

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №160»

**Методические рекомендации по организации  
мониторинга исследовательской активности  
дошкольников**

**Краснодар, 2019**

**УДК 373.21**

**ББК 74.14**

**Авторы:**

*Козлова Елена Евгеньевна,*  
*заместитель заведующего по воспитательной и методической работе*  
*МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»*  
*Краснопольская Елена Сергеевна, педагог-психолог*  
*МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160»*

**Рецензенты:**

*Пирожкова Ольга Борисовна,*  
кандидат педагогических наук, начальник научно-исследовательского отдела  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Методические рекомендации по организации мониторинга исследовательской активности дошкольников - Краснодар, 2019**

В методическом пособии представлен мониторинг исследовательской активности дошкольников в условиях реализации инновационного проекта «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в условиях детской Академии юных исследователей».

Пособие адресовано заместителям заведующих, старшим воспитателям, воспитателям и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Материалы печатаются в авторской редакции.

## Содержание

1.	Пояснительная записка .....	4
2.	Особенности развития исследовательской активности дошкольников .....	7
3.	Организация предметно-пространственной среды как условие развития исследовательской активности дошкольников.....	14
4.	Модель мониторинга исследовательской активности дошкольников .....	17
5.	Методика № 1 Систематическое наблюдение .....	20
6.	Методика № 2 Беседа с детьми .....	22
7.	Методика №3 Практические ситуации .....	23
8.	Методика №4 Проективная методика «Сахар» .....	33
9.	Заключение .....	34
10.	Список литературы.....	36
11.	Пример анализа результатов мониторинга исследовательской активности дошкольников .....	36

## Пояснительная записка

Исследовательская активность дошкольников определяется как активная, инициативная, самостоятельная деятельность, направленная на поиск решения значимой для субъекта проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и средств.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлено пять направлений развития воспитанников, одно из которых - познавательное развитие. Это - образовательная область, сущность которой раскрывается следующим образом: развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений.

Следует отметить, что ФГОС ДО особое внимание уделяет познавательно-исследовательской деятельности.

Характерными видами данного направления являются:

- организация решения познавательных задач;
- применение экспериментирования в работе с детьми.

Ребёнок познает мир в процессе любой своей деятельности, но в познавательно-исследовательской дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность.

Ребёнок учится устанавливать причинно-следственные, пространственные и временные связи между предметами и явлениями. Результат активной познавательно-исследовательской деятельности дошкольника – высокое умственное развитие.

Исследовательская деятельность способствует развитию творчества у ребёнка и помогает решать следующие задачи:

формировать коммуникативные навыки;

формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

развивает умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

Во ФГОС дошкольного образования устанавливаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в исследовательской деятельности;

проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и тому подобное.

**Исследовательская активность дошкольников** рассматривается как настойчивое стремление реализовать посредством поисковой деятельности потребность в познании объектов окружающего мира, следствием чего становится открытие новых для ребенка знаний и возможность их дальнейшего применения в опыте познания и деятельности.

В МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» реализуется инновационный проект «Управление качеством взаимодействия ДОО и семьи по развитию исследовательской активности дошкольников в

условиях детской Академии юных исследователей». Проект направлен на изучение обеспечения качества работы с родителями в процессе развития исследовательской активности дошкольников.

## **Особенности развития исследовательской активности дошкольников**

Дошкольный возраст - уникальный период в жизни человека. Он характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности; активностью дошкольника - исследовательской, познавательной, исследовательской. С большим интересом дети участвуют в разнообразной исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать. Поэтому исследовательская активность, как отмечает А.И.Савенков [26], - естественное состояние ребенка, которое порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Спонтанно проявляющаяся поисковая активность ребенка в специально организованных условиях может привести к появлению психического новообразования, именуемого исследовательскими способностями. Проблема развития исследовательских умений ребенка привлекала внимание ученых с давних времен. Подготовка ребенка к осуществлению исследовательской деятельности, поиск эффективных средств развития исследовательских умений дошкольников становятся важнейшими задачами современного образования и одновременно представляют собой одну из наиболее актуальных проблем в теории, а особенно в практике дошкольного образования.

Формирование исследовательских умений на ступени дошкольного детства закладывает основу для развития у ребенка позиции исследователя, «ученого». С.Л.Рубинштейн указывал, что

для детей дошкольного возраста абсолютно естественно развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности. А.И.Савенков замечал, что «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования - наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде». В данном случае ученые подчеркивают не только важность организации исследовательской деятельности с дошкольниками, но и ее необходимость [27].

А.И.Савенков выделяет следующие исследовательские умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске:

видеть проблемы;

задавать вопросы;

выдвигать гипотезы;

давать определения понятиям;

классифицировать;

наблюдать;

умения и навыки проведения экспериментов;

структурировать полученный в ходе исследования материал;

делать выводы и умозаключения;

доказывать и защищать свои идеи [26].

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть



результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения. Когда говорят об общих способностях человека, то также имеют в виду уровень развития и характерные особенности его познавательных процессов, ибо, чем лучше развиты у человека эти процессы, тем более способным он является, тем большими возможностями обладает [17].

Человек рождается с достаточно развитыми задатками к познавательной деятельности, однако познавательные процессы новорожденный осуществляет сначала неосознанно, инстинктивно. Ему еще предстоит развить свои познавательные возможности, научиться управлять ими. Поэтому уровень развития познавательных возможностей человека зависит не только от полученных при рождении задатков (хотя они играют значительную роль в развитии познавательных процессов), но в большей мере от характера воспитания ребенка в семье, в детском саду, от собственной его деятельности по саморазвитию своих интеллектуальных способностей.

Следует отметить, что в основе развития исследовательской активности ребенка также как и в развитии познавательных интересов дошкольников лежат познавательные процессы, которые осуществляются в виде отдельных познавательных действий, каждое из которых представляет собой целостный психический акт, состоящий нераздельно из всех видов психических процессов. Но один из них обычно является главным, ведущим, определяющим характер данного познавательного действия. Только в этом смысле можно рассматривать отдельно такие психические процессы, как восприятие память, мышление, воображение [27].

Совершенствование чувственного восприятия ребенка связано, во-первых, с умением лучше использовать свои сенсорные аппараты в результате их упражнения, во-вторых, существенную роль играет умение все более осмысленно истолковывать чувственные данные, что связано с общим умственным развитием ребенка. У дошкольника процесс усвоения является произвольным, он запоминает, поскольку материал как бы сам оседает в нем [1]. Запечатление не цель, а произвольный продукт активности ребенка. Он повторяет привлекающее его действие или требует повторения заинтересовавшего его рассказа не для того, чтобы его запомнить, а потому, что ему это интересно, и в результате он запоминает. Запоминание строится в основном на базе игры как основного типа деятельности.

Детское воображение также сначала проявляется и формируется в игре, а также лепке, рисовании, пении и др. собственно творческие и даже комбинаторные моменты в воображении сначала не столь значительны, они развиваются в процессе общего умственного развития ребенка. Развитие познавательной потребности идет неодинаково у разных детей. У одних она выражена очень ярко и имеет, так сказать, «теоретическое» направление. У других она больше связана с практической активностью ребенка. Конечно, такое различие обусловлено, прежде всего, воспитанием [2].

**Средняя группа.** Дошкольники 4-5 лет в познавательном развитии переходят на более высокую ступень качественно отличающуюся от предыдущей. Основным средством познания становится речь. Ребёнок 4-х лет уже умеет принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова.

Познавательная деятельность, а, следовательно, и исследовательская активность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на различную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запоминать и оперировать ею. Словарь детей расширяется и обогащается словами-понятиями. В среднем дошкольном возрасте заметно выделяются основные направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Однако в возрасте 4-5 лет у детей ещё не сформирован навык произвольного поведения, который помогает детям быть более усидчивыми и внимательными. Так как дошкольник 4-5 лет, исходя из своих возрастных особенностей, не в состоянии долгое время удерживать внимание на одном предмете, действии. Поэтому с этой возрастной категорией ещё не получается полноценная исследовательская деятельность.

**Старшая группа.** В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений.

Важным в развитии 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которая является основой развития словесно-логического мышления, способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Дети этого возраста способны дать адекватное причинное объяснение чему-либо при условии, что это происходило в их жизненном опыте, то есть ребенок слышал или видел описываемое.

Дети 5-6 лет, познавая различные объекты, события, явления учатся не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У них появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

С возрастом характер вопросов у многих детей меняется, если в три года они задавали вопрос: «Что это?», то в четыре уже появились «Почему?», «Зачем?», а в пять-шесть лет очень важный для развития «Как это происходит?»

**Подготовительная группа.** К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания

гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение таких умений как:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль над выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

## **Организация предметно-пространственной среды как условие развития исследовательской активности дошкольников**

Главным условием формирования исследовательской активности дошкольников является организация предметно-пространственной среды в ДОО в аспекте исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

*Предметно-пространственная среда* - это система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая признаками неисчерпаемости, информативности и удовлетворяющая потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании.

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Чтобы развить и укрепить естественную заинтересованность к исследовательской деятельности, в МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 160» была создана «Детская академия» в которой имеют возможность заниматься дети с педагогами и родителями наставниками. Академия имеет два отделения:

I. Естественно-научное

II. Гуманитарное

Предметно-пространственная среда академии наполнена всевозможными пособиями и материалами.

I. Естественно-научное отделение включает в себя:

- увеличительное стекло, весы (безмен), песочные часы, магниты;

- разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло) разного объема и формы;
- природные материалы: камешки, глина, ракушки, птичьи перья, шишки, листья деревьев, семена и т.д.
- бросовый материал: кусочки кожи, меха, ткани, пробки и т.д.
- технические материалы, конструкторы и т.д.
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и другие.
- прочие материалы: зеркальца, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла и т.д.
- всевозможные игры и пособия для проведения экспериментальной деятельности.

## II. Гуманитарное отделение

В гуманитарном отделении академии собраны: большое количество книг, альбомов, энциклопедий о природе и животных нашей планеты, а также имеются растения для проведения экспериментальной деятельности.

Дополнительное оборудование: мантии, детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов, а так же индивидуальные контейнеры для каждого ребёнка, в которых он имеет возможность хранить те материалы, которые ему нужны для экспериментов.

В детской академии дети под присмотром взрослых проводят как групповые, так и индивидуальные опыты и эксперименты. Родители воспитанников выступают в роли наставников и с удовольствием принимают участие в проектной деятельности.

Главная цель нашей работы - развить у детей способность к выдвижению гипотез, умения делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений. А так же самостоятельно задумывать исследования и делать необходимые выводы и заключения.



## Модель мониторинга исследовательской активности дошкольников

С целью выявления уровня исследовательской активности дошкольников разработана модель мониторинга (таблицы 1,2,3) исследовательской активности дошкольников

Таблица 1. Модель мониторинга исследовательской активности  
дошкольников

Этапы и компоненты	Показатели	Целевые категории	Методы диагностики	Принципы психодиагностики	Условия
1 этап	Уровень интереса и степень устойчивости к исследовательской деятельности	Дошкольники	Наблюдение Беседа «Выбор деятельности» «Что мне интересно» «Что вам интересно» Анкетирование	Принцип комплексности  Принцип системности	<p style="text-align: center;">Академия юных исследователей семьи</p> <p style="text-align: center;">Внедрение модели системы управления качеством взаимодействия ДОО и Создание единых ценностно-смысловых установок взрослых Реализация программы «Диалог с родителями»</p>
2 этап	Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска	Дошкольники	Наблюдение Беседа Решение проблемных диагностических ситуаций «Кораблекрушение», «Путешествие в пустыне» «Перевертыши» Анкетирование	Принцип доступности  Принцип естественности	
3 этап	Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования	Дошкольники	Наблюдение Беседа Решение проблемных ситуаций Проективная методика «Сахар» Анкетирование	Принцип объективности	

Таблица 2 - Компоненты и показатели развития исследовательской активности воспитанников

<b>Компоненты исследовательской активности воспитанников</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностические методы и методики</b>
Мотивационный	Уровень интереса к исследовательской деятельности.	Наблюдение Беседа Решение проблемных диагностических ситуаций «Выбор деятельности», «Что мне интересно», «Что вам интересно» (Л.Н. Прохорова)
Когнитивный	Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска.	Наблюдение Беседа Решение проблемных диагностических ситуаций «Кораблекрушение», «путешествие в пустыне», «Перевёртыши» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)
Операциональный	Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования.	Наблюдение Беседа Решение проблемных ситуаций. Проективная методика «Сахар» (Л.Н. Прохорова) Анализ документации (итогов конкурсов)

Таблица 3 - Уровни развития исследовательской активности воспитанников

<b>Уровни</b>	<b>Описание</b>	<b>Баллы</b>
<b>Высокий</b>	Характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.	2,1 – 3

<b>Средний</b>	<p>Характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельностью в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого.</p>	1,1 - 2
<b>Низкий</b>	<p>Характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.</p>	0,1-1

Для решения задачи выявления знаний, интересов старших дошкольников к экспериментированию и определению уровней развития исследовательской деятельности мы использовали систематическое наблюдение за свободной деятельностью детей, ее направленностью на самостоятельное исследование, беседы, практические ситуации.

## Методика № 1 Систематическое наблюдение

**Цель:** *Получить общее представление о содержании детского экспериментирования.*

В процессе наблюдения необходимо отметить, кто из детей и как часто обращается к экспериментированию; какие виды экспериментирования они используют; какими предметами и материалами предпочитают пользоваться; какие объекты для экспериментирования выбирают часто, а какие эпизодически; как проявляются индивидуальные особенности, а также различия мальчиков и девочек в выборе объектов экспериментирования. Каждый ребенок оценивается с позиции характера его исследовательской активности:

- предпочитаемые объекты для экспериментирования,
- проявление настойчивости в исследовательском поиске,
- умение осуществлять комбинаторный перебор разных вариантов решения проблемы,
- эмоциональное отношение к процессу экспериментирования,
- способность самостоятельно вернуться к незаконченному экспериментированию, продолжить исследовательский поиск,
- разнообразие экспериментальной деятельности.

Исследовательски-активным считается такой ребенок, который проявляет целеустремленность в экспериментировании, осуществляет настойчивый исследовательский поиск ответа на возникшие проблемы, привлекает разные средства для достижения цели, не пасует перед трудностями, не отказывается от своей идеи, а с удовольствием возвращается к этой деятельности, ищет новые способы и средства достижения цели. В процессе наблюдений можно

выделить две группы субъектных проявлений ребенка в экспериментировании: эмоционально-субъектные, деятельностно-субъектные.

Эмоционально-субъектные проявления выражаются в интересе ребенка к экспериментированию, в предпочтении этого вида деятельности. Ребенок с удовольствием экспериментирует с разными объектами и материалами, переживает радость достижения результата. Неоднократно возвращается к экспериментированию с «полюбившимися» объектами (вода, глина, бумага, магнит и пр.).

Деятельностно-субъектные проявления связаны с активностью и инициативностью ребенка в экспериментировании. Ребенок начинает самостоятельно ставить цели экспериментирования, активно ищет способы решения проблемы, предпринимает поисково-исследовательские действия, многократно пробует разные варианты решения, меняет направления поиска в зависимости от промежуточных результатов, соотносит результат с первоначальной целью.

Результаты наблюдений уточняются в беседе с детьми.

## Методика № 2    Беседа с детьми

**Цель:** *Уточнить результаты наблюдений за детьми.*

Воспитанникам предлагается ответить на вопросы:

- Что ты любишь делать в уголке экспериментирования?
- С какими предметами и материалами ты любишь экспериментировать в уголке?
- Тебе нравится проводить опыты? Почему?
- Какой опыт самый интересный? Расскажи о нем.
- Расскажи, какие опыты проводят другие дети?
- С кем ты любишь вместе проводить опыты?
- Что бы ты хотел добавить в уголок экспериментирования?

В результате систематического наблюдения и уточняющей беседы с детьми составляется сводная таблица или делаются записи, отражающие индивидуальные проявления исследовательской активности в повседневной жизни детей.

Для выявления интереса детей к экспериментированию и содержанию этой деятельности помимо наблюдений и уточняющей беседы используются практические ситуации.

## Методика №3 Практические ситуации

**Цель:** *Выявить интерес детей к экспериментированию.*

### Диагностическая ситуация «Выбор деятельности»

(Л.Н.Прохорова)

Цель: исследовать предпочитаемый вид деятельности, выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- игровая;
- чтение книг;
- изобразительная;
- детское экспериментирование;
- труд в природе;
- конструирование из разных материалов.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами. За первый выбор насчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл. Вывод делается по сумме предпочитаемых выборов в целом по группе. Результаты оформляются в сводную таблицу.

## **Диагностическая ситуация «Что мне интересно?»**

Цель: выявить интерес к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.

Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования, как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: - что можно делать с этими предметами? - сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с выше указанными предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у него периодически спрашивается: «Что ты делаешь?». Это помогает уточнить направленность действий дошкольника. И так до тех пор, пока ребенок сам не прерывает деятельность с предложенными ему материалами. После завершения им деятельности ребенку задаются дополнительные вопросы, позволяющие уточнить ее направленность.

- Что ты делал?
- Интересно ли тебе было?
- Почему ты выбрал именно это занятие?
- Что ты сегодня узнал?



## Диагностическая ситуация «Что нам интересно?»

Цель: выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.

Группе детей предъявляли те же предметы и материалы, что и в предыдущем задании.

Проводится беседа с детьми:

- Кто, что делал с этими предметами в прошлый раз?
- Что при этом узнал?
- Кто использовал их, по-своему, необычно?

После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. В процессе деятельности периодически спрашивается: Что ты делаешь? Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми, каждому из них индивидуально задаются следующие вопросы:

- С кем ты играл?
- Что вы сегодня делали?
- Кто придумал это делать?
- Когда тебе было интереснее, в прошлый раз, когда ты играл один или сегодня?
- Что нового ты узнал?
- Было ли такое, что ты предложил что-то делать, а твои друзья не захотели?

Для выявления особенностей и уровня развития исследовательской активности в экспериментировании можно использовать практические ситуации детского экспериментирования, которые могут быть построены по следующему алгоритму:

*1 часть ситуации:* - знакомство ребенка с проблемой и постановка перед ним задачи самостоятельного поиска решения проблемы в условиях экспериментирования.

- выдвижение ребенком предположения (гипотезы) по поводу возможного пути решения проблемы.

- самостоятельное практическое решение ребенком проблемы через экспериментирование с помощью различных средств (предметов, материалов, инструментов). При этом ребенок ставится в условия самостоятельного выбора возможных вариантов решения.

Во *2 части ситуации* ребенку предоставляется возможность самостоятельно продолжить аналогичное исследование путем экспериментирования с новыми материалами, предметами, инструментами по желанию ребенка.

В *3 части ситуации* проводится итоговая беседа с ребенком, выявляющая интерес к экспериментированию и осознание результатов его исследовательской активности.

## **Диагностическая ситуация «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)**

Цель: Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора: «К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь». После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз. Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 бал. Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Уровень представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска, измерялся при помощи наблюдений, бесед, решения проблемных ситуаций, а так же с применением следующих методик.

## Диагностическая ситуация «Кораблекрушение»

(Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)

Исследовательская задача ребенка - выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

*Первая часть ситуации.*

Перед ребенком стоят макет корабля, тазик с водой, 6 мешочков, наполненных солью, сахаром, акварельными красками, глиной, крупой, речным песком; коробочки, в которых находятся данные вещества; пустая миска или прозрачные стаканы.

Содержание ситуации. Корабль перевозил груз из одного порта в другой. На своем борту он вез мешки (показываем) с солью, сахаром, акварельными красками, крупой (горох), речным песком, глиной. Оставалось совсем немного до конца рейса, но именно в это время случился шторм (выкладывается картинка с изображением моря и тонущего корабля). Корабль был перегружен, моряки не справились с управлением, и он пошел ко дну. Но, к счастью, спасатели прибыли вовремя и спасли всех людей. С грузом было сложнее, они достали все мешки, но когда стали проверять их содержимое, то оказалось, что некоторые мешки пустые. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешков и почему?

Если ребенок высказывает предположение, педагог просит объяснить, почему он так думает. Затем ребенку предлагается проверить свои догадки, воспользовавшись предметами и материалами, лежащими на столе.

Задача ребенка - провести самостоятельно эксперимент и разрешить данную проблему. Фиксируется: насколько ребенок активен; какие пробующие действия он предпринимает; обследует ли

все мешочки с веществами; какие высказывания он делает; проявляет ли настойчивость в поиске ответов; обращается ли за помощью к воспитателю; какое эмоциональное состояние испытывает в процессе эксперимента; предпринимает ли попытки самостоятельно использовать разные предметы на столе для проверки своей гипотезы.

Если ребенок самостоятельно не делает попыток исследовать ситуацию, то педагог дает первую наводящую подсказку: «Посмотри, вот здесь стоит вода в тазике, представь, что это море, а рядом стоят такие же мешочки с продуктами, как на корабле, но случился шторм, и все мешочки упали в воду. Подумай, как можно проверить, что сохранилось, а что исчезло. Все, что тебе необходимо, лежит на столе».

Вторая наводящая подсказка: «Возьми один мешочек и опусти его в воду, как будто он упал за борт по время шторма. Создай шторм в тазике.

Теперь мы — спасатели, достань мешочек и посмотри, сохранилось ли в нем его содержимое, проверь также все остальные мешочки».

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, потребовались ли подсказки, какие действия предпринимает и насколько они уверены; степень интереса, активности; результативность, повторяемость действий, количество вопросов, эмоциональное состояние и самостоятельность в использовании других предметов и материалов.

### *Вторая часть ситуации*

Цель - выявить уровень устойчивости интереса ребенка к экспериментированию и умения переносить знакомые способы деятельности в новые условия.

Содержание ситуации. Посмотри, на соседнем столе находятся различные материалы и тазик с водой. Если ты хочешь, можешь проверить, растворятся они в воде или нет. Хочешь это проверить прямо сейчас?

Фиксируются, готовность ребенка к самостоятельному исследованию, количество проб, наличие интереса, результативность, оценка ребенком проведенного исследования, наличие желания экспериментировать в дальнейшем.

### *Третья часть ситуации*

Цель — выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

Расскажи, что ты сейчас делал?

Помогло ли тебе это узнать, что сохранилось в мешках, которые спасли спасатели, а что растворилось?

Что произошло с солью (сахаром, речным песком, акварельными красками, глиной и крупой)? Почему?

Понравилось ли тебе решать эту задачу?

Завтра мы будем снова проводить разные опыты. Будешь ли ты в них участвовать?

## Диагностическая ситуация «Перевертыши»

(Т. И. Бабаева, О. В. Киреева)

Цель - выявление знаний детей о плавучести тел в воде. Исследовательская задача ребенка: определить степень плавучести различных предметов в воде.

*Первая часть ситуации.* Ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина - на дне аквариума. Затем задаются вопросы: «Посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь?»

Задача ребенка - провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему.

Дошкольнику предлагается проверить свои догадки экспериментальным путем, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, железным гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машиной, пустой пластмассовой банкой, тазом с водой.

Если ребенок не делает попыток исследовать ситуацию, ему дается первая наводящая подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы. Как ты думаешь, они могут помочь нам узнать, что плавает, а что тонет? Попробуй».

Вторая подсказка: «Посмотри, перед тобой лежат все предметы, которые изображены на картинке. Давай вместе сделаем аквариум. Что нам для этого нужно? А теперь будем по очереди опускать имеющиеся у нас предметы в наш аквариум и наблюдать, что

происходит. Посмотри, что плавает, а что утонуло? Что перепутал художник?»

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, какие действия предпринимает, какое эмоциональное состояние испытывает, каково речевое сопровождение деятельности, предпринимает ли попытки использовать другие материалы для проверки плавучести.

*Вторая часть ситуации.*

Цель - выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия.

Содержание ситуации.

На другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что тонет?

Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что же ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда — он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты сможешь помочь Незнайке?

*Третья часть ситуации*

Цель - выявить осознание ребенком результатов экспериментирования.

С этой целью проводится индивидуальная беседа:

Расскажи, что ты сейчас делал?

Что перепутал художник?

Как ты помогал Незнайке?

Из чего нужно сделать плот?

Что на самом деле плавает, а что тонет?

Тебе понравилось решать эту задачу.



## **Методика №4. Проективная методика «Сахар»**

**(Л. Н. Прохорова)**

Наличие практического опыта для решения проблем в процессе экспериментирования измерялось при помощи проективной методики «Сахар».

Цель - выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты (представления о свойствах веществ растворяться в воде и изменять ее вкусовые качества), умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.

Содержание ситуации. Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»

Вопросы:

Кто взял сахар?

Куда делся сахар?

Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить (был ли сахар)?»

Проводится качественный и количественный анализ ответов.

## Заключение

Несомненно, что дошкольники активно проявляют интерес к исследованиям, с удовольствием принимает участие именно в тех занятиях, которые предполагают выполнение поисковых и экспериментальных заданий.

Существуют различные методы, пути, способы организации исследовательской деятельности, формирование исследовательских умений. Организация исследовательской деятельности дошкольника, прежде всего, должна носить практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка.

При правильной организации работы к 6-7 годам у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Дети, стоящие на пороге семи лет, постоянно обращаются к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так...», «Давайте посмотрим, что будет, если...». Роль воспитателя как умного друга и советчика возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Однако такой стиль поведения будет эффективным лишь в том случае, если у детей уже выработан вкус к экспериментированию и сформирована культура работы [29].

Участие ребенка в исследовательской деятельности способствует развитию познавательной инициативы ребенка (любопытности); освоению ребенком причинно-следственных, пространственных и временных отношений; освоению ребенком основополагающих

культурных форм упорядочения опыта; развитию восприятия, мышления, речи в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений; расширению кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу.

Чтобы исследование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка. Для этого необходимо создать специальные условия: предметно-развивающую среду для развития познавательного интереса детей; достаточный уровень компетентности педагогов по организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; органичное включение исследовательской деятельности в образовательный процесс ДОО, взаимодействие с семьями воспитанников по исследовательской деятельности детей дошкольного возраста; мониторинг исследовательской активности дошкольников.

Опыт, представленный в методических рекомендациях, несомненно, требует творческого осмысления и может быть дополнен новыми методиками, подходами, позволяющими анализировать процесс развития исследовательской активности дошкольников.

## Список литературы

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательно – исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО/ Т.А. Аксенова // Молодой ученый. –2016. –№12
2. Апшева А.М. Психолого – педагогическое сопровождения дополнительного образования детей/ А.М. Апшева // Опыт практические рекомендации М: МД ЭБЦ, 2011
3. Буханова, Н.Н. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста средствами познавательно - исследовательской деятельности / Н. Н. Буханова // Научная статья. - 2016. - № 3(8). - С. 295-297.
4. Вакуленко Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина // Издательство «ДЕТСТВО–ПРОГРЕСС», 2014
5. Веракса Н.Е. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е Веракса, О.Р Галимов. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014
6. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.4. Детская психология / Л. С. Выготский; под ред. Д. Б. Эльконина. - Москва:Владос, 2004
7. Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л.Н.Прохоровой, Т.И.Бабаевой. О.В.Киреевой)
8. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко. - Москва: АСТ, 2012. - 83с.
9. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия для дошкольников. – М: ТЦ Сфера, 2015
10. Дыбина, О. В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. - Москва : ТЦ Сфера, 2005
11. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду / Короткова Т.А. // Дошкольное воспитание. - 2003. №3

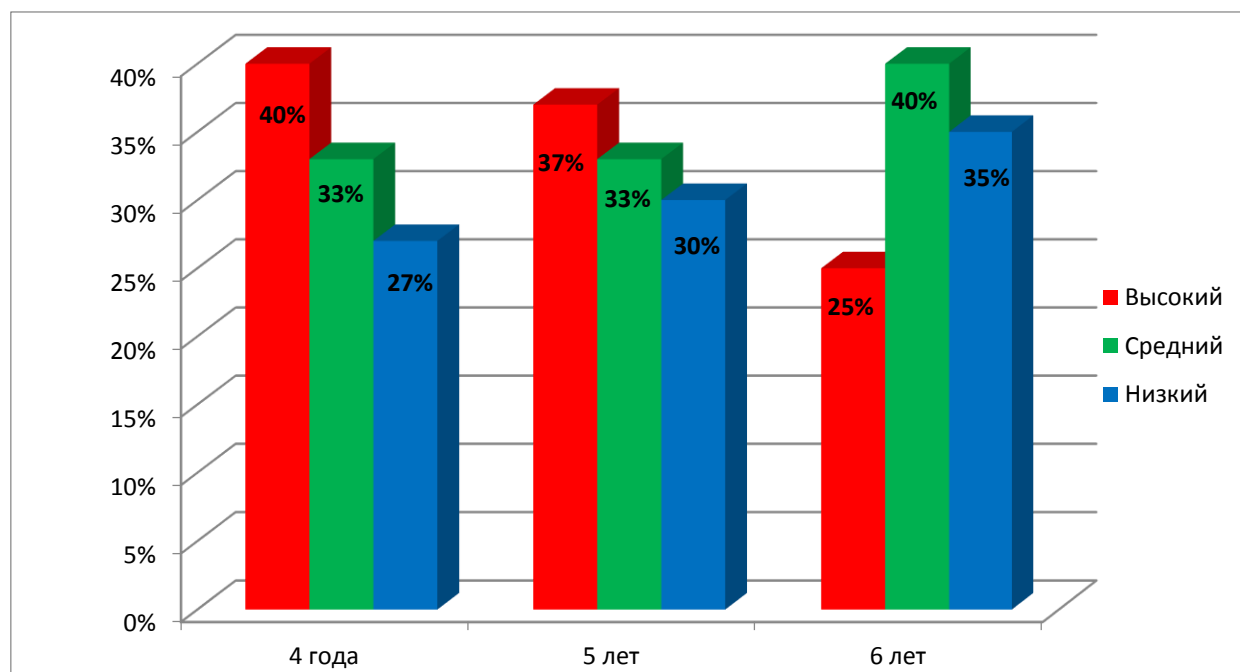
12. Ляшко, Т. Игра, творчество, развитие / Т. Ляшко // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 8
13. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников /под ред. О.В.Дыбиной – М: ТЦ Сфера, 2014
14. Образовательная область «Познавательное развитие» – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
15. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 /сост. Н.В.Нищева -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
16. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 /сост. Н.В.Нищева -СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
17. Пазухина И.А. Личностно – ориентированный подход как основа образовательного процесса ДОУ/ И.А. Пазухина //Дошкольная педагогика. – 2012. – №11
18. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ds14-ukhta.ru>.
19. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.
21. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
22. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов /под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - Москва: 2004. - 154 с.

23. Развитие познавательно - исследовательских умений у старших дошкольников /сост. З.А. Михайлова, Т. И. Бабаева.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2012.- 160 с.
24. Римашевская, Л. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / Л. Римашевская//Дошкольное воспитание. - 2007. -№6
25. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014
26. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. – СПб.: Дом Фёдорова, 2010
27. Савенков А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании/ А.И. Савенков // Высшее образование в России. – 2012 №8-9
28. Савенков, А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании/ Савенков А.И.// Дошкольное воспитание. - 2006. -№ 4
29. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
30. Тугушева, Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста / Г. П. Тугушева, А. В. Чистякова // Дошкольная педагогика. - 2001. - № 1
31. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.Щукина. - Москва: Педагогика, 2002. - 352 с.
32. Эльконин, Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. - Москва: Просвещение, 2000

## ПРИМЕР АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

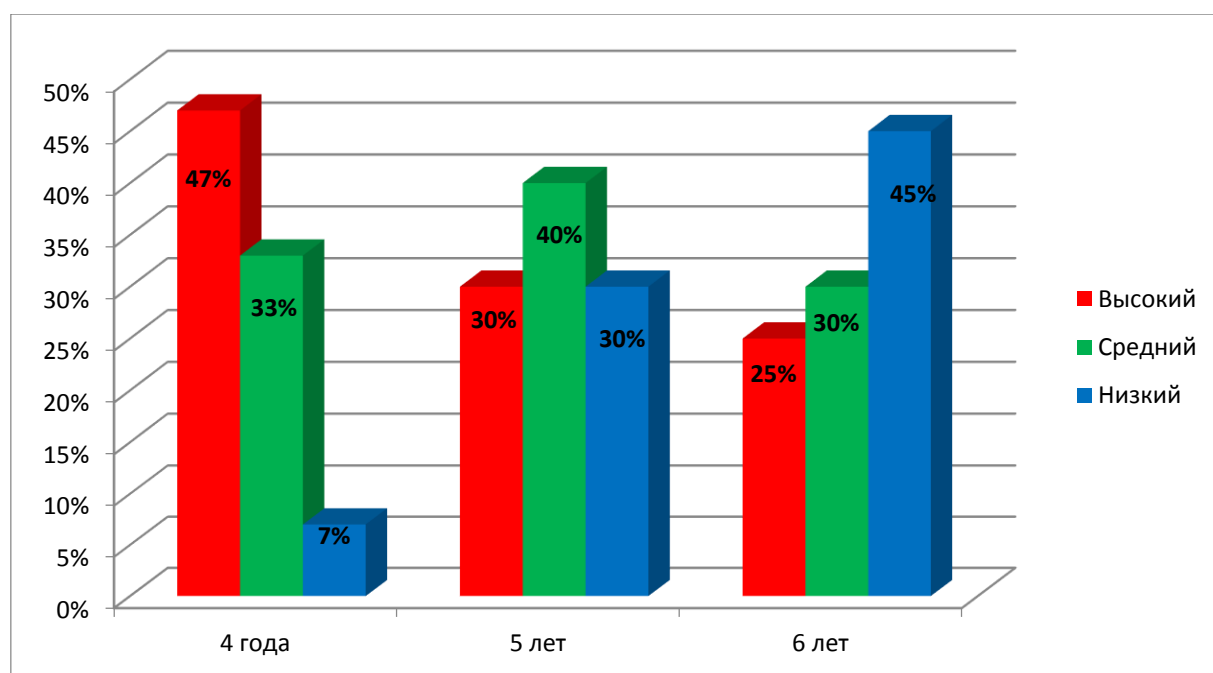
В ходе изучения исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты.

Изучение формирования *мотивационного компонента* исследовательской активности в *игровой деятельности* воспитанников показало (рисунок 1), что высокий уровень мотивации к исследованиям в игровой деятельности имеет 40% дошкольников 4 лет, 37 % дошкольников 5 лет, 25 % дошкольников 6 лет. Следовательно, чем старше ребёнок, тем меньше формируется у него интерес к исследованиям в игровой деятельности. Это объясняется тем, что дошкольники больше занимаются экспериментированием. Экспериментируют больше в других видах деятельности.



**Рисунок 1. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников в игровой деятельности (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

Изучение формирования *мотивационного компонента исследовательской активности воспитанников при чтении книг* показало (рисунок 2), что высокий уровень мотивации к исследованиям при чтении книг имеет 47% дошкольников 4 лет, 30 % дошкольников 5 лет, 25 % дошкольников 6 лет. Следовательно, чем старше ребёнок, тем меньше формируется у него интерес к исследованиям при чтении книг. Это объясняется тем, что дошкольникам в старшем возрасте родители чаще показывают мультипликационные фильмы, чем читают сказки.



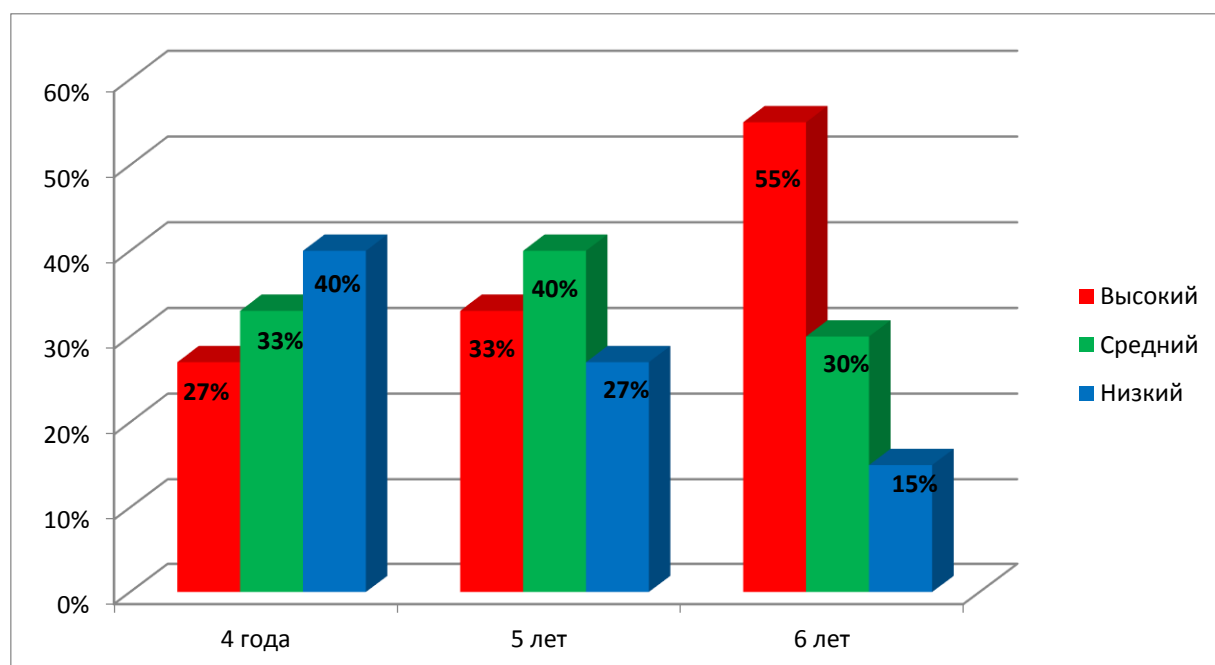
**Рисунок 2. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников при чтении книг (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

Изучение формирования *мотивационного компонента исследовательской активности воспитанников в экспериментировании* показало (рисунок 3), высокий уровень мотивации к исследованиям в детском экспериментировании имеют 27% дошкольников 4 лет, 33% дошкольников 5 лет, 55% дошкольников 6 лет. Следовательно, чем младше ребёнок, тем меньше формируется у него интерес к исследованиям в детском экспериментировании. Это объясняется тем, что дошкольники в

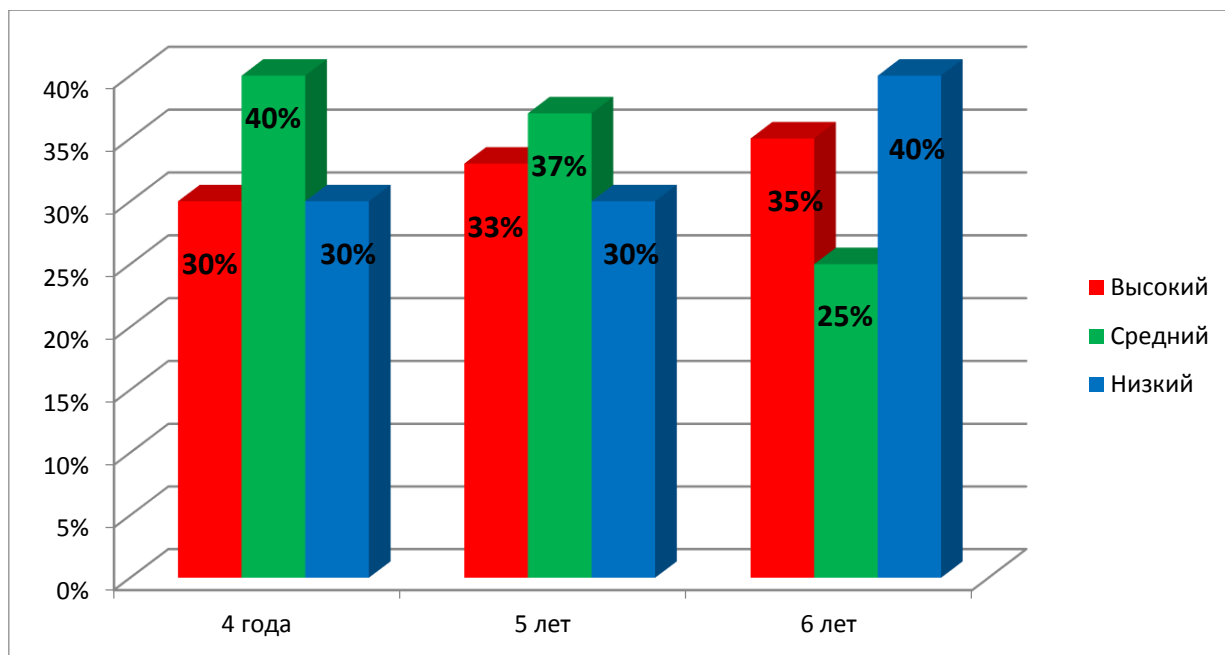


младшем возрасте ещё не имеют навыки работы в экспериментальной деятельности.

Изучение *формирования мотивационного компонента исследовательской активности воспитанников в труде в уголке природы* показало (рисунок 4), высокий уровень мотивации к исследованиям в труде в уголке природы имеют 30% дошкольников 4 лет, 33% дошкольников 5 лет, 35% дошкольников 6 лет. Следовательно, чем младше ребёнок, тем меньше формируется у него интерес к исследованиям в труде в уголке природы. Это объясняется тем, что дошкольники в младшем возрасте ещё не имеют навыки трудовой деятельности в уголке природы.

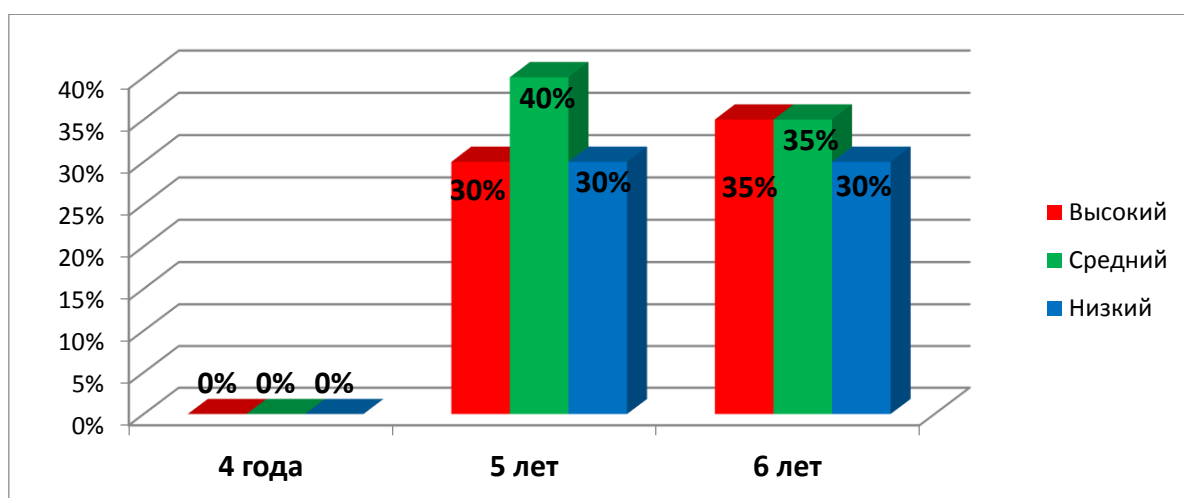


**Рисунок 3. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников в детском экспериментировании (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**



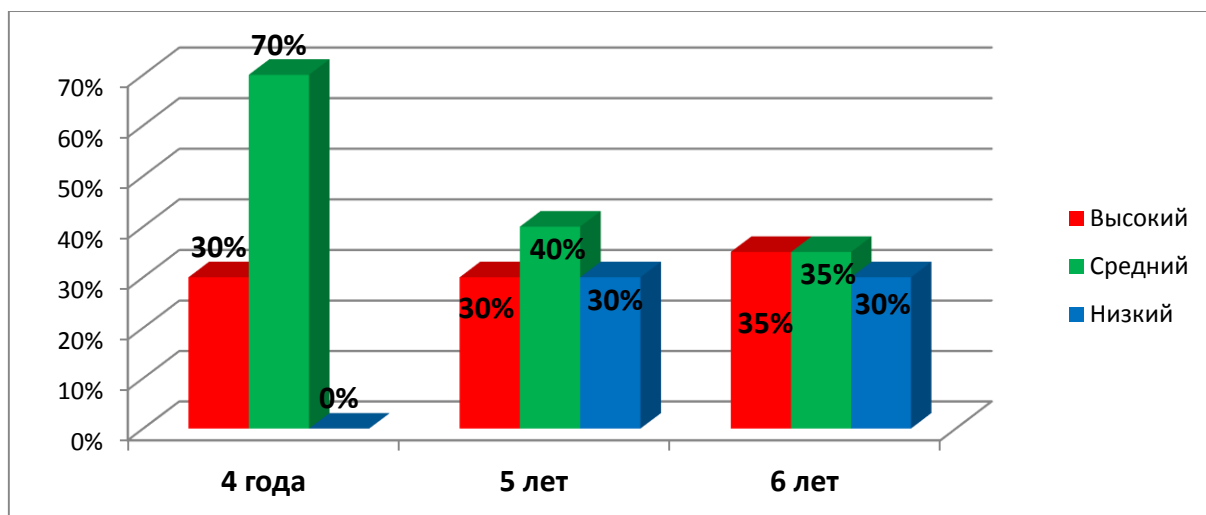
**Рисунок 4. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников в труде в уголке природы (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

В результате проведённого исследования *формирования мотивации к исследованиям в изодейтельности (рисунок 5)* было обнаружено, что в среднем дошкольном возрасте (4 года) не было ни одного выбора стремлений к исследованиям в изодейтельности, что обусловлено возрастными особенностями детей. Однако, чем старше дошкольник, тем интереснее ему заниматься исследованиями в изодейтельности.



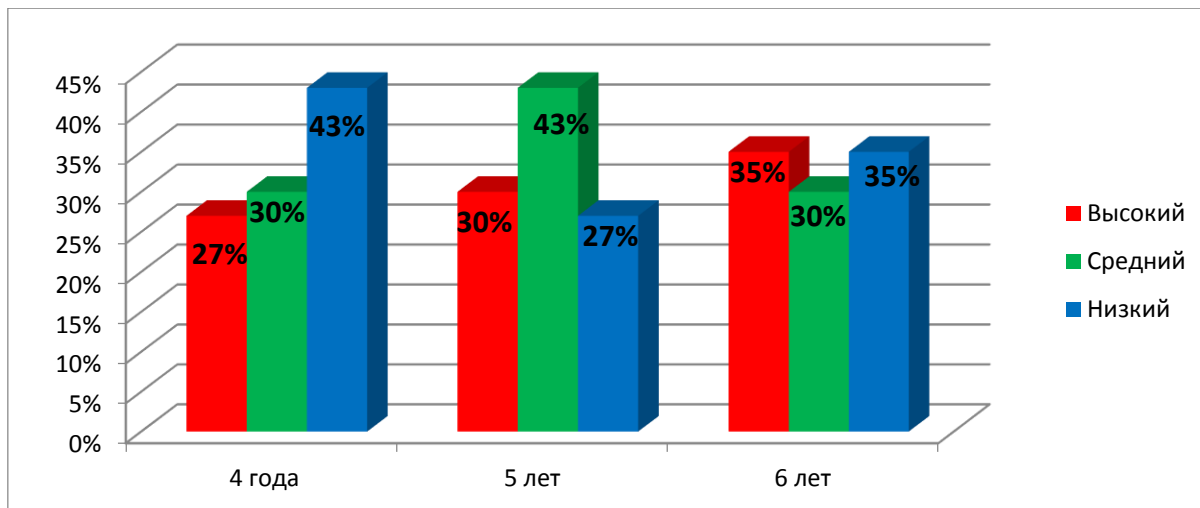
**Рисунок 5. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников в изодейтельности (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

Однако по результатам формирующего эксперимента (рисунок 6) 30% детей среднего дошкольного возраста продемонстрировали средний и высокий уровни развития мотивации к исследованиям в ИЗО деятельности.



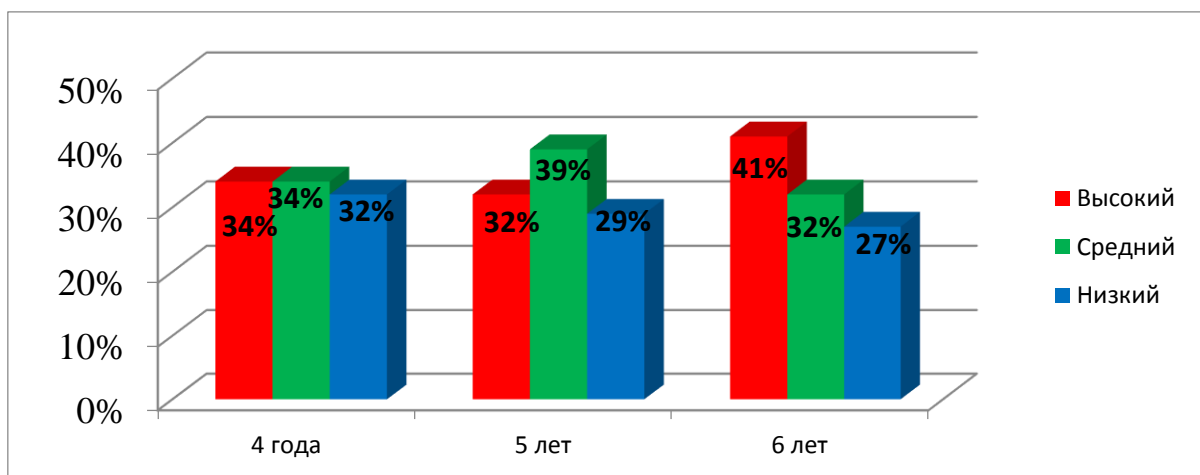
**Рисунок 6. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников в изодеятельности (по возрастам) на этапе констатирующего и формирующего эксперимента**

Изучение формирования мотивационного компонента исследовательской активности воспитанников при конструировании (рисунок 7) из разных материалов показало, высокий уровень мотивации к исследованиям в конструировании из разных материалов имеют 27% дошкольников 4 лет, 30% дошкольников 5 лет, 35% дошкольников 6 лет. Следовательно, чем младше ребёнок, тем меньше формируется у него интерес к исследованиям в конструировании из разных материалов. Это объясняется тем, что дошкольники в младшем возрасте ещё слабо владеют конструктивной деятельностью.



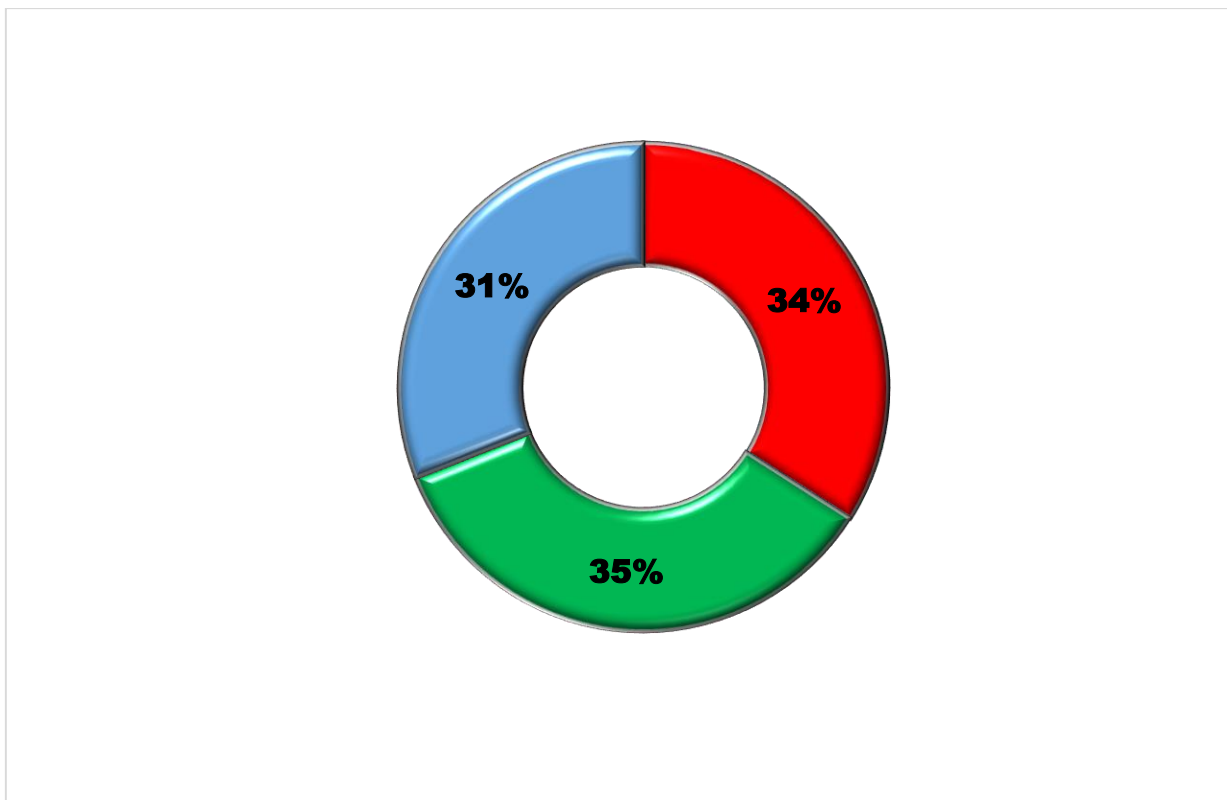
**Рисунок 7. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников в конструировании из разных материалов (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

Следовательно, в целом изучение развития мотивационного компонента исследовательской активности показало, что количество детей обладающих высоким и средним уровнем среди 4-х, 5-ти, 6-ти-летних детей примерно одинаково и составляет 32 – 35% (рисунок 8).



**Рисунок 8. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

Таким образом, мотивационный компонент развития исследовательской активности у 35% дошкольников находится на высоком уровне, у 35% дошкольников на среднем уровне, 31% дошкольников на низком уровне (рисунок 9).

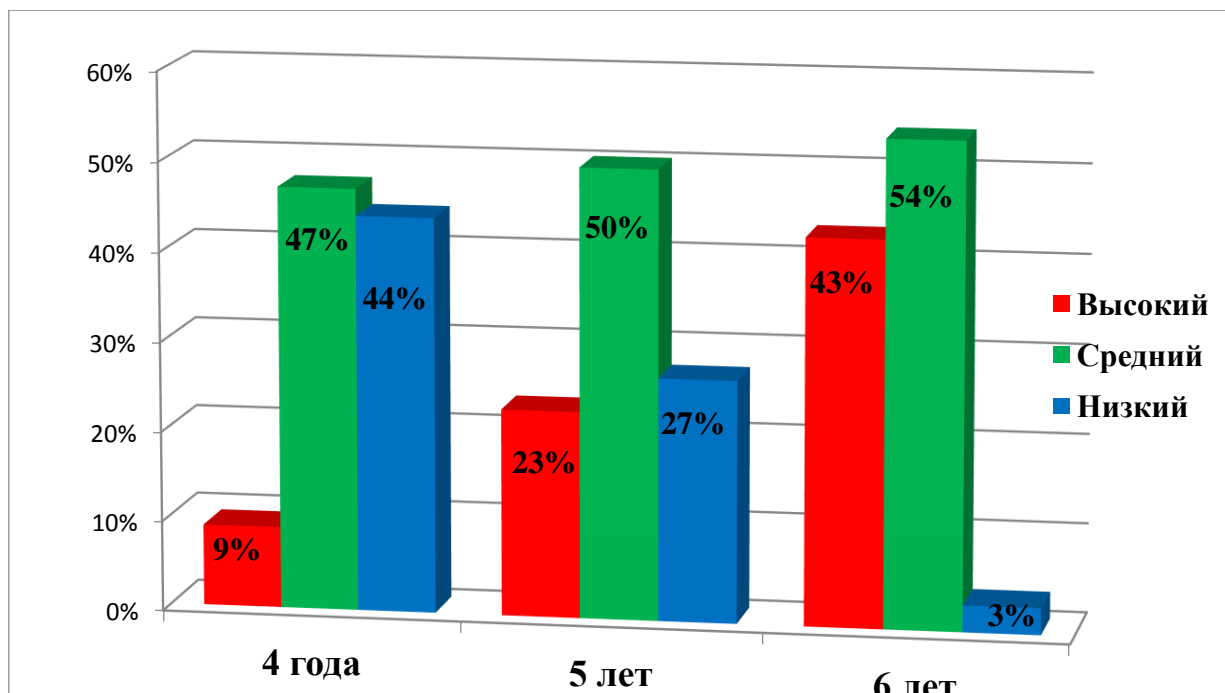


**Рисунок 9. Развитие мотивационного компонента исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента**

В ходе исследования развития операционального компонента исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента получены следующие результаты (таблица 1, рисунок 10).

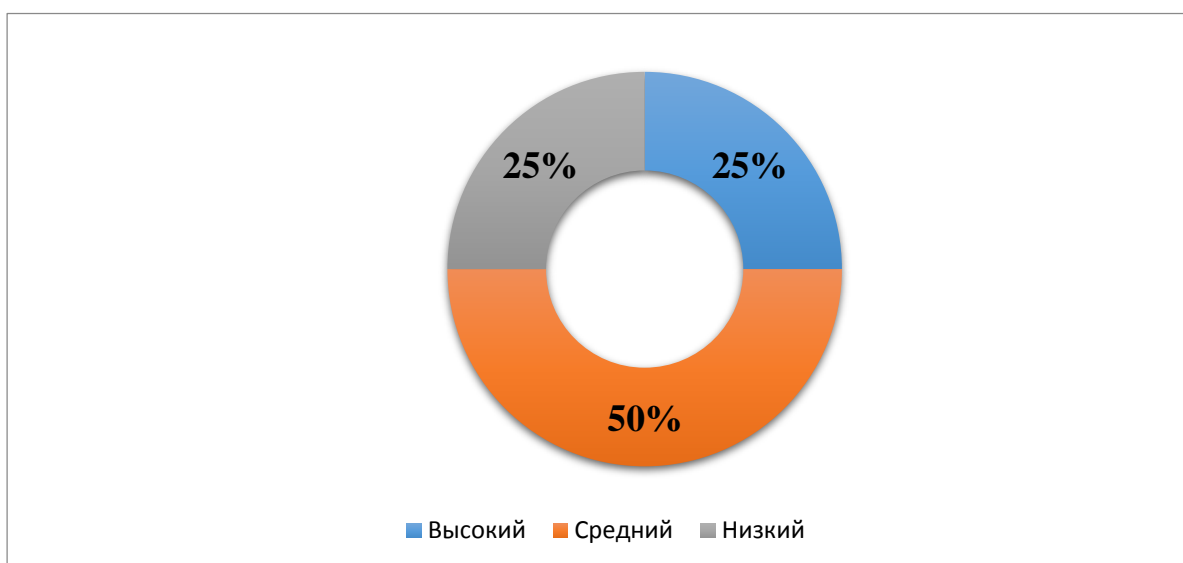
Таблица 1 – результаты исследования развития операционального компонента у детей 4-х, 5-ти и 6-ти лет.

Возрастная категория	Уровни представлений о возможных способах и средствах осуществления исследовательского поиска.					
	Высокий		Средний		Низкий	
4 года	2 чел.	9%	17 чел.	47%	11 чел.	44%
5 лет	5 чел.	23%	16 чел.	50%	9 чел.	27%
6 лет	6 чел.	43%	9 чел.	54%	5 чел.	3%



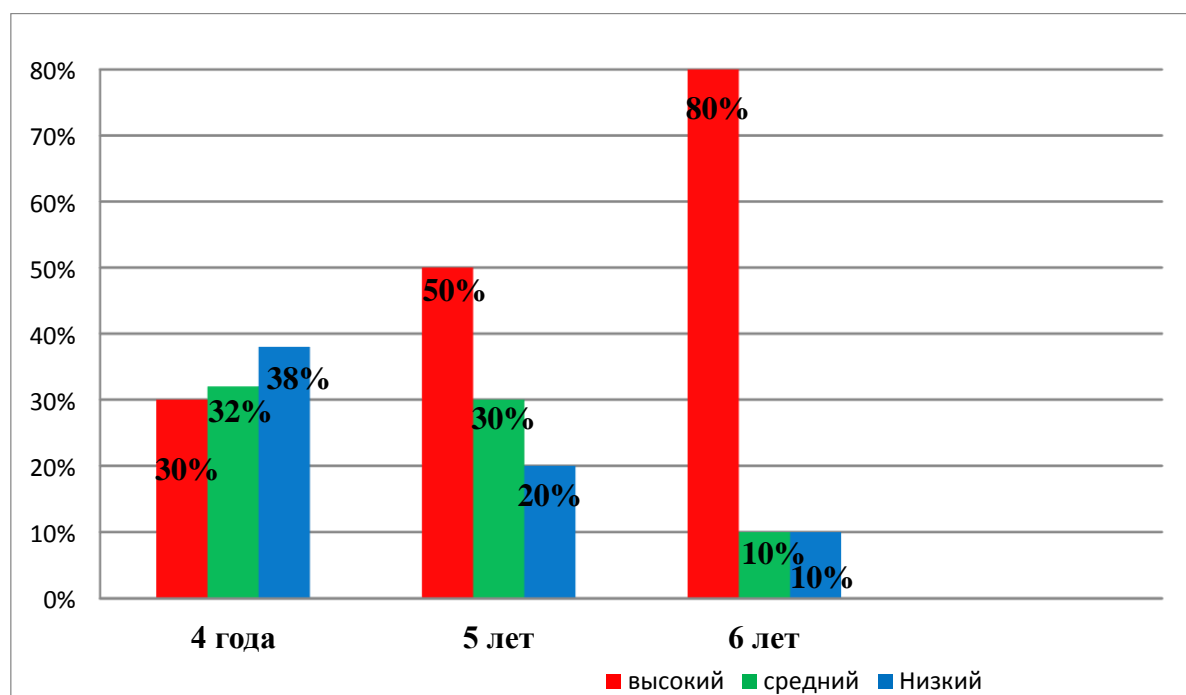
**Рисунок 10. Развитие операционального компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

Таким образом, операциональный компонент развития исследовательской активности у 50% дошкольников находится на высоком уровне, у 25% дошкольников на среднем уровне, 25% дошкольников на низком уровне (рисунок 11).



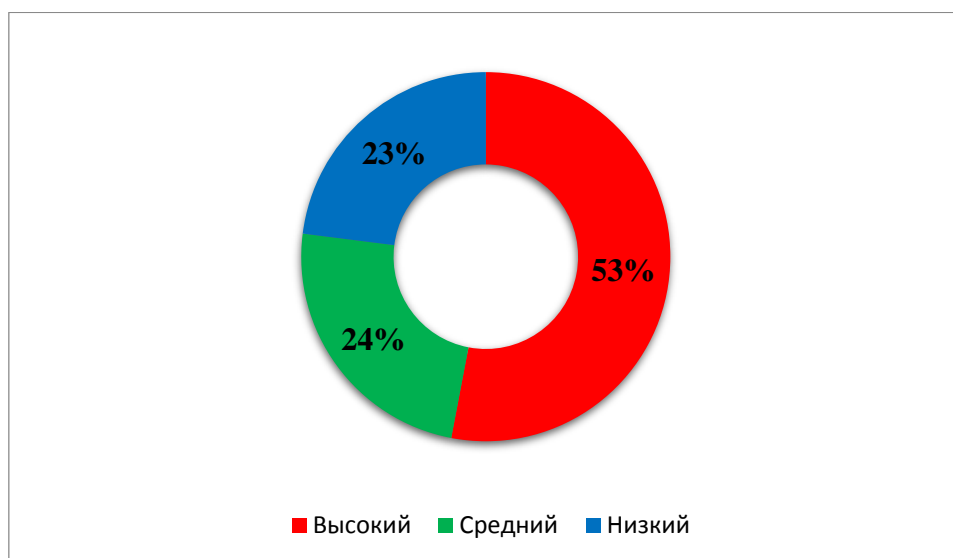
**Рисунок 11. Развитие операционального компонента исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента**

В ходе исследования развития деятельностного компонента исследовательской активности дошкольников 4-х, 5-ти и 6-ти лет на этапе констатирующего эксперимента получены следующие результаты (рисунок 12). При изучении развития деятельностного компонента у детей 4-х лет высокий уровень показали 30% дошкольников, средний уровень 32% дошкольников, низкий уровень 38% дошкольников. У детей 5-ти лет изучение развития деятельностного компонента выявило высокий уровень у 50% дошкольников, средний уровень у 30% дошкольников, низкий уровень у 20% дошкольников. У детей 6-ти лет изучение развития деятельностного компонента показало высокий уровень 80% дошкольников, средний уровень 10% дошкольников и низкий уровень 10% дошкольников. Следовательно, чем старше дошкольники, тем в большей степени, они обладают наличием практического опыта для решения проблем в процессе исследования в отличие от младших дошкольников, что объясняется особенностями возраста.



**Рисунок 12. Развитие деятельностного компонента исследовательской активности дошкольников (по возрастам) на этапе констатирующего эксперимента**

Таким образом, в результате исследования сформированности деятельностного компонента развития исследовательской активности детей 4-х, 5-ти, 6-ти лет, получены следующие результаты: у 53% дошкольников находится на высоком уровне, у 24% дошкольников на среднем уровне, 23% дошкольников на низком уровне (рисунок 13).



**Рисунок 13. Развитие деятельностного компонента исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента.**

Таким образом, анализ результатов изучения исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента позволил сделать следующие выводы.

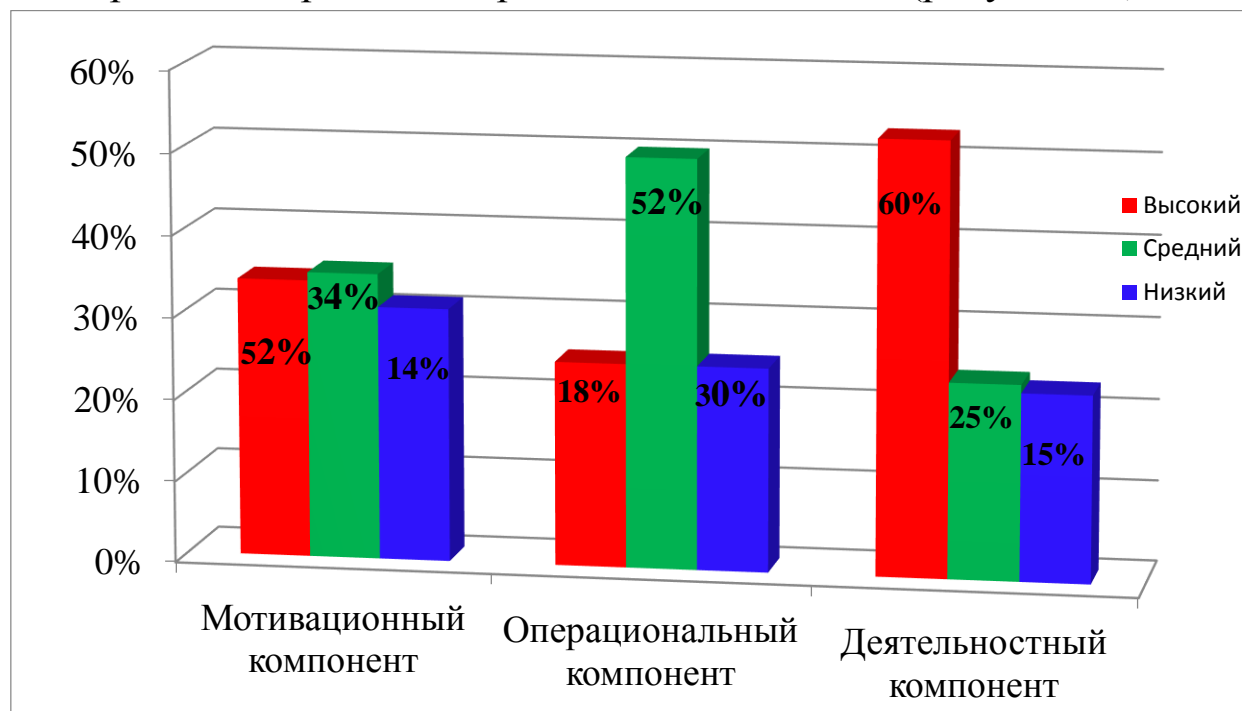
По результатам исследования у 52% дошкольников мотивационный компонент находится на высоком уровне, у 34% - на среднем, у 14% - на низком уровне. Следовательно, у 48% дошкольников в дальнейшем может быть развита мотивация к исследовательской деятельности.

По результатам исследования операционального компонента у 18% дошкольников операциональный компонент находится на высоком уровне, у 52% дошкольников на среднем уровне и у 30% дошкольников на низком уровне. Это объясняется тем, что ещё не все дошкольники могут самостоятельно разрешать проблему в процессе экспериментирования, а проводят исследования с помощью педагогов, следовательно, мы можем предположить, что у 82% дошкольников в



дальнейшем могут быть развиты умения для осуществления исследовательского поиска.

По результатам исследования деятельностного компонента у 60% дошкольников деятельностный компонент находится на высоком уровне, у 25% дошкольников на среднем уровне, у 15% дошкольников на низком уровне. Следовательно, можно предположить, что в дальнейшем у 40% дошкольников может быть развит практический опыт для решения проблем в процессе исследования (рисунок 14).



**Рисунок 14. Диагностика исследовательской активности дошкольников на этапе констатирующего эксперимента**