАНЯТИЕ 12 «Дом для кота и кошки» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, трехгранные призмы), сооружать дом, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу и на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Совершенствовать конструктивные умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к кошкам, продолжать знакомить с кошкой, особенностями ее поведения и питания. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания игрушек; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Конспект 12	<i>демонстрационный материал</i> — игрушечные кошка, котенок; образец дома, кирпичики, призмы; диски С. и Е. Железновых «Топ-топ. Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе. Развивалочки»; <i>раздаточный материал</i> — набор строительного материала, игрушка для обыгрывания постройки; стихи В. Приходько «Что вы знаете про кошку?», Ю. Саакяна (пер. с армянского И. Токмаковой) «Строители».	Рассматривание воспитателем с детьми домов на улице, картинок с изображениями дома. Разучивание пальчиковой гимнастики «Новый дом». Стихи В. Приходько «Что вы знаете про кошку?», Ю. Саакяна (пер. с армянского И. Токмаковой) «Строители». Диски С. и Е. Железновых «Гав и Мяу. Логоритмические песенки для раннего освоения речи. Музыкальные обучалочки», «Топ-топ. Песенки-игры для общего развития и адаптации в группе. Развивалочки».
ЗАНЯТИЕ 13 «Дом с забором» Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные	Конспект 13	<i>демонстрационный материал</i> — картинки с изображениями домов (одноэтажные, многоэтажные — по 3—4	Рассматривание воспитателем с детьми одноэтажных и многоэтажных домов на улице и на картинках.

строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные Призмы), сооружать дом с забором, используя полученные ранее умения (располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии), использовать в постройках детали разных цветов. Побуждать детей создавать варианты конструкций, добавляя другие детали. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Формировать умение сосредоточивать внимание при рассматривании картинок с изображениями домов, делать простейшие обобщения. Познакомить с профессией строителя, расширять представления о результатах его труда.		картинки); строительный материал; диск С. и Е. Железных «Пять поросят. Пальчиковые игры от 2 до 5 лет»; <i>раздаточный материал</i> — строительный материал в игровом уголке, мелкие игрушки для обыгрывания постройки.	Возведение детьми домов из строительного материала. Разучивание пальчиковой гимнастики «Замочек».
ЗАНЯТИЕ 14 «Лесенки» Закреплять умение различать, называть и использовать строительные детали (кубики, кирпичики), сооружать лесенку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление), использовать в постройках детали разных цветов. Развивать умение различать пространственные направления (вверху — внизу). Совершенствовать конструктивные умения. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, не перебивая говорящего взрослого. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Поддерживать чувство	Конспект 14	<i>демонстрационный материал</i> — макет деревянного домика, мышка, <i>раздаточный материал</i> — 6 кубиков, 6 кирпичиков, мышка—каждому ребенку.	Рассматривание воспитателем с детьми картинок с изображениями лестницы, выделяя ступеньки. Хождение по лестнице (ступенькам). Чтение сказки «Теремок»

радости, возникающее при создании удачной постройки.			
ЗАНЯТИЕ 15 «Горки» Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, трехгранные призмы), сооружать горку, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разных цветов. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Организовывать игры со всеми детьми, развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, бегать с изменением темпа. Формировать умение общаться спокойно, без крика. Развивать умение различать пространственные направления от себя: вверх вниз. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания фотографий. Развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.	Конспект 15	демонстрационный материал — образцы горок, лесенка из кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы; раздаточный материал — 6 кубиков, 6 кирпичиков, 3 призмы, игрушка — каждому ребенку; стихи М. Ершовой «Качели», В. Кабанова «Ледяная горка» («Гроыхала громко горка»), О. Шалимовой «Качели-карусели».	Рассматривание детьми с воспитателем горки, катание с нее, фотографирование на горке, на качелях. Строительство лесенки. Подвижная игра «Карусель».
ЗАНЯТИЕ 16 «Мост высокий» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать мост, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разных цветов. Формировать умение изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту (низкий и высокий мосты). Совершенствовать конструктивные умения. Развивать коммуникативное взаимодействие в непродолжительной совместной игре. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки.	Конспект 16	демонстрационный материал — 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина); голубая ткань шириной 25 см, игрушки (пароход, машины); раздаточный материал — 4 кубика, 2 призмы, 3 кирпичика (или 2 кирпичика и пластина), игрушки (пароход и машина) — каждому ребенку; стихи Н. Радченко «Ручеек бежит, звеня», А. Ясноокого «Если речка широка», В. Галкина «Пароход сбавляет ход», Л. Селезневой «Через речку во всю ширь».	Рассматривание моста на картинках, чтение стихов про мостик, рассматривание иллюстраций в книгах, строительство моста. Рассматривание игрушек и картинок на тему «Транспорт». Упражнение в прыжках через две параллельные линии (шириной 25—30 см).

ЗАНЯТИЕ 17 «Мост с дорожкой» Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, строительными материалами. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу). Совершенствовать конструктивные умения. Побуждать детей создавать варианты конструкций. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка к мосту, мост через судоходную реку). Формировать привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений, организуя простейшие опыты (тонет — не тонет), вовлекать детей в разговор во время игры, проведения опыта, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Знакомить с материалами (дерево, бумага). Поощрять желание детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Продолжать знакомить с трудом водителя, расширять представления о его трудовых действиях. Развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.	Конспект 17	Самосвалы, кораблики, лента голубого цвета, наборы строительного материала.	Рассматривание моста на картинках, чтение стихов про мостик, рассматривание иллюстраций в книгах. Сооружение моста из строительного материала. Рассматривание игрушек и картинок на тему «Транспорт». Игры «Тонет, не тонет» Чтение стихов Е. Арс «Плывет, плывет кораблик», Р. Бикметовой «Я кораблик смастерил», М. Погарского «Самосвал», В. Черняевой «Ехал лесом грузовик».
ЗАНЯТИЕ 18 «По замыслу» Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя	Конспект 18	строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания; салфетка (платок); стихи Н. Нуркеновой «Строю я, строю», З. Александровой «Прятки».	Сооружение разнообразных построек из строительного материала. Игра в прятки, в игру «Чего не стало?»

полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Формировать умение использовать в играх строительный материал, разнообразно действовать с ним (строить мост, дорогу), обыгрывать постройки, объединять их по сюжету (дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол). Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачной постройки. Формировать у детей привычку после игры аккуратно складывать детали в коробки. Поощрять желание детей играть дружно, вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила в совместных дидактических играх. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Развивать умение слушать новые стихи, следить за развитием действия.			
--	--	--	--