

# Проект «Огород на окне»

Материал подготовила  
Сорока Татьяна Александровна  
Воспитатель  
МБДОУ 160 г.Краснодар

Дорогие коллеги, предлагаю вашему вниманию проект «Огород на окне».

«Добрый ребёнок не сваливается с неба.  
Его надо воспитывать»  
В. А. Сухомлинский.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Дети дошкольного возраста недостаточно знают о растениях и условиях, которые необходимы для их роста. Не все дети знают откуда появляются овощи, что такое огород, что в огороде растёт, что нужно для роста растений.

Данный проект необходим воспитателям для решения проблем экологического воспитания детей, он направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях.

Когда ребёнок научится понимать состояние растений, он будет видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого зависит от того, получает ли он уход или нет.

**Предмет исследования:** культурные растения (лук, чеснок, картофель, укроп, петрушка, базилик, салат).

**Целью проекта** является формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

**Задачи проекта:**

- 1.Расширять знания детей о культурных растениях.
- 2.Продолжать знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений.
3. Обобщать представления детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
- 4.Продолжать формировать умения детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
5. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений.
- 6.Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.
- 7.Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- 8.Развивать познавательные и творческие способности.

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатели, родители.

**Оборудование и материалы:** Ящики с землёй, семена растений, лопатки, грабельки, лейки с водой, палочки.

**Ожидаемый результат:**

Для детей:

- формирование экологических знаний в процессе познавательно – исследовательской деятельности, выращивание растений из семян,
- развитие познавательных и творческих способностей,
- развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества,
- дети научатся ухаживать за растениями, познакомятся с условиями их содержания,
- будут учиться подмечать красоту растительного мира,
- сформируются знания о росте растений в комнатных условиях, трудолюбие, и бережное отношение к природному миру.

Для родителей:

- повышение уровня экологического познания,
- активное участие в жизни детского сада.

Для педагога:

- повышение профессионального теоретического уровня,
- внедрение инновационных технологий,
- самореализация.

**Формы реализации проекта включают:**

Наблюдения, эксперименты, беседы, организованная деятельность, рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки, оформление фотогалереи.

Проект включает в себя три этапа:

- 1.Подготовительный
- 2.Основной (практический)
- 3.Заключительный

**I.Подготовительный этап**

- определение темы проекта
- формулировка цели и определение задач
- подборка материала по теме (литература, наглядный материал, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры, физкультминутки, фото, семена, муляжи овощей, материалы для посадки
- составление плана основного этапа проекта
- беседа с родителями о предстоящей работе
- подготовка семян, луковиц
- беседа с детьми, с целью выявления уровня знаний о растениях
- изготовление табличек с надписями растений.

**II.Основной (практический) этап**

- Проводились беседы:  
«Роль солнца, воды и воздуха в жизни растений»

«Какие растения можно вырастить на подоконнике»

«Витамины в овощах»

«Осторожно нитраты!»

– НОД «Дикорастущие и культурные растения», «Растения которые растут в огороде», целью было ввести и обосновать классификацию растений, познакомить с различными представителями мира растений.

– Рассматривание семян через лупу – дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное.

– Посадка семян – дать знания детям о выращивании растений, об условиях, необходимых для успешного развития растений, воспитывать бережное отношение, обогащать словарь: почва, семена, побег, рассада.

– Опыт «Наблюдение за ростом лука и чеснока в благоприятных и неблагоприятных условиях» - учить замечать изменения, происходящие с луковичками, получить необходимые условия для роста (свет, вода, тепло), при несоблюдении этих условий, растение может погибнуть.

– Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Найди по описанию», «Овощи – фрукты», «Вершки – корешки», «Угадай овощи на вкус», «Где растёт?», «Чудесный мешочек», «Разрезные картинки», «Домино»- дополнить и уточнить представления о растениях, развивать логическое мышление, внимание, память, учить классифицировать предметы по заданному признаку, называть предметы по описанию.

– Пальчиковые игры: «Мы капусту рубим», «У Лариски две редиски» - развивать моторику рук.

– Наблюдение и зарисовка роста семян растений – учить замечать изменения в росте развитии растений. Заполнение дневника наблюдений.

– Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Приключение Чиполлино», С. Михалков Хозяйка однажды с базара пришла», М. Ревю «Вырос лук», р.н. сказка «Репка», «Вершки и корешки».

– Заучивание стихотворения «Ох уж этот злющий лук».

– Отгадывание загадок, разучивание пословиц, поговорок, чистоговорок по теме.

– Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «В гостях у бабушки», «Едем на дачу», «Овощной магазин» - развивать речевые навыки, обогащать и активизировать словарь, учиться распределять роли, взаимодействовать со сверстниками.

– Подвижные игры: «Соберём овощи в суп», «Съедобное – несъедобное», «Кто быстрее соберёт урожай», «Найди пару», «Сортируем овощи» - учить детей выполнять игровые действия, развивать ловкость, ориентировку в пространстве, координацию движений, действовать по сигналу.

– Творческая деятельность:

Аппликация «Овощи в лукошке», Лепка «Что растёт на грядке», Рисование «Наши растения» - закрепить умения передавать форму, цвет, характерные особенности овощей, развивать творческое воображение, мелкую моторику.

– Консультации для родителей

«Как сделать огород на окне»

«Полезные свойства овощей»

«Лук от семи недуг»

### **III. Заключительный этап**

– Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

– Презентация проекта

Сбор урожая

Оформление фотогалереи

В ходе работы у детей сформировалось экологическое представление об овощных культурах.

Дети научились устанавливать последовательность стадий развития растений, связывая изменяющиеся их внешние признаки с определённым периодом развития.

У детей сформировались знания о том, в каких условиях можно вырастить растение из семени.

Дети увидели многообразие посевного материала.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.

Стали более бережно относиться к растительному миру.